



Candidatura N. 41617
2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-
orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	FALCONARA RAFFAELLO SANZIO
Codice meccanografico	ANIC82400N
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MARCONI
Provincia	AN
Comune	Falconara Marittima
CAP	60015
Telefono	071910576
E-mail	ANIC82400N@istruzione.it
Sito web	www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it
Numero alunni	725
Plessi	ANAA82401E - FALCONARA "ZAMBELLI" ANAA82402G - FALCONARA "AQUILONE" ANEE82402R - FALCONARA "MARCONI" ANEE82403T - FALCONARA "DA VINCI" ANMM82401P - SCUOLA MEDIA "MONTESSORI"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Collegamento con ulteriori azioni di orientamento Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 41617 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	LABORATORIO VOCAZIONALE	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	LABORATORIO VOCAZIONALE classi seconde	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	MI ORIENTO	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	GLI STUDENTI PROTAGONISTI	€ 3.882,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: Orienti-amo-ci

<p>Descrizione progetto</p>	<p>L'orientamento è un processo formativo continuo, che inizia con le prime esperienze scolastiche e rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le scelte di vita scolastiche e professionali. Il progetto vuole individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli studenti, mirando a favorire capacità di scelte autonome e ragionate, indirizzando l'alunno sulla conoscenza di sé (orientamento formativo) e del mondo circostante (orientamento informativo). La scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l'acquisizione da parte degli allievi attraverso attività organizzate. Il progetto ha chiaro, infatti, come sia fondamentale l'educazione alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, la conoscenza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo. i destinatari saranno gli alunni della scuola secondaria di I grado, Le attività rivolte comprenderanno incontri di conoscenza della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, del mondo del lavoro, delle innovazioni dell'economia, con particolare attenzione all'innovazione digitale e all'economia sostenibile; laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé e realizzazione di laboratori tra gruppi di alunni delle scuole del I e del II ciclo. Tutte le attività saranno svolte in un'ottica di promozione delle pari opportunità.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto si rivolge a due aree distinte: la prima è rappresentata da Castelferretti, che ha un'offerta formativa completa per il primo ciclo e con una popolazione scolastica in costante crescita, la seconda da Falconara Marittima zona nord, con una scuola dell'infanzia e una scuola primaria e dove la popolazione scolastica ha registrato invece una flessione. La fascia di utenza dell'Istituto comprende una piccola parte di popolazione di livello economico-sociale medio, una più consistente, di livello economico medio-basso e una, altrettanto rilevante, di livello basso. E' consistente la presenza di immigrazione italiana dal Mezzogiorno, di popolazione straniera e di Rom. L'occupazione prevalente della popolazione si distribuisce tra il commercio e il piccolo lavoro autonomo e artigiano, l'impiego pubblico e privato, il settore operaio alle dipendenze di imprese locali e non. I fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica sono la mancanza di capitale culturale della famiglia di origine che pone lo studente in condizione di vantaggio o svantaggio; l'irregolarità scolastica data da percorsi scolastici segnati da ripetenze e interruzioni spesso associata a carenze culturali, familiari, materiali.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto si propone di rafforzare le competenze a sostegno della capacità di scelta e gestione dei percorsi formativi e di vita, soprattutto nelle fasi di transizione tra i diversi gradi di istruzione. In particolare vuole:

Promuovere il benessere, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io

Aiutare ad acquisire consapevolezza della realtà

Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali

Favorire l'acquisizione di un efficace metodo di studio

Abituare a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento

Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti

Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada

Favorire la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini

Aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sul loro futuro a breve e a lungo termine

Scoprire il proprio valore in quanto persone

Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate

Rafforzare basilari processi di apprendimento

Favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

L'orientamento va vissuto come un percorso di conoscenza personale. Indispensabile è il sostegno dei genitori mediante un dialogo articolato e costruttivo che renda il ragazzo responsabile delle sue scelte, aumentando la consapevolezza sui suoi interessi, attitudini, bisogni e caratteristiche personali.

