



Candidatura N. 37040 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	FALCONARA RAFFAELLO SANZIO
Codice meccanografico	ANIC82400N
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MARCONI
Provincia	AN
Comune	Falconara Marittima
CAP	60015
Telefono	071910576
E-mail	ANIC82400N@istruzione.it
Sito web	www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it
Numero alunni	725
Plessi	ANAA82401E - FALCONARA "ZAMBELLI" ANAA82402G - FALCONARA "AQUILONE" ANEE82402R - FALCONARA "MARCONI" ANEE82403T - FALCONARA "DA VINCI" ANMM82401P - SCUOLA MEDIA "MONTESSORI"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento dell'interesse per le attività multimediali e la scoperta e l'utilizzo degli strumenti digitali
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 37040 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	Laboratorio Metafonologico Scuola Infanzia 'Zambelli'	€ 5.082,00
Linguaggi	Laboratorio Metafonologico Scuola Infanzia 'L'Aquilone'	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	Laboratorio Acquaticità	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 15.246,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Laboratorio Multidisciplinare di italiano	€ 10.164,00
Matematica	Laboratorio di Geometria creativa	€ 10.164,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Let's learn together Scuola Primaria Marconi	€ 10.164,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Let's learn together Scuola Primaria Da Vinci	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 40.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Giochi di parole e giochi d'acqua

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si propone di rafforzare le capacità di apprendimento dei bambini attraverso lo sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive promuovendo la parità di accesso all'istruzione.</p> <p>Il progetto prevede due moduli destinati per i bambini frequentanti l'ultimo anno di scuola dell'infanzia. I moduli riguardano il training fonologico e l'acquisizione di abilità testuali. Le attività proposte saranno centrate non solo sullo sviluppo di abilità visuo-percettive e grafo-motorie, propedeutiche all'aspetto esecutivo della lettoscrittura, ma soprattutto alla consapevolezza metafonologica, che come dimostrato da molte ricerche svolte negli ultimi anni, giocare un ruolo centrale nel determinare le modalità e l'efficienza dell'apprendimento attraverso un processo attivo di manipolazione e trasformazione del proprio linguaggio orale. I moduli si inseriscono all'interno della scuola dell'infanzia nell'ottica di una scuola inclusiva, che dovrebbe utilizzare tutti i facilitatori possibili e rimuovere le barriere nell'apprendimento, come strumenti di identificazione precoce dei possibili bambini "a rischio", e conseguentemente offrono la possibilità di aiutarli a sviluppare le abilità necessarie prima che entrino a scuola.</p> <p>Un terzo modulo è riservato a tutti i bambini delle scuole dell'Infanzia e consiste in un percorso di acquaticità da svolgersi in piscina. L'obiettivo primario non è quello di imparare a nuotare, ma quello di avvicinarsi all'acqua con consapevolezza, autocontrollo, piacere e divertimento. Questo modulo rappresenterà un'opportunità di integrazione per bambini di culture diverse o con bisogni speciali e per chi non avrebbe la possibilità di frequentare un corso al di fuori del contesto scolastico.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto si rivolge a due aree distinte: la prima è rappresentata da Castelferretti, che ha un'offerta formativa completa per il primo ciclo e con una popolazione scolastica in costante crescita, la seconda da Falconara Marittima zona nord, con una scuola dell'infanzia e una scuola primaria e dove la popolazione scolastica ha registrato invece una flessione. La fascia di utenza dell'Istituto comprende una piccola parte di popolazione di livello economico-sociale medio, una più consistente, di livello economico medio-basso e una, altrettanto rilevante, di livello basso. E' consistente la presenza di immigrazione italiana dal Mezzogiorno, di popolazione straniera e di Rom. L'occupazione prevalente della popolazione si distribuisce tra il commercio e il piccolo lavoro autonomo e artigiano, l'impiego pubblico e privato, il settore operaio alle dipendenze di imprese locali e non. I fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica sono la mancanza di capitale culturale della famiglia di origine che pone lo studente in condizione di vantaggio o svantaggio; l'irregolarità scolastica data da percorsi scolastici segnati da ripetenze e interruzioni spesso associata a carenze culturali, familiari, materiali.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto intende rafforzare l'identità personale dei bambini sotto diversi profili da quello corporeo, a quello intellettuale e psicodinamico. Inoltre intende favorire la vita relazionale, la conquista dell'autonomia, la capacità di orientarsi e di compiere scelte in contesti relazionali, di riconoscere il valore delle esperienze di cogliere il senso delle azioni e di prendere coscienza della realtà che li circonda.

