

SCUOLA DELL'INFANZIA

ZAMBELLI

ISTITUTO COMPRENSIVO RAFFAELLO SANZIO

PROGETTAZIONE ANNO SCOLASTICO

2021-2022

"Voliamo con Peter Pan"

CURRICOLO RETICOLARE

(si può partire da un punto qualsiasi e si scelgono i nuclei più adatti al gruppo e agli interessi dei bambini)

L'ombra: corpo, immagini e oggetti

Rotola, rotola: corpo, danza, movimento

Mi muovo col mio corpo

I colori e i contrasti, il bianco e il nero

Racconti, suoni della lingua e filastrocche



Giochi di luce

Laboratorio metafonologico

"Voliamo con Peter Pan"

Parole magiche con Wendy

Conosco me stesso e gli altri attraverso i personaggi della storia

Viaggi di fantasia e non solo

Trilli: il dono dell'amicizia

Gli ambienti: mare, terra e cielo

Tutto il gioco è paese

Emozioni e paure

Il galeone di Capitan Uncino: i mezzi di trasporto

PRESA IN CARICO:

La fiaba fornisce al bambino l'opportunità di esprimere il proprio mondo interiore attraverso il veicolo dell'immaginario e della fantasia aiutandolo a rielaborare il proprio vissuto nel mondo reale

MOTIVAZIONE-APPROCCIO:

Valorizzare i bisogni reali del bambino

Bisogni affettivi: ascolto, comprensione, accettazione

Bisogni cognitivi: curiosità, esplorazione, gioco

Bisogni sociali: relazioni, rispetto, cura

CAMPI DI ESPERIENZA:

- Immagini, suoni e colori
- I discorsi e le parole
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo: oggetti, fenomeni, viventi - numero e spazio

COMPETENZE CHIAVE:

- Consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze matematiche
- Competenze digitali
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e personali

ATTIVITÀ PREVALENTI NELL'ANNO

- *Visione DVD, libri e supporti multimediali (LIM) e discussione*
- *Drammatizzazione*
- *Rielaborazione grafica*
- *Attività manipolative*
- *Costruzione del calendario - la linea del tempo*
- *Biblioteca - prestito*
- *Orto didattico*

NUCLEO PROGETTUALE:

Rotola, rotola: corpo, danza, movimento

SOTTONUCLEI:

- L'ombra: corpo, immagini e oggetti
- Mi muovo col mio corpo
- I colori e i contrasti, il bianco e il nero
- Giochi di luce

PROGETTI

- Progetto Io R.I.E.S.C.O. (Yoga)
- Progetto musica

NUCLEO PROGETTUALE:

Parole magiche con Wendy

SOTTONUCLEI:

- Racconti, suoni della lingua e filastrocche
- Laboratorio metafonologico

PROGETTI

- Progetto Un libro per amico (Biblioteca)
- Progetto (Non) È giusto! (Legalità)
- Progetto Pop Up: primi passi nell'inglese
- Progetto Scarabocchi e non solo

NUCLEO PROGETTUALE:

Viaggi di fantasia e non solo

SOTTONUCLEI:

- Gli ambienti: mare, terra e cielo
- Il galeone di Capitan Uncino: i mezzi di trasporto
- Tutto il gioco è paese

PROGETTI

- Progetto Educazione Ambientale
- Progetto CerAmica

NUCLEO PROGETTUALE:

Trilli: il dono dell'amicizia

SOTTONUCLEI:

- Conosco me stesso e gli altri attraverso i personaggi della storia
- Emozioni e paure

PROGETTI

- Progetto Accoglienza

FINALITÀ

Aiutare i bambini a sviluppare la fantasia, la curiosità e il proprio mondo immaginario per costruire se stessi.

METODOLOGIA

1. apprendimento cooperativo
2. didattica laboratoriale
3. metacognizione
4. circle time
5. attività psicomotoria

Nel rispetto delle singole individualità si propongono attività laboratoriali individuali e di piccolo e grande gruppo, ponendo attenzione ai tempi di apprendimento di ciascuno.