I destinatari della nostra proposta progettuale sono i ragazzi frequentanti le classi terze della scuola secondaria di primo grado. Si cercherà di far partecipare il maggior numero di ragazzi, ma si darà la priorità sia agli studenti stranieri che a quelli caratterizzati da forte disagio, a maggior rischio di esclusione scolastica e sociale, in difficoltà a concludere con successo il percorso scolastico. Gli studenti partecipanti sono stati individuati sia attraverso l'analisi dei percorsi formativi del triennio, che attraverso l'uso di griglie di osservazione sulla motivazione, sul metodo di studio e sulle caratteristiche personali degli alunni. Saranno favoriti gli studenti che per varie cause non hanno la possibilità di accedere ad esperienze formative diversificate, di raccogliere informazioni attraverso gli strumenti multimediali o di individuare figure di riferimento stabili.

Durante il percorso orientativo la famiglia sarà sollecitata a condividere il percorso di avvicinamento alla scelta e agli obiettivi dell'intero progetto, le proprie aspettative e le proprie osservazioni e a mettere a disposizione degli alunni le proprie risorse in sinergia con i docenti.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto prevede lo sviluppo di moduli di incontri di conoscenza della nuova offerta formativa della superiore, del mondo del lavoro, delle innovazioni dell'economia, laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e conoscenza di sé e laboratori tra alunni delle scuole del I e del II ciclo. Per tutti i moduli l'Istituto si impegna a garantire la regolare apertura del plesso della scuola secondaria di I grado Montessori. Si considera fattibile la turnazione del personale ATA con turni compensativi. Il progetto prevede che i moduli sia svolti durante l'anno scolastico in orario pomeridiano al termine delle lezioni, ad eccezione di alcuni laboratori o attività di peer tutoring con allievi della scuola secondaria di II grado che verranno svolti a seconda delle esigenze della scuola. Si garantirà inoltre la disponibilità di mezzi di trasporto per il raggiungimento eventuale delle scuole superiori o di altri attori del progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FALCONARA RAFFAELLO SANZIO
(ANIC82400N)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Collabora con le altre istituzioni scolastiche: gli IC Falconara Centro, Falconara sud e di Chiaravalle, l'Istituto di Istruzione Superiore Cambi-Serrani, l'Istituto di Istruzione Superiore "Podesti-Calzecchi Onesti", con l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Socio-sanitari, per l'industria e l'artigianato e l'Istituto Tecnico Grafica e Comunicazione, l'Istituto Tecnico Industriale "Volterra-Elia" e altri Istituti che offrono un'ampia gamma di possibilità formative, la scuola Polo per l'Integrazione scolastica (CTI), la scuola Polo per la realizzazione della formazione 'IPSARCT Panzini di Senigallia e 4 Centri Territoriali di Supporto (CTS). Inoltre l'Istituto collabora con il Comune di Falconara Marittima, la ASUR, le Associazioni sportive del territorio, le Associazioni di volontariato "AVULSS", "Antidroga Falconarese", che offrono servizi di doposcuola, le Associazioni culturali, con le quali la scuola collabora per specifiche co-progettualità: Corpo Bandistico Castelferretti, Associazione Culturale IRIDE – Laboratorio d'Arte e Spettacolo", Associazione "Pro-Castelferretti", Associazione Scacchistica Ancona. Tra gli altri Enti, ci sono in particolare operatori che svolgono attività per il potenziamento linguistico degli alunni con disturbi di apprendimento.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il progetto prevede interventi che agiscono sulle diverse dimensioni dell'orientamento promuovendo le pari opportunità e il superamento degli stereotipi. Si adatterà una didattica di tipo attivo e laboratoriale, basata su workshop: lavori di gruppo, confronto con esperti, produzioni individuali e di gruppo, analisi di casi, simulazioni, dibattiti. Verranno realizzate tre tipologie di attività:

- incontri di conoscenza della nuova offerta formativa della superiore, del mondo del lavoro, delle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale e internazionale, in particolare innovazione digitale e economia sostenibile
- laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e conoscenza di sé, attività di auto-orientamento, percorsi di mentoring e coaching, modelli aspirazionali, esperienziali, role models e peer mentoring con ex studenti
- realizzazione di laboratori tra alunni delle scuole del I e del II ciclo per il confronto sulle caratteristiche di ogni tipologia di scuola secondo un approccio peer to peer.