Il progetto si propone inoltre di sviluppare le competenze, attraverso lo sviluppo di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive, culturali e cognitive, mediante l'utilizzo di una molteplicità di strumenti linguistici e multimediali.

Infine, il progetto vuole ribadire che la scuola rappresenta il luogo deputato allo sviluppo della cittadinanza, attraverso la scoperta del significato degli altri e dei loro bisogni, attraverso la necessità di stabilire regole condivise, attraverso l'esercizio del dialogo e dell'ascolto, il luogo dove avviene il primo impatto con il riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I bambini che frequentano la scuola dell'infanzia provengono da ambienti socio culturali diversi e da nazionalità diverse. La realtà ambientale si presenta eterogenea ed i contributi di esperienza e i valori che confluiscono in ambito scolastico sono vari, ed offrono diversi stimoli di lavoro che permettono di recuperare le esperienze individuali e di farle diventare patrimonio comune a tutti. La scuola dell'infanzia, che accoglie i bambini dai tre ai cinque anni, si presenta come l'unica struttura in grado di venire incontro ai bisogni formativi dell'infanzia. L'analisi dei bisogni e l'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto sono stati effettuati mediante la somministrazione alle famiglie di questionari orientativi online.

Le risposte fornite hanno permesso di rilevare i bisogni reali e hanno fornito degli spunti per la stesura del progetto. Le docenti della Scuola dell'Infanzia hanno avanzato delle proposte progettuali. Il successivo confronto nella commissione PON di Istituto e il confronto nel Collegio dei Docenti ha permesso di definire al meglio le caratteristiche dei destinatari, tenuto conto dei criteri del bando e dei dati del questionario orientativo.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto prevede lo sviluppo di tre moduli: due moduli di laboratorio metafonologico e un modulo di acquaticità in piscina. Per i moduli metafonologici, l'Istituto si impegna a garantire la regolare apertura dei plessi della scuola dell'infanzia Zambelli e L'Aquilone. Si considera fattibile la turnazione del personale ATA con turni compensativi. Il progetto prevede la possibilità che il modulo sia svolto in tre opzioni: durante l'anno scolastico in orario pomeridiano al termine delle lezioni; durante l'anno scolastico il sabato mattina; durante l'estate in una settimana dedicata. La scelta della modalità sarà effettuata anche grazie alle risposte al questionario orientativo sottoposto alle famiglie. Per il modulo di acquaticità in piscina, sarà la struttura sportiva a definire orari e modalità di accesso, tenendo presente della possibilità di svolgerlo in tre opzioni: durante l'anno scolastico in orario pomeridiano al termine delle lezioni; durante l'anno scolastico il sabato mattina; durante l'estate in una settimana dedicata. La scelta della modalità sarà effettuata anche grazie alle risposte al questionario orientativo sottoposto alle famiglie.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola lavora in sinergia con gli altri Enti del territorio con finalità educative comuni. Collabora con le altre istituzioni scolastiche: gli IC Falconara Centro, Falconara sud e di Chiaravalle, l'Istituto di Istruzione Superiore Cambi-Serrani, l'Istituto di Istruzione Superiore "Podesti-Calzecchi Onesti", con l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Socio-sanitari, per l'industria e l'artigianato e l'Istituto Tecnico Grafica e Comunicazione, l'Istituto Tecnico Industriale "Volterra-Elia" e altri Istituti che offrono un'ampia gamma di possibilità formative, la scuola Polo per l'Integrazione scolastica (CTI), la scuola Polo per la realizzazione della formazione 'IPSARCT Panzini di Senigallia e 4 Centri Territoriali di Supporto (CTS). Inoltre l'Istituto collabora con il Comune di Falconara Marittima, la ASUR, le Associazioni sportive del territorio, le Associazioni di volontariato "AVULSS", "Antidroga Falconarese", che offrono servizi di doposcuola, le Associazioni culturali, con le quali la scuola collabora per specifiche co-progettualità: Corpo Bandistico Castelferretti, Associazione Culturale IRIDE – Laboratorio d'Arte e Spettacolo", Associazione "Pro-Castelferretti", Associazione Scacchistica Ancona. Per il progetto si intende avvalersi delle collaborazioni con la piscina di Falconara e con lo studio di Psicologia ABC di Ancona.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto prevede il ricorso ad attività e metodologie che stimolino e rafforzino la curiosità e le attitudini dei bambini accogliendone esigenze ed interessi attraverso il gioco, l'esplorazione, la partecipazione attiva, precondizioni per l'apprendimento da avviare nella scuola primaria. Per i laboratori metafonologici la metodologia sarà prevalentemente ludica, a piccoli gruppi, utilizzerà l'esplorazione e la ricerca, la narrazione di storie e filastrocche, giochi strutturati come tombole di sillabe o di parole. Per favorire la realizzazione del progetto si utilizzeranno le nuove tecnologie con software specifici, computer, proiettori. Per i laboratori di acquaticità la metodologia prevede scoperte sensoriali, attività motoria, sviluppo psico-affettivo, socializzazione, apertura al simbolismo dell'acqua che porteranno i bambini allo "star bene" ed a una autonomia nell'ambiente acquatico. Gli impatti previsti sui bambini riguarderanno per il primo modulo un miglior apprendimento della letto-scrittura nella scuola primaria, un rafforzamento dell'identità personale, mentre per il secondo il clima affettivo, caloroso e rassicurante che si crea durante questo tipo di attività, favorirà lo sviluppo psicologico e la socializzazione del bambino, migliorerà il coordinamento dei movimenti, la scoperta di sensazioni ed emozioni nuove e il superamento di ansie e paure, e l'acquisizione di sicurezza e fiducia. Le ricadute saranno sull'intera comunità scolastica e sul territorio.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto ha connessioni con diversi progetti già realizzati e posti in essere da diversi anni nell'Istituto: il progetto piscina per gli alunni diversamente abili in collaborazione con la piscina di Falconara, il progetto screening nelle scuole dell'infanzia (alunni di 5 anni) e nelle classi seconde della scuola primaria con l'obiettivo di individuare precocemente alunni con difficoltà nell'apprendimento. Inoltre si propone in continuità con i progetti della scuola dell'Infanzia: Mi muovo, gioco e scopro il mio corpo nel quale il bambino vive pienamente la propria corporeità, riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione, prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento. Si pone in continuità anche con il progetto Laboratorio linguistico (Pimpa): sono presenti libri per tutte le fasce d'età, una parte sempre a disposizione dei bambini, una parte viene utilizzata sotto il controllo e la collaborazione dell'insegnante, giochi linguistici strutturati, un televisore con lettore DVD (l'aula è dotata di tende oscuranti), materiale grafico. In questo ambiente gli alunni di cinque anni quotidianamente svolgono attività di routine, come la compilazione del calendario