VERIFICA

1. conversazioni guidate
2. attività grafico-pittoriche
3. rappresentazione grafica delle attività ludico-motorie
4. schede di verifica individuali
5. drammatizzazioni

Tutte le attività proposte vengono sviluppate nei laboratori (linguistico, logico-matematico, manipolativo-grafico-pittorico, psicomotorio, l'aula polivalente) e nell'orto didattico in modo trasversale ai diversi campi d'esperienza.



LA NOSTRA SCUOLA

La Scuola dell'Infanzia Zambelli è strutturata da anni per laboratori e a sezioni aperte, che nel corrente anno scolastico a causa dell'emergenza Covid-19, non si sono potute strutturare. Questa modalità permette di offrire ai bambini, con le risorse disponibili, un ambiente sereno e stimolante, attento alle esigenze dettate dall'età e dal numero degli alunni, secondo scelte pedagogiche condivise da tutto il personale docente ed educativo.

GLI SPAZI

Per poter usufruire al meglio degli spazi disponibili e del materiale didattico, per favorire la creazione di ambienti didattici per una didattica del "fare" e per consentire ai bambini di sentirsi sicuri in tutta la scuola, favorendo la loro capacità di esplorazione, sono stati strutturati i laboratori:

- Laboratorio logico-matematico (Archimede): nell'aula sono a disposizione dei bambini giochi strutturati come blocchi logici, puzzle (di differenti gradi di difficoltà in base all'età dei bambini), giochi ad incastro, memory, tombole, sequenze logiche e temporali, giochi che permettono l'individuazione di corrispondenze e differenze, materiale grafico. La disposizione dei tavoli e degli arredi consente anche ai bambini più piccoli di poter vivere lo spazio sia durante le attività guidate sia nei momenti di gioco libero
- Laboratorio linguistico (Wendy): sono presenti libri per tutte le fasce d'età, una parte sempre a disposizione dei bambini, una parte viene utilizzata sotto il controllo e la collaborazione dell'insegnante, giochi linguistici strutturati, la Lavagna Interattiva Multimediale (l'aula è dotata di tende oscuranti), materiale grafico.
- Laboratorio manipolativo-grafico-pittorico (Matisse): si utilizzano materiali grafico-pittorici, come tempere, pennarelli, pastelli, colori a cera, acquerelli, forbici, colla, cartoncini e carta di diverso colore e consistenza (bristol, carta collage, crespa, vellutina, velina), materiali manipolativi come pongo, pasta di sale, farina di mais (in appositi contenitori strutturati per consentire ai bambini di fare travasi)
- Laboratorio psicomotorio (Kung Fu Panda): un ambiente raccolto e dotato di parquet, con pochi arredi morbidi, in cui grazie agli spazi ridotti, si possono sviluppare attività mirate per piccoli gruppi e per gli alunni con difficoltà e disabilità.

Ogni laboratorio è dotato di lavagna con gessi colorati, impiegata sia durante le attività guidate, sia nei momenti di gioco libero.

Ogni settimana i gruppi sezione ruotano nei laboratori.

IL PERSONALE

Nella scuola si alternano e collaborano quotidianamente:

- sei insegnanti di sezione
- tre insegnanti di sostegno
- una insegnante di I.R.C.
- personale ATA

Tutto il personale impegnato nella scuola, sia docente sia ausiliario, lavora in modo flessibile ed interscambiabile, contribuendo a creare un ambiente sereno e creativo, a misura di bambino, stimolante sia per gli alunni sia per le insegnanti. Lavorare per laboratori permette al team delle insegnanti di condividere conoscenze, esperienze, risorse e problematiche in un clima di arricchimento e sostegno continuo che le rende corresponsabili nella gestione degli alunni e degli spazi. In questo modo è possibile offrire ai bambini una scuola in cui possono esplorare, osservare, confrontarsi in autonomia e collaborando fra loro, in cui si sentono sostenuti, valorizzati e gratificati e un cui le differenze diventano risorse e non ostacoli. Ogni anno le insegnanti si alternano sul gruppo sezione, nell'ottica di uno scambio continuo fra docenti e per offrire una pluralità di modelli didattico-educativi agli alunni. Durante l'anno scolastico vengono organizzate attività tra sezioni finalizzate alla realizzazione di progetti specifici per ogni fascia d'età o per potenziare o migliorare l'offerta formativa.