Gli strumenti per la realizzazione saranno forniti sia dall'Istituto in termini di strumenti tecnologici, che dalle scuole e dagli enti collaboranti. Si prevede di coinvolgere il maggior numero di studenti e di famiglie, in particolare studenti a rischio di dispersione, in modo da creare una rete sul territorio in grado di fornire gli strumenti necessari ad una scelta consapevole del proprio percorso scolastico e di vita.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto si pone in continuità con il progetto orientamento che da sempre fa parte del piano dell'offerta formativa dell'Istituto; in tale progetto si prevedono incontri con le scuole secondarie di II grado del territorio sia di tipo informativo, che di tipo laboratoriale con attività di peer tutoring da parte di ex alunni e altri studenti delle scuole superiori. Inoltre durante tutto il percorso scolastico vengono svolte attività di orientamento e di conoscenza del sé in modo trasversale.

Dallo scorso anno l'istituto ha fruito dei progetti PON per l'incremento della componente tecnologico-informatica e per la promozione di una didattica aumentata dal digitale. Inoltre ha partecipato agli altri bandi PON per la promozione delle competenze di base, per la riduzione del disagio, oltre che per la promozione della cittadinanza digitale e la conoscenza delle nuove possibilità offerte dal coding e dalla robotica.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusione scolastica è la priorità del nostro Istituto: il processo educativo è pensato per tutti gli alunni con particolare attenzione per coloro che hanno Bisogni Educativi Speciali. Proprio la partecipazione attiva di tutti gli alunni è occasione di reciproco arricchimento tra soggetti che insieme sperimentano momenti di comunicazione, di lavoro comune, di condivisione di quella esperienza sempre diversa che è l'apprendimento. Una scuola che include è una scuola che 'pensa' e che progetta tenendo a mente proprio tutti. Una scuola inclusiva si muove sul binario del miglioramento organizzativo perché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto. Si cercherà di aiutare ogni studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. Per gli studenti con difficoltà di tipo sociale o culturale tale scelta pone problematiche più complesse, da affrontare considerandoli nella loro globalità, con particolare attenzione a caratteristiche e potenzialità individuali ed accogliendoli nelle loro diverse dimensioni: cognitivi, affettivo-emotivi e sociali. I moduli saranno rivolti prevalentemente agli allievi con maggior disagio negli apprendimenti i quali fruiranno in modo massiccio dell'implementazione delle nuove tecnologie. Anche gli allievi con provenienza non italiana che frequentano la scuola avranno benefici dall'approccio didattico non convenzionale.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto intende promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e la creazione di ambienti di apprendimento più stimolanti. Tale didattica permetterà il recupero all'istruzione dei soggetti a rischio e/o in difficoltà, rafforzandone la motivazione e l'integrazione nell'ambiente scolastico. Le metodologie didattiche utilizzate saranno personalizzate e tese a privilegiare un approccio esperienziale all'apprendimento, di tipo interattivo e partecipativo (ricerca-azione, cooperative learning, peer education, problem solving, studio di caso, simulazione, role playing, approccio comportamentista, project work, didattica laboratoriale). L'uso di nuove tecnologie (PC, LIM, tablet, ecc.) concorrerà ad innalzare il livello delle competenze chiave trasversali.