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusione scolastica è la priorità del nostro Istituto: il processo educativo è pensato per tutti gli alunni con particolare attenzione per coloro che hanno Bisogni Educativi Speciali. Proprio la partecipazione attiva di tutti gli alunni è occasione di reciproco arricchimento tra soggetti che insieme sperimentano momenti di comunicazione, di lavoro comune, di condivisione di quella esperienza sempre diversa che è l'apprendimento. Una scuola che 'include' è una scuola che 'pensa' e che 'progetta' tenendo in considerazione proprio tutti. Vogliamo essere una scuola inclusiva che si muove sul binario del miglioramento organizzativo perché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto. Con questo progetto si cercherà di garantire ad ognuno il successo formativo cercando sempre di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento così da ottenere anche il successo scolastico. I moduli saranno rivolti prevalentemente agli allievi con maggior disagio negli apprendimenti i quali fruiranno in modo massiccio dell'implementazione delle nuove tecnologie. Anche gli allievi con provenienza non italiana che frequentano la scuola avranno benefici dall'approccio didattico non convenzionale. Il modulo di acquaticità consentirà di beneficiare dell'attività motoria a soggetti con difficoltà economico-sociale; il modulo di metafonologia di avvalersi di una figura professionale esperta nei disturbi dell'apprendimento e del linguaggio.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto prevede l'attivazione di un sistema di verifica dell'apprendimento che consenta di valutare l'efficacia e l'efficienza delle iniziative attivate, affinché sia possibile consentire la presa di decisioni correttive ed integrative, acquisire, in modo sistematico, informazioni, dati e risultati che possano essere diffusi e trasferiti allo scopo di innovare processi didattici.

L'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto avverrà mediante somministrazione agli alunni di tre questionari: uno iniziale sulle aspettative e motivazioni del corso, uno in itinere di gradimento intermedio sulla figura e sulle attività dell'esperto del tutor e sul clima relazionale instauratosi all'interno del gruppo classe, sulla chiarezza degli obiettivi di intervento e sul gradimento dei contenuti e uno di gradimento finale sulla metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi. Inoltre verranno utilizzate schede di osservazione e un diario di bordo.