COMPOSIZIONE DELLE SEZIONI

Nel corrente anno scolastico gli alunni sono stati suddivisi in tre sezioni:

- I sezione (Cuori): n° 22 alunni, di tre anni e di quattro anni (1 diversamente abile)
- II sezione (Api): n° 21 alunni, di tre anni e di quattro anni (1 diversamente abile non ancora certificato)
- III sezione (Draghi): n° 20 alunni di cinque anni (1 diversamente abile)

Si predilige la sezione omogenea per i bambini di cinque anni per consentire una migliore preparazione alla Scuola Primaria, mentre la I e II sezione sono eterogenee per favorire un più sereno inserimento dei bambini di tre anni e per responsabilizzare il gruppo dei bambini di quattro anni.

Competenze chiave europee 2018

ALFABETICA DI BASE

⇒ I DISCORSI E LE PAROLE

MULTILINGUISTICA

⇒ I DISCORSI E LE PAROLE

MATEMATICA E SCIENTIFICA

⇒ LA CONOSCENZA DEL MONDO

DIGITALE

⇒ TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA

IMPARARE AD IMPARARE

⇒ TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA

CITTADINANZA

⇒ IL SÉ E L'ALTRO

IMPRENDITORIALE

⇒ TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE
CULTURALE

⇒ IMMAGINE, SUONI E COLORI
IL CORPO E IL MOVIMENTO

**TRAGUARDI DI SVILUPPO
E
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO**

Il sé e l'altro

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO		
	3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze, i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato - Impara a socializzare e interagire coi compagni durante lo svolgimento di giochi e attività - Ha raggiunto la prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme 	<ul style="list-style-type: none"> - Accetta serenamente il distacco dai genitori - Cerca la presenza degli adulti - Si organizza autonomamente nel gioco - Riordina i giochi su richiesta - Partecipa volentieri ad attività e giochi di gruppo - Cambia spesso gioco ed occupazione - Affronta serenamente i cambiamenti - Svolge l'attività anche in modo autonomo - Porta a termine le attività - Rispetta le regole principali - All'interno del gruppo è gregario, passivo, leader, altro - Nel gruppo è aggressivo, mediatore, propositivo, altro - È un bambino emotivo, timido, insicuro, distaccato, iperattivo, sereno, creativo, sicuro, altro - È autonomo nel mangiare - Comunica i bisogni primari 	<ul style="list-style-type: none"> - Supera la fase egocentrica - Coglie e rispetta le esigenze degli altri - È autonomo nell'organizzazione di tempi e spazi di gioco - Gioca in maniera adeguata nel gruppo - Partecipa volentieri ad attività di gioco in piccolo e grande gruppo - Rispetta il proprio turno - Condivide e rispetta le regole date - Interagisce positivamente con gli adulti - Riordina i giochi su richiesta - Racconta il proprio vissuto - Porta a termine l'attività nei tempi previsti in modo autonomo - Possiede un autocontrollo adeguato a tavola e durante le attività - All'interno del gruppo è passivo, gregario, leader, altro - Nel gruppo è aggressivo, mediatore, propositivo, altro - È un bambino emotivo, timido, 	<ul style="list-style-type: none"> - Riordina spontaneamente i materiali - Partecipa ad attività di gioco in piccolo e grande gruppo - Ascolta il compagno che parla - Interviene durante le conversazioni guidate - Riesce a rimanere concentrato per tutta la durata dell'attività - Porta a termine l'attività nei tempi previsti in modo autonomo - Ripercorre le tappe di un lavoro svolto - Rispetta le regole date - Rispetta il proprio turno nel gioco e nella conversazione - Socializza coi compagni - Interagisce positivamente con gli adulti - Comunica i propri stati d'animo - Riesce a controllare le proprie emozioni - All'interno del gruppo è passivo, gregario, leader, altro - Nel gruppo è aggressivo,

		insicuro, distaccato, iperattivo, sereno, creativo, sicuro, altro - Toglie e rimette le scarpe	mediatore, propositivo, altro - È un bambino emotivo, timido, insicuro, distaccato, iperattivo, sereno, creativo, sicuro, altro - Provveder alla cura di sé
--	--	---	---