Questo progetto prevede il consolidamento dell'esperienza attraverso il mantenimento e lo sviluppo della esistente rete di collaborazione col territorio. In tale rete la Scuola continuerà a svolgere la funzione di raccordo fra l'utente (alunni e famiglia) e i diversi attori territoriali, tra i quali i principali soggetti partner sono il Comune di Falconara, le scuole superiori del Comune e del territorio limitrofo, la Confartigianato e i Maestri del Lavoro.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La valutazione degli esiti formativi del progetto saranno valutati attraverso: a) predisposizione di schede sul profitto ex-ante e ex-post la realizzazione del progetto, per valutarne la ricaduta non solo sui soggetti a rischio, ma sull'intera platea. b) confrontare il profitto scolastico degli alunni che non si è riusciti a coinvolgere nel progetto anche se a rischio dispersione con quelle degli alunni che hanno partecipato al progetto. c) successo scolastico degli alunni nel biennio di scuola superiore sia in termini quantitativi (ripetenze, debiti formativi), che in termini qualitativi (congruità della scelta rispetto al consiglio orientativo e relativo successo/insuccesso; proporzionalità tra il voto in uscita e successo/insuccesso nel biennio) d) indagine conoscitiva dei risultati percepiti dai destinatari del progetto (alunni, famiglie, insegnanti) tramite la somministrazione di un questionario, interviste collettive e individuali, focus groups. L'efficacia dell'intervento sarà inoltre valutata dai prodotti multimediali realizzati e pubblicati su internet e Infine si valuteranno gli esiti in sede di scrutini finali al fine di costatare l'incremento reale e la ricaduta sull'andamento curricolare. Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, il blog dell'istituto, il confronto tra tutti gli allievi coinvolti nel progetto. Si prevede inoltre la pubblicazione sul sito Pon di parte dei materiali prodotti.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Per garantire la scalabilità e la replicabilità del progetto nel tempo e sul territorio le azioni che si intraprenderanno si porranno come obiettivo la trasformazione delle sperimentazioni in azioni di sistema e il loro successivo inserimento nel tessuto degli interventi dell'Istituto e del territorio. Il personale esperto coinvolto verrà seguito da vicino dai tutor scolastici, i quali, attraverso l'osservazione delle metodologie impiegate, potranno poi riproporle durante le ore curricolari o, in futuro, per progetti analoghi di cui siano loro stessi i responsabili. Eventualmente, il modulo potrebbe essere periodicizzato e radicato all'interno dell'Istituto per gli anni successivi. Il modulo replicato potrebbe essere rivolto anche ai ragazzi della classe prima e seconda, con opportune modifiche e integrazioni. Importante sarà l'osservazione analitica del contesto, che consentirà di mettere a fuoco le condizioni di successo e insuccesso del progetto, in modo da favorirne l'esportazione e l'ampliamento di scala.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Le attività di orientamento saranno volte alla promozione delle pari opportunità e quindi della necessaria decostruzione di pregiudizi e stereotipi di genere. La proposta intende contribuire al superamento di una cultura che circoscrive precocemente le scelte scolastiche delle ragazze e dei ragazzi ad alcune aree disciplinari tradizionalmente caratterizzate in senso femminile o maschile. Educare alla presa di coscienza e al contrasto degli stereotipi significa stimolare nelle studentesse e negli studenti lo sviluppo dello spirito critico nonché l'acquisizione di un'adeguata consapevolezza in merito ai pregiudizi, attraverso attività stimolanti e significative da realizzare in classe, con le famiglie e il territorio. Si promuoverà, quindi, la decostruzione degli stereotipi legati al genere perché risultano limitanti rispetto alla piena libertà di scelta formativa, per favorire un orientamento scolastico e professionale più consapevole.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FALCONARA RAFFAELLO SANZIO
(ANIC82400N)

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto di orientamento ha una durata biennale e riguarda le classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. Nella seconda classe si prevedono come attività laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e conoscenza di sé, e incontri di conoscenza della nuova offerta formativa della superiore, del mondo del lavoro, delle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale e internazionale, in particolare innovazione digitale e economia sostenibile.

Nella classe terza il percorso si completa con gli incontri di conoscenza della nuova offerta formativa della superiore, e i laboratori tra alunni delle scuole del I e del II ciclo per confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali di ogni tipologia di scuola secondo un approccio peer to peer.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
progetto orientamento	pag. 23	http://www.istitutocomprensivoraffaello sanzio.gov.it/images/PTOF%202016_2019_def.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
laboratorio vocazionale		esperti di laboratori vocazionali				
costruzione condivisa dei percorsi didattici	1	FEDERAZIONE MAESTRI DEL LAVORO D'ITALIA	Dichiarazione di intenti	4175	30/05/2017	Sì
costruzione condivisa dei percorsi didattici	1	CONFARTIGIANATO IMPRESE ANCONA - PESARO e URBINO	Dichiarazione di intenti	3894	17/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
costruzione condivisa dei percorsi didattici per l'orientamento	ANIS002001 'LIVIO CAMBI - DONATELLO SERRANI'	4331C38	07/06/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LABORATORIO VOCAZIONALE	€ 3.882,00
LABORATORIO VOCAZIONALE classi seconde	€ 3.882,00
MI ORIENTO	€ 3.882,00
GLI STUDENTI PROTAGONISTI	€ 3.882,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: LABORATORIO VOCAZIONALE