Il risultato, l'efficacia dell'intervento, sarà infine valutato con il confronto dei prodotti realizzati sia in sede scolastica che con la loro pubblicazione su internet, in modo da coinvolgere una più ampia compagine.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà pubblicizzato attraverso il sito dell'Istituto. Verrà predisposta una circolare per comunicare il progetto a tutta la comunità scolastica. Il progetto verrà presentato al Collegio Docenti. Si prevede inoltre la pubblicazione sul portale PON di parte dei materiali prodotti. La raccolta dei materiali prodotti sarà pubblicata alla fine del progetto biennale. Per il progetto di laboratorio metafonologico per la scuola dell'infanzia si prevede la realizzazione di un prodotto multimediale. Per il progetto di acquaticità per la scuola dell'infanzia si prevede la realizzazione di un prodotto multimediale con immagini e video delle attività svolte. Si avvierà una collaborazione con la piscina comunale di Falconara Marittima per un ulteriore progetto che continui oltre i due anni previsti e che coinvolga anche i bambini di 3 e 4 anni.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si conta di dare il massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzitutto i genitori dei bambini della scuola dell'infanzia. I genitori compileranno un questionario on line sul sito dell'Istituto per indicare quali contenuti inserire nel progetto. Successivamente nei consigli di intersezione si illustreranno gli intenti progettuali e si valuteranno eventuali proposte. Nei consigli di intersezione si stabiliranno i criteri di partecipazione dei bambini al progetto. Per il progetto acquaticità si prevede una successiva comunicazione scritta alle famiglie per proporre le alternative dei corsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta (soprattutto per indicare il giorno e l'ora prescelti). Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si informeranno le famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il sito di Istituto. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sui corsi da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE	pag. 27	http://www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it/images/PTOF%202016_2019_def.pdf
PROGETTO CONTINUITÀ, CURRICOLO, VALUTAZIONE	pag 22	http://www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it/images/PTOF%202016_2019_def.pdf
PROGETTO DISABILITÀ	pag 47	http://www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it/images/PTOF%202016_2019_def.pdf
PROGETTO DSA	pag 47	http://www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it/images/PTOF%202016_2019_def.pdf
PROGETTO INTERCULTURA	pag 36	http://www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it/images/PTOF%202016_2019_def.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
LABORATORIO METAFONOLOGICO		PEDAGOGISTI E PSICOLOGI ETA' EVOLUTIVA				
LABORATORIO ACQUATICITA'		ESPERTI ISTRUTTORI NUOTO				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Laboratorio Metafonologico Scuola Infanzia 'Zambelli'	€ 5.082,00
Laboratorio Metafonologico Scuola Infanzia 'L'Aquilone'	€ 5.082,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FALCONARA RAFFAELLO SANZIO
(ANIC82400N)

Laboratorio Acquaticità	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: Laboratorio Metafonologico Scuola Infanzia 'Zambelli'

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Laboratorio Metafonologico Scuola Infanzia 'Zambelli'



**Descrizione
modulo**

La società italiana si è profondamente trasformata e le classi scolastiche di oggi sono caratterizzate da un'altissima eterogeneità e complessità di bisogni educativi, sociali e culturali. Inoltre le conoscenze scientifiche sui disturbi specifici dell'apprendimento sono in continua evoluzione e gli studiosi hanno messo a disposizione della comunità scolastica strumenti di personalizzazione prima non esistenti. La sfida per la scuola italiana oggi è quindi quella di sviluppare pratiche didattiche inclusive, capaci di garantire a tutti gli alunni percorsi efficaci di apprendimento e una ricca partecipazione alla vita sociale. La Direttiva del 27 dicembre 2012 e la Circolare n.8 del marzo 2013 fanno riferimento ad un ampliamento di risposte didattiche che la scuola deve mettere in campo per rispondere alla complessità dei gruppi classe e ai bisogni del singolo alunno (bisogni educativi speciali).

Il concetto di bisogno educativo speciale è una macro categoria che comprende dentro di sé tutte le possibili difficoltà educative. Tra queste sia le situazioni di disabilità certificata secondo la legge 104/92, sia quelle legate a difficoltà che si presentano nei DSA, e in altri casi di problematicità, psicologica, comportamentale, relazionale e apprenditiva di origine socio-culturale e linguistica.

Nell'ottica di una scuola inclusiva, che dovrebbe utilizzare tutti i facilitatori possibili e rimuovere le barriere nell'apprendimento, si pone il lavoro da svolgere all'interno della scuola dell'infanzia con tutte le attività di potenziamento delle competenze metafonologiche intese come strumento di identificazione precoce dei possibili bambini" a rischio", e quindi conseguentemente la possibilità di aiutarli a sviluppare le abilità necessarie prima che entrino a scuola.