Il corpo e il movimento

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO		
	3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Vive pienamente la propria corporeità, la percepisce e potenzia le possibilità comunicative ed espressive - Sviluppa la motricità globale nei giochi proposti - Organizza lo spazio per le proprie esigenze di movimento - Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nelle danze - Riconosce il suo corpo e le sue parti 	<ul style="list-style-type: none"> - Cammina sicuro - Corre - Salta a piedi uniti - Gattona - Manipola con piacere materiali diversi - Forma palline e serpenti con materiale amorfo - Riconosce su di sé e sugli altri le principali parti del corpo: testa, braccia, gambe, occhi - Rappresenta il cefalopode 	<ul style="list-style-type: none"> - Sale e scende le scale alternando i piedi - Rotola - Striscia - Compie movimenti a comando: "Fermati! Vai!" - Riesce a camminare all'indietro - Sta su un piede (equilibrio statico e dinamico) - Fa un semplice percorso, una gimcana - Afferra la palla - Riconosce e denomina le parti del corpo su se stesso e su un'immagine - Ricompone la figura umana in tre parti - Rappresenta graficamente lo schema corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> - Sta su un piede alternativamente - Fa un percorso, una gimcana e lo rappresenta graficamente - Lancia la palla - Riconosce e denomina le parti del corpo in modo particolareggiato - Ricompone la figura umana in 6 parti - Rappresenta graficamente lo schema corporeo in modo particolareggiato - Rappresenta il corpo fermo e in movimento - Piega, taglia, spezza e incolla - Ha una buona coordinazione oculo-manuale - Si orienta nello spazio grafico

		<ul style="list-style-type: none"> - Disegna le parti mancanti dello schema corporeo - Strappa, taglia e incolla - Ha acquisito una buona motricità fine - Usa prevalentemente la mano destra /sinistra - Riesce a colorare dentro gli spazi 	<ul style="list-style-type: none"> - Riesce ad utilizzare tutto lo spazio che ha a disposizione - Impugna correttamente matite, colori e forbici
--	--	---	--

I discorsi e le parole

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO		
	3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa ed arricchisce la padronanza dell'uso della lingua italiana - Sviluppa fiducia e motivazione per esprimere emozioni e pensieri attraverso il linguaggio - Ascolta e comprende la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Parla in modo comprensibile - Compone la frase minima - Comprende istruzioni verbali accompagnate da gesti - Esegue semplici consegne - Ascolta un breve racconto - Memorizza e ripete brevi poesie, filastrocche e canzoni 	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura la frase correttamente - Interviene adeguatamente nel gruppo durante una conversazione - Risponde adeguatamente a domande - Racconta un'esperienza vissuta - Esegue una semplice consegna - Ascolta e rielabora discorsi, racconti e fiabe - Memorizza filastrocche, poesie e conte - Legge immagini - Rielabora un racconto diviso almeno in 3 sequenze - Riconosce e riproduce forme 	<ul style="list-style-type: none"> - Risponde adeguatamente alle domande - Si esprime con proprietà di linguaggio - Racconta un'esperienza vissuta - Ascolta discorsi, racconti e fiabe e sa rielaborarli - Memorizza filastrocche e conte - Inventa rime - Riconosce forme singolare-plurale - Descrive e legge immagini anche complesse - Scrive il proprio nome - Riproduce scritte - Divide le parole in sillabe

		accrescitive e diminutive di alcune parole - Divide le parole in sillabe - Individua il fonema finale	- Individua la sillabe iniziale di parola - Individua la sillabe finale di parola - Ha arricchito il proprio lessico - Ha fiducia nelle proprie capacità espressive
--	--	---	--