Dettagli modulo

<p>Titolo modulo</p>	<p>LABORATORIO VOCAZIONALE</p>
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Scegliere a 13 anni un percorso formativo che, in teoria, dovrebbe indicare il proprio percorso di vita professionale, non è una cosa facile.</p> <p>Un percorso che indaghi la vocazione, che porti alla luce intelligenze e potenzialità nascoste, diventa quindi fondamentale per un percorso scolastico di successo. Dove per successo non si intende avere buoni voti in tutte le materie, ma riuscire ad esprimere se stessi all'interno di un progetto di vita che ha nella scuola solo uno dei punti fondamentali.</p> <p>Il laboratorio di Orientamento Vocazionale ha come scopo la ricerca consapevole e creativa della propria vocazione quale tensione individuale e specifica all'autorealizzazione e permette di individuare passioni, punti di forza, potenzialità, intelligenze e attitudini attraverso l'esplorazione di sistemi simbolici prescelti. Tale laboratorio fornirà gli elementi per consentire agli alunni di fare la scelta più giusta per il suo percorso di studi.</p> <p>L'azione formativa si rivolgerà a gruppi di circa 15 alunni ciascuno. Particolare attenzione sarà rivolta all'inserimento di alunni con basse competenze sul piano della cittadinanza, del rispetto delle regole e della convivenza civile; alunni con difficoltà di inserimento nel gruppo classe e a rischio abbandono; alunni disabili e con bisogni educativi speciali e alunni di altra nazionalità.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p>Rendere la scuola il luogo primario di formazione per favorire lo sviluppo di responsabilità individuali e collettive nei confronti della qualità della vita.</p> <p>Offrire uno spazio per scoprire le proprie qualità, risorse e competenze, aumentare l'autostima, condurre all'accettazione di sé e dell'Altro.</p> <p>Valorizzare esperienze educative e formative provate con successo per il contrasto e la prevenzione del fallimento formativo precoce;</p> <p>Attivare azioni concrete di orientamento informativo e formativo integrando Scuola e risorse del Territorio; § Dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo.</p> <p>Fornire strumenti di conoscenza e strategie d'intervento per aiutare gli studenti nell'autorientamento in sintonia con la programmazione didattico-orientativa della scuola.</p> <p>Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>Favorire l'inclusione di alunni con particolari problemi di apprendimento e a rischio di emarginazione;</p> <p>Incrementare la motivazione allo studio e la frequenza scolastica; Migliorare l'autostima, sviluppare strategie metacognitive di controllo e di autovalutazione del processo di apprendimento;</p> <p>Migliorare o sviluppare la capacità di "orientamento";</p> <p>Favorire il cambiamento della percezione della scuola imparando a riconoscere il suo ruolo formativo ed educativo-didattico.</p> <p>Favorire e migliorare, nell'ottica di un comune percorso educativo e di crescita degli alunni, il patto formativo con le famiglie.</p> <p>Conoscere nuove offerte formative e/o occupazionali attraverso attività di mentoring, scambi di esperienze empatiche e suggerimenti creativi.</p> <p>Utilizzare gli strumenti tecnologici come supporti e non come scopi dell'attività umana.</p> <p>ATTIVITÀ PREVISTE</p>