I bambini più abili fonologicamente imparano più facilmente a stabilire la corrispondenza grafema/fonema essenziale nelle prime fasi dell'imparare a leggere e scrivere, pertanto il presente progetto si pone come obiettivo fondamentale quello di sviluppare la consapevolezza metalinguistica dei bambini di cinque anni.

OBIETTIVO GENERALE: incrementare attraverso un training mirato la consapevolezza dei fonemi, delle rime e delle allitterazioni, la consapevolezza della proprietà del testo in termini di struttura, coesione e coerenza e la consapevolezza pragmatica delle regole e funzioni d'uso della lingua.

Training fonologico - obiettivi principali:

Saper rilevare la struttura sonora delle parole: i suoni onomatopeici.

Imparare a ritmare la scansione sillabica delle parole.

Avviare alla scomposizione delle parole in sillabe e al loro conteggio.

Riconoscere la composizione delle parole: parole lunghe e parole corte.

Riconoscere la composizione delle parole: sillabe iniziali e finali.

Riconoscere la composizione delle parole: fonemi iniziali e finali.

Riconoscere e cambiare fonemi iniziali e finali.

Padroneggiare la ricorrenza sonora

Riconoscere e creare rime e allitterazioni.

Training per l'acquisizione di abilità testuali

Scoprire i generi testuali.

Formare associazioni fra parole e costruire una storia.

Imparare a collegare eventi con connettivi causali e temporali.

Individuare in una frase l'incoerenza logica.

Riconoscere le parti strutturali di una storia.

Inventare il finale di una storia.

Metodologia prevalentemente ludica, a piccoli gruppi e/o a coppie

Narrazione di storie e filastrocche - Uso delle nuove tecnologie

Materiali:

Cerchi, mattoni, corde, strumentario musicale, cartoncini, pennarelli, libri, riviste, giornali, forbici, colla, filastrocche, testi di vario genere, utilizzo di software specifici, computer, giochi strutturati come tombole di sillabe o di parole.

Spazi:

Aule, aula di psicomotricità, angolo di lettura.

Data inizio prevista

15/09/2017



Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	ANAA82401E
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio Metafonologico Scuola Infanzia 'Zambelli'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Linguaggi

Titolo: Laboratorio Metafonologico Scuola Infanzia 'L'Aquilone'

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio Metafonologico Scuola Infanzia 'L'Aquilone'
----------------------	---



**Descrizione
modulo**

La società italiana si è profondamente trasformata e le classi scolastiche di oggi sono caratterizzate da un'altissima eterogeneità e complessità di bisogni educativi, sociali e culturali. Inoltre le conoscenze scientifiche sui disturbi specifici dell'apprendimento sono in continua evoluzione e gli studiosi hanno messo a disposizione della comunità scolastica strumenti di personalizzazione prima non esistenti. La sfida per la scuola italiana oggi è quindi quella di sviluppare pratiche didattiche inclusive, capaci di garantire a tutti gli alunni percorsi efficaci di apprendimento e una ricca partecipazione alla vita sociale. La Direttiva del 27 dicembre 2012 e la Circolare n.8 del marzo 2013 fanno riferimento ad un ampliamento di risposte didattiche che la scuola deve mettere in campo per rispondere alla complessità dei gruppi classe e ai bisogni del singolo alunno (bisogni educativi speciali).

Il concetto di bisogno educativo speciale è una macro categoria che comprende dentro di sé tutte le possibili difficoltà educative. Tra queste sia le situazioni di disabilità certificata secondo la legge 104/92, sia quelle legate a difficoltà che si presentano nei DSA, e in altri casi di problematicità, psicologica, comportamentale, relazionale e apprenditiva di origine socio-culturale e linguistica.

Nell'ottica di una scuola inclusiva, che dovrebbe utilizzare tutti i facilitatori possibili e rimuovere le barriere nell'apprendimento, si pone il lavoro da svolgere all'interno della scuola dell'infanzia con tutte le attività di potenziamento delle competenze metafonologiche intese come strumento di identificazione precoce dei possibili bambini "a rischio", e quindi conseguentemente la possibilità di aiutarli a sviluppare le abilità necessarie prima che entrino a scuola.

I bambini più abili fonologicamente imparano più facilmente a stabilire la corrispondenza grafema/fonema essenziale nelle prime fasi dell'imparare a leggere e scrivere, pertanto il presente progetto si pone come obiettivo fondamentale quello di sviluppare la consapevolezza metalinguistica dei bambini di cinque anni.

OBIETTIVO GENERALE: incrementare attraverso un training mirato la consapevolezza dei fonemi, delle rime e delle allitterazioni, la consapevolezza della proprietà del testo in termini di struttura, coesione e coerenza e la consapevolezza pragmatica delle regole e funzioni d'uso della lingua.