Verifica conoscenze e abilità: Immagini, suoni, colori

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO		
	3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza i diversi codici comunicativi nelle drammatizzazioni - Realizza con creatività e tecniche diverse le attività proposte 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina i colori rosso, giallo, blu - Associa i colori rosso, giallo, blu - Scarabocchia - Attribuisce il significato allo scarabocchio - Disegna semplici oggetti o cose - Ascolta con piacere ed impara semplici canzoni - Riproduce un ritmo binario 	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimina e denomina i colori rosso, giallo, blu, verde, arancione, viola, nero, bianco, marrone - Scandisce un ritmo con le mani - Riconosce suoni e rumori dell'ambiente - Drammatizza semplici storie e racconti - Riesce a dare una forma voluta ai materiali plastici - Colora in maniera adeguata - Usa gli strumenti grafico-pittorici per esprimersi - Descrive i suoi disegni dandogli un significato 	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimina e denomina i colori caldi e freddi - Scandisce ritmi con la voce, il corpo e gli oggetti - Distingue e riproduce suoni e rumori - Conosce, denomina, discrimina e usa appropriatamente i colori - Usa in modo creativo il colore - Descrive i suoi disegni dandogli un significato - Drammatizza racconti e fiabe

La conoscenza del mondo

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO		
	3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta le quantità e utilizza semplici simboli per registrare - Si orienta nel tempo della vita quotidiana - Coglie le trasformazioni naturali - È curioso, esplorativo, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni - Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloca se stesso nello spazio - Percepisce: grande-piccolo, uno-tanti, dentro-fuori, sopra-sotto - Riconosce e denomina il cerchio - Riordina almeno 2 sequenze di un racconto - Forma insiemi per colore - Compie seriazioni con 2 oggetti - Individua e rappresenta l'insieme vuoto - Conta correttamente fino a cinque - Riordina sequenze di almeno 2 avvenimenti (prima-dopo) - Coglie le prime differenze del tempo atmosferico 	<ul style="list-style-type: none"> - Opera con concetti topologici e spaziali (sopra - sotto, davanti - dietro, dentro - fuori) rispetto a se stesso - Riordina sequenze di almeno 2 avvenimenti (prima-dopo) - Riconosce e riproduce graficamente le forme geometriche (triangolo, quadrato, cerchio) - Distingue tra grande/medio/piccolo - Compie seriazioni con 3 oggetti - Conosce e rappresenta lungo/corto - Individua le posizioni vicino/lontano - Conosce e rappresenta aperto/chiuso - Forma insiemi per colore - Forma insiemi per forma - Compie seriazioni con 3 oggetti - Opera con sequenze ritmiche di 2 elementi - Distingue uno/pochi/tanti - Riordina almeno 3 sequenze di un 	<ul style="list-style-type: none"> - Opera con concetti topologici e spaziali (davanti - dietro, destra - sinistra, primo-ultimo, in mezzo) rispetto a se stesso e/o a punti di riferimento - Conosce e rappresenta alto-basso, aperto-chiuso - Riconosce e riproduce graficamente le forme geometriche - Forma insiemi - Ordina almeno una serie di 4 oggetti - Individua due o più proprietà degli oggetti - Opera con sequenze ritmiche di 3 elementi - Conta correttamente fino a venti - Riconosce e utilizza simboli grafici e numerici (da 0 a 10) - Rappresenta quantità fino a 10 - Riordina almeno 4 sequenze di un racconto - Riordina sequenze di almeno 3 avvenimenti (prima-adesso-dopo)

		<p>racconto</p> <ul style="list-style-type: none">- Conta correttamente fino a 10- Distingue le differenze del tempo atmosferico	<ul style="list-style-type: none">- Conosce il ciclo delle stagioni- Conosce la scansione della giornata: mattina, mezzogiorno, pomeriggio, sera e notte- Conosce i giorni della settimana- Formula ipotesi e semplici soluzioni
--	--	---	---