	<p>L'azione globale si fonda sul concetto di "Scuola inclusiva che orienta", che accompagna cioè i processi di crescita dei giovani attraverso percorsi formativi che permettano loro di trovare la propria dimensione e raggiungere la propria realizzazione professionale e personale. Sarà previsto un percorso di COACHING MOTIVAZIONALE E MONITORAGGIO che accompagni gli alunni durante tutto il percorso di crescita e dove si vanno affinando sempre di più le capacità di pianificazione e metacognizione, che confluiscono in una piena e funzionale gestione del proprio progetto di vita. Le attività previste saranno condotte da psicologi esperti in orientamento e counseling, nei disturbi specifici dell'apprendimento e nel monitoraggio e valutazione. Il percorso si dispiegherà per tutta la durata del progetto prevedendo un intervento di tipo formativo conoscitivo attraverso somministrazione di batterie di test per far emergere risorse personali, attitudini e stili di apprendimento. Alle attività di tipo formativo saranno collegate attività motivazionali che consisteranno nella creazione di un blog comune alle scuole su cui gli alunni nella fase di transizione inseriranno post sulle attività svolte e le esperienze vissute o messaggi indirizzati ad alunni-tutor più grandi o ex alunni con dubbi e curiosità. Tale percorso permetterà di riconoscere le potenzialità dei ragazzi, ossia come piace loro esprimersi; di identificare la loro felicità, ossia cosa li rende felici, di individuare le loro intelligenze, ossia cosa riesce loro facile e di conoscere i diversi sistemi simbolici, ossia cosa piace loro.</p> <p>METODOLOGIA - Approcci formativi di tipo collaborativo e ludico-interattivo. - role playing. - learning by doing; - problem solving; - cooperative learning; - brainstorming; - peer tutoring - circletime; - focus group</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	ANMM82401P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO VOCAZIONALE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: LABORATORIO VOCAZIONALE classi seconde

Dettagli modulo



Titolo modulo	LABORATORIO VOCAZIONALE classi seconde
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Scegliere a 13 anni un percorso formativo che, in teoria, dovrebbe indicare il proprio percorso di vita professionale, non è una cosa facile.</p> <p>Un percorso che indagli la vocazione, che porti alla luce intelligenze e potenzialità nascoste, diventa quindi fondamentale per un percorso scolastico di successo. Dove per successo non si intende avere buoni voti in tutte le materie, ma riuscire ad esprimere se stessi all'interno di un progetto di vita che ha nella scuola solo uno dei punti fondamentali. Il laboratorio di Orientamento Vocazionale ha come scopo la ricerca consapevole e creativa della propria vocazione quale tensione individuale e specifica all'autorealizzazione e permette di individuare passioni, punti di forza, potenzialità, intelligenze e attitudini attraverso l'esplorazione di sistemi simbolici prescelti. Tale laboratorio fornirà gli elementi per consentire agli alunni di fare la scelta più giusta per il suo percorso di studi.</p> <p>L'azione formativa si rivolgerà a gruppi di circa 15 alunni ciascuno. Particolare attenzione sarà rivolta all'inserimento di alunni con basse competenze sul piano della cittadinanza, del rispetto delle regole e della convivenza civile; alunni con difficoltà di inserimento nel gruppo classe e a rischio abbandono; alunni disabili e con bisogni educativi speciali e alunni di altra nazionalità.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p>Rendere la scuola il luogo primario di formazione per favorire lo sviluppo di responsabilità individuali e collettive nei confronti della qualità della vita.</p> <p>Offrire uno spazio per scoprire le proprie qualità, risorse e competenze, aumentare l'autostima, condurre all'accettazione di sé e dell'Altro.</p> <p>Valorizzare esperienze educative e formative provate con successo per il contrasto e la prevenzione del fallimento formativo precoce;</p> <p>Attivare azioni concrete di orientamento informativo e formativo integrando Scuola e risorse del Territorio; § Dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo.</p> <p>Fornire strumenti di conoscenza e strategie d'intervento per aiutare gli studenti nell'autorientamento in sintonia con la programmazione didattico-orientativa della scuola.</p> <p>Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>Favorire l'inclusione di alunni con particolari problemi di apprendimento e a rischio di emarginazione;</p> <p>Incrementare la motivazione allo studio e la frequenza scolastica; Migliorare l'autostima, sviluppare strategie metacognitive di controllo e di autovalutazione del processo di apprendimento;</p> <p>Migliorare o sviluppare la capacità di "orientamento";</p> <p>Favorire il cambiamento della percezione della scuola imparando a riconoscere il suo ruolo formativo ed educativo-didattico.</p> <p>Favorire e migliorare, nell'ottica di un comune percorso educativo e di crescita degli alunni, il patto formativo con le famiglie.</p> <p>Conoscere nuove offerte formative e/o occupazionali attraverso attività di mentoring, scambi di esperienze empatiche e suggerimenti creativi.</p> <p>Utilizzare gli strumenti tecnologici come supporti e non come scopi dell'attività umana.</p> <p>ATTIVITÀ PREVISTE</p> <p>L'azione globale si fonda sul concetto di "Scuola inclusiva che orienta", che accompagna cioè i processi di crescita dei giovani attraverso percorsi formativi che permettano loro di trovare la propria dimensione e raggiungere la propria realizzazione professionale e personale. Sarà previsto un percorso di COACHING MOTIVAZIONALE E MONITORAGGIO che accompagni gli alunni durante tutto il percorso di crescita e dove si vanno affinando sempre di più le capacità di pianificazione e metacognizione, che confluiscono in una piena e funzionale gestione del proprio progetto di vita. Le attività previste saranno condotte da psicologi esperti in orientamento e counseling, nei disturbi specifici dell'apprendimento e nel monitoraggio e valutazione. Il percorso si dispiegherà per tutta la durata del progetto prevedendo un intervento di tipo formativo conoscitivo attraverso somministrazione di batterie di test per far emergere risorse personali, attitudini</p>