Training fonologico - obiettivi principali:

Saper rilevare la struttura sonora delle parole: i suoni onomatopeici.

Imparare a ritmare la scansione sillabica delle parole.

Avviare alla scomposizione delle parole in sillabe e al loro conteggio.

Riconoscere la composizione delle parole: parole lunghe e parole corte.

Riconoscere la composizione delle parole: sillabe iniziali e finali.

Riconoscere la composizione delle parole: fonemi iniziali e finali.

Riconoscere e cambiare fonemi iniziali e finali.

Padroneggiare la ricorrenza sonora

Riconoscere e creare rime e allitterazioni.

Training per l'acquisizione di abilità testuali

Scoprire i generi testuali.

Formare associazioni fra parole e costruire una storia.

Imparare a collegare eventi con connettivi causali e temporali.

Individuare in una frase l'incoerenza logica.

Riconoscere le parti strutturali di una storia.

Inventare il finale di una storia.

Metodologia prevalentemente ludica, a piccoli gruppi e/o a coppie

Narrazione di storie e filastrocche - Uso delle nuove tecnologie

Materiali:

Cerchi, mattoni, corde, strumentario musicale, cartoncini, pennarelli, libri, riviste, giornali, forbici, colla, filastrocche, testi di vario genere, utilizzo di software specifici, computer, giochi strutturati come tombole di sillabe o di parole.

Spazi:

Aule, aula di psicomotricità, angolo di lettura.

Data inizio prevista

15/09/2017



Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	ANAA82402G
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio Metafonologico Scuola Infanzia 'L'Aquilone'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Titolo: Laboratorio Acquaticità

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio Acquaticità
----------------------	-------------------------



Descrizione modulo	Il progetto è volto ad avvicinare i bambini in età prescolare all'elemento acqua. Il progetto avrà la durata di un intero anno scolastico (2017-2018). Gli obiettivi formativi sono: autonomia personale (sapersi svestirsi e vestirsi da solo; saper riconoscere le proprie cose; saper rispettare il proprio turno; saper accettare le regole dell'ambiente 'piscina'); area relazionale (conquistare sicurezza nell'ambiente acqua; stabilire rapporti interpersonali positivi con il gruppo di appartenenza e con gli istruttori; operare in gruppo con obiettivi comuni); area motoria (orientarsi nella dimensione spazio temporale nell'ambiente piscina; coordinare i movimenti braccia e gambe; ripetere schemi motori proposti; acquisire coscienza della respirazione). Il progetto prevede lezioni a cadenza settimanale. Il corso si svolgerà presso un impianto sportivo con piscina. Il corso è indirizzato ai bambini di 5 anni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia Zambelli e L'Aquilone. Le lezioni avranno una durata di 50 minuti in acqua e considerato l'elevato numero di bambini partecipanti si prevede la loro suddivisione in tre gruppi. Le attività di acquaticità saranno gestite dal personale specializzato operante all'interno della struttura della piscina in collaborazione con il docente tutor del progetto. Nelle attività di preparazione all'ingresso ed uscita dalla piscina (operazione di vestizione e vestizione dei bambini) saranno coinvolti anche i genitori dei singoli bambini. Il progetto presenta un alto grado di innovazione all'interno del nostro Istituto specie per il grado di istruzione a cui è indirizzato. Il progetto sarà totalmente gratuito per i bambini. Al termine del progetto si procederà ad una verifica dello stesso attraverso le seguenti modalità: distribuzione ai bambini partecipanti di questionari di gradimento comparabili attraverso 'smile'; distribuzione di questionari di gradimento ai genitori dei bambini che hanno frequentato il corso; relazione del docente tutor di progetto sulla qualità del servizio fornito dalla struttura ospitante, sulla partecipazione degli utenti sia in termini di presenza che di interesse dimostrati al fine di poter apportare eventuali miglioramenti nel caso di replica dell'iniziativa nei futuri anni scolastici.
Data inizio prevista	15/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	ANAA82401E ANAA82402G
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio Acquaticità

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Obiettivo scuol@

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Le competenze di base quali la capacità di lettura, scrittura, calcolo e dalle conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono la base il successo scolastico e un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. Il progetto si propone di aumentare e di livellare le competenze di base delle alunne e degli alunni del nostro territorio in modo da compensare gli svantaggi culturali, economici e sociali di contesto e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.</p> <p>Gli interventi formativi sono finalizzati allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera e matematica secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del primo ciclo d'istruzione. Il progetto prevede due moduli per la scuola secondaria di lingua italiana, due moduli per la scuola primaria di lingua inglese e uno sempre per la scuola primaria di matematica (in particolare geometria). I percorsi formativi saranno realizzati attraverso metodologie didattiche innovative e sono stati progettati in coerenza con le attività curricolari.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto si rivolge a due aree distinte: la prima è rappresentata da Castelferretti, che ha un'offerta formativa completa per il primo ciclo e con una popolazione scolastica in costante crescita, la seconda da Falconara Marittima zona nord, con una scuola dell'infanzia e una scuola primaria e dove la popolazione scolastica ha registrato invece una flessione. La fascia di utenza dell'Istituto comprende una piccola parte di popolazione di livello economico-sociale medio, una più consistente, di livello economico medio-basso e una, altrettanto rilevante, di livello basso. E' consistente la presenza di immigrazione italiana dal Mezzogiorno, di popolazione straniera e di Rom. L'occupazione prevalente della popolazione si distribuisce tra il commercio e il piccolo lavoro autonomo e artigiano, l'impiego pubblico e privato, il settore operaio alle dipendenze di imprese locali e non. I fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica sono la mancanza di capitale culturale della famiglia di origine che pone lo studente in condizione di vantaggio o svantaggio; l'irregolarità scolastica data da percorsi scolastici segnati da ripetenze e interruzioni spesso associata a carenze culturali, familiari, materiali.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto si propone di sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento come indicato nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, nelle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura, della scrittura e del calcolo, nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e nell'imparare a imparare. Il rafforzamento delle prime quattro competenze base ha lo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali, di ridurre la dispersione scolastica e la povertà educativa, di perseguire l'inclusività, l'equità, la coesione e il riequilibrio territoriale, di ridurre la dispersione scolastica, i divari nel territorio, le discriminazioni tra uomini e donne e favorendo l'inclusione. Il progetto si propone di sviluppare di abilità linguistiche, matematiche, intellettive, culturali e cognitive, mediante l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Infine, il progetto vuole ribadire che la scuola rappresenta il luogo deputato allo sviluppo della cittadinanza, attraverso la scoperta del significato degli altri e dei loro bisogni, attraverso la necessità di stabilire regole condivise, attraverso l'esercizio del dialogo e dell'ascolto, il luogo dove avviene il primo impatto con il riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata sviluppata confrontando i risultati delle prove d'ingresso tra le varie classi, confrontandoli con le valutazioni del primo quadrimestre e degli scorsi anni. Si sono prese in considerazione anche le valutazioni in uscita per le classi non iniziali e le discipline ove si sono verificati con più frequenza gli insuccessi. Dal confronto tra gli insegnanti dei vari consigli di intersezione si è proceduto alla determinazione delle cause e concause dei risultati non positivi, evidenziando il peso che ha la preparazione di base data dalla scuola primaria nel successo formativo degli alunni. Da queste considerazioni sono scaturite le condizioni d'individuazione dei destinatari degli interventi. Per la maggior parte sono allievi con svantaggi socio-economici, culturali o con bisogni educativi speciali della scuola primaria, di entrambi i sessi e di tutte le classi.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto prevede lo sviluppo di tre moduli: un modulo laboratorio di lingua italiana, un modulo laboratorio di lingua inglese (con madrelingua) e un modulo di matematica (geometria). Per tutti i moduli l'Istituto si impegna a garantire la regolare apertura dei plessi della scuola primaria Da Vinci e della scuola primaria Marconi. Si considera fattibile la turnazione del personale ATA con turni compensativi. Il progetto prevede la possibilità che il modulo sia svolto secondo due opzioni: durante l'anno scolastico in orario pomeridiano al termine delle lezioni o durante l'estate in una o due settimane dedicate organizzando una tipologia di "centro estivo". La scelta della modalità sarà effettuata grazie alle risposte al questionario orientativo sottoposto alle famiglie, grazie al confronto nella commissione PON di Istituto e al confronto nel Collegio Docenti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola lavora in sinergia con gli altri Enti del territorio con finalità educative comuni. Collabora con le altre istituzioni scolastiche: gli IC Falconara Centro, Falconara sud e di Chiaravalle, l'Istituto di Istruzione Superiore Cambi-Serrani, l'Istituto di Istruzione Superiore "Podesti-Calzecchi Onesti", con l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Socio-sanitari, per l'industria e l'artigianato e l'Istituto Tecnico Grafica e Comunicazione, l'Istituto Tecnico Industriale "Volterra-Elia" e altri Istituti che offrono un'ampia gamma di possibilità formative, la scuola Polo per l'Integrazione scolastica (CTI), la scuola Polo per la realizzazione della formazione 'IPSARCT Panzini di Senigallia e 4 Centri Territoriali di Supporto (CTS). Inoltre l'Istituto collabora con il Comune di Falconara Marittima, la ASUR, le Associazioni sportive del territorio, le Associazioni di volontariato "AVULSS", "Antidroga Falconarese", che offrono servizi di doposcuola, le Associazioni culturali, con le quali la scuola collabora per specifiche co-progettualità: Corpo Bandistico Castelferretti, Associazione Culturale IRIDE – Laboratorio d'Arte e Spettacolo", Associazione "Pro-Castelferretti", Associazione Scacchistica Ancona. Tra gli altri Enti, ci sono in particolare operatori che svolgono attività per il potenziamento linguistico degli alunni con disturbi di apprendimento.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto sarà realizzato con un percorso che mette lo studente al centro del processo di apprendimento, riconoscendogli un ruolo attivo e una specifica responsabilità e offrendogli gli strumenti per esercitarla. Lo sviluppo delle competenze di base utilizzerà metodologie didattiche innovative: verranno utilizzati metodi di didattica attiva quali il problem posing/solving, la didattica laboratoriale, la classe capovolta, l'apprendimento cooperativo e l'apprendimento fra pari, i casi studio, i compiti di realtà, il debate, la scrittura creativa, i giochi di ruolo, la lettura partecipata,... Gli strumenti che favoriranno la realizzazione del progetto sono le nuove tecnologie (notebook, tablet, videocamera digitale, LIM) e l'utilizzo della piattaforma di e-learning dell'Istituto che consentiranno un approccio diversificato e il coinvolgimento attivo degli allievi. I ragazzi diventeranno soggetti attivi e produrranno contenuti didattici anche multimediali. L'impatto previsto sarà un rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, lo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera e matematica, la compensazione degli svantaggi culturali, economici e sociali e la crescita come individui e come cittadini. I contenuti prodotti saranno diffusi nell'Istituto e sul territorio ed entreranno a far parte della repository delle esperienze progettuali.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto ha connessioni con diversi progetti già realizzati nell'Istituto. Il progetto ampliamento della lingua inglese, ne anticipa l'insegnamento a partire dalla scuola dell'infanzia e lo rinforza nella scuola secondaria di primo grado. Nella scuola dell'infanzia il progetto Easy P.I.S.I. per i bambini di 5 anni ha come obiettivo l'introduzione precoce della seconda lingua. Nella scuola primaria il Progetto "Storytelling" per le classi quinte, e nella secondaria il progetto "Language Tutor" con l'intervento di un madrelingua e un corso di preparazione per l'esame di certificazione linguistica Cambridge ESOL (livello KET). Il progetto recupero alunni con difficoltà promuove interventi didattici per gli alunni in difficoltà per il recupero di carenze nel metodo di studio, nello sviluppo di competenze specifiche e per aumentare il livello di autostima. Si utilizzano risorse interne e del territorio (Associazione Antidroga Falconarese). Il progetto orientamento come life long learning ha per finalità contrastare il disagio formativo e la dispersione scolastica, promuovere l'inclusione sociale. Il progetto L2, finanziato dalla Regione Marche e dal Fondo Sociale Europeo, è destinato ai ragazzi del primo ciclo d'istruzione si propone di sostenere i ragazzi stranieri nell'apprendimento della lingua italiana come lingua della comunicazione e lingua di studio al fine di conseguire la certificazione A1-A2-B1-B2/CISL.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Scuola FALCONARA RAFFAELLO SANZIO
(ANIC82400N)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusione scolastica è la priorità del nostro Istituto: il processo educativo è pensato per tutti gli alunni con particolare attenzione per coloro che hanno Bisogni Educativi Speciali. Proprio la partecipazione attiva di tutti gli alunni è occasione di reciproco arricchimento tra soggetti che insieme sperimentano momenti di comunicazione, di lavoro comune, di condivisione di quella esperienza sempre diversa che è l'apprendimento. Una scuola che 'include' è una scuola che 'pensa' e che 'progetta' tenendo a mente proprio tutti. Vogliamo essere una scuola inclusiva che si muove sul binario del miglioramento organizzativo perché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto. Con questo progetto si cercherà di garantire ad ognuno il successo formativo cercando sempre di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento così da ottenere anche il successo scolastico. I moduli saranno rivolti prevalentemente agli allievi con maggior disagio negli apprendimenti i quali fruiranno in modo massiccio dell'implementazione delle nuove tecnologie. Anche gli allievi con provenienza non italiana che frequentano la scuola avranno benefici dall'approccio didattico non convenzionale.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto prevede l'attivazione di un sistema di verifica dell'apprendimento che