	<p>e stili di apprendimento. Alle attività di tipo formativo saranno collegate attività motivazionali che consisteranno nella creazione di un blog comune alle scuole su cui gli alunni nella fase di transizione inseriranno post sulle attività svolte e le esperienze vissute o messaggi indirizzati ad alunni-tutor più grandi o ex alunni con dubbi e curiosità. Tale percorso permetterà di riconoscere le potenzialità dei ragazzi, ossia come piace loro esprimersi; di identificare la loro felicità, ossia cosa li rende felici, di individuare le loro intelligenze, ossia cosa riesce loro facile e di conoscere i diversi sistemi simbolici, ossia cosa piace loro.</p> <p>METODOLOGIA - Approcci formativi di tipo collaborativo e ludico-interattivo. - role playing. - learning by doing; - problem solving; - cooperative learning; - brainstorming; - peer tutoring - circletime; - focus group</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	28/02/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	ANMM82401P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO VOCAZIONALE classi seconde

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: MI ORIENTO

Dettagli modulo

Titolo modulo	MI ORIENTO
----------------------	------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Un'azione orientativa deve partire dal presupposto che ogni passaggio da un ordine scolastico ad un altro è ricco di difficoltà ed in particolare lo è quello che segue la Scuola Secondaria di primo grado perché costringe lo studente ad una scelta repentina spesso non meditata o non abbastanza supportata nei modi e nei tempi.</p> <p>Il modulo prevede incontri di conoscenza della nuova offerta formativa della scuola superiore, del mondo del lavoro, delle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale e internazionale, in particolare innovazione digitale e economia sostenibile.</p> <p>OBIETTIVI GENERALI 1. Acquisire chiavi di lettura della realtà 2. Comprendere la situazione socio economica del proprio territorio e le potenzialità occupazionali riferite ai vari settori 3. Leggere criticamente i fenomeni storici, politici, sociali 4. Conoscere i vari percorsi formativi e professionali</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI • Conoscere la realtà socio economica del proprio territorio e i settori produttivi • Conoscere il mondo del lavoro e le sue trasformazioni • Sviluppare la conoscenza delle professioni e dei mestieri • Individuare il rapporto tra professione e relativo percorso formativo/scolastico • Analizzare le caratteristiche giuridico – organizzative del lavoro • Conoscere il mercato di lavoro e le modalità di inserimento dopo la scuola dell'obbligo • Conoscere le caratteristiche delle diverse professioni/mestieri e i relativi percorsi formativi • Verificare se le proprie aspirazioni formative/lavorative sono congruenti con le caratteristiche personali e le richieste del mercato del lavoro • Conoscere le opportunità lavorative principali presenti nel territorio • Conoscere l'ordinamento della scuola secondaria e della formazione professionale • Conoscere l'offerta formativa del territorio • classificare le principali scuole superiori • giungere a una scelta motivata e consapevole</p> <p>METODOLOGIA E MATERIALI Sono previsti, accanto a metodologie consolidate nel lavoro curricolare, momenti assembleari ed individuali, visite a scuole e luoghi di lavoro in piccoli gruppi. Vengono utilizzati: • Schede sull'orientamento. • Schede per l'impostazione di interviste formative alle figure esterne incontrate a vario titolo durante gli incontri programmati. • Supporti audiovisivi, Internet. • Sezioni sull'orientamento presenti in testi di Educazione alla Cittadinanza. • Visite guidate alle Scuole Superiori presenti nel territorio. • Visite guidate presso aziende produttive locali. • Laboratori di artigianato</p> <p>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ' Analisi della realtà socio- economica, anche attraverso la conoscenza dell'organizzazione scolastica e dell' organizzazione del lavoro. Analisi delle figure professionali emergenti. Incontri con insegnanti delle scuole superiori, per sviluppare negli alunni competenze decisionali. Informazione ai genitori relativamente ai Mini-Stage e ai Campus. Incontri con esperti, per sviluppare le conoscenze del mondo del lavoro. Recupero o potenziamento delle competenze necessarie a favorire il successo formativo. Consolidamento delle abilità trasversali e delle competenze metacognitive.</p> <p>DESTINATARI Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di 1° grado</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il primo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ANMM82401P</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MI ORIENTO

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: GLI STUDENTI PROTAGONISTI

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	GLI STUDENTI PROTAGONISTI
Descrizione modulo	<p>Il progetto prevede la realizzazione di laboratori tra alunni delle scuole del I e del II ciclo per confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali di ogni tipologia di scuola secondo un approccio peer to peer e per creare "flussi di continuità didattica" tra i diversi ordini di scuola.</p> <p>Destinatari: alunni classi terze</p> <p>Obiettivi</p> <p>Orientamento proattivo degli alunni delle terze scuola secondaria di 1° grado alla scuola superiore attraverso un metodo innovativo;</p> <p>Avvicinamento dei ragazzi allo studio delle materie scientifiche stimolando l'interesse da paria a pari;</p> <p>Approfondimento di tematiche curriculari di scienze e tecnologia attraverso un approccio learning by doing e metodologia peer to peer;</p> <p>Sperimentazione dell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica</p> <p>Metodologia</p> <p>La metodologia della peer education promuoverà il supporto da parte di alunni delle superiori a favore degli studenti più giovani per stimolare e accrescere la motivazione allo studio favorendo l'apprendimento e scoraggiando l'abbandono scolastico</p> <p>Attività</p> <p>Gli Istituti superiori apriranno i propri laboratori ai ragazzi della terza media, organizzando giornate di ministage dedicate ad esperienze didattiche e laboratoriali nelle materie caratterizzanti gli indirizzi di studio attivati. Gli studenti potranno frequentare semplici lezioni laboratoriali di fisica, di chimica, di biologia, di lingua straniera (inglese, francese, spagnolo e tedesco) in laboratorio linguistico, di matematica in laboratorio di informatica, e di informatica in laboratorio.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	ANMM82401P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FALCONARA RAFFAELLO SANZIO
(ANIC82400N)

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GLI STUDENTI PROTAGONISTI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 41617)
Importo totale richiesto	€ 15.528,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	18
Data Delibera collegio docenti	01/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	20
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	08/06/2017 11:07:55
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>LABORATORIO VOCAZIONALE</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>LABORATORIO VOCAZIONALE classi seconde</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>MI ORIENTO</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>GLI STUDENTI PROTAGONISTI</u>	€ 3.882,00	
	Totale Progetto "Orienti-amo-ci"	€ 15.528,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 15.528,00	€ 18.000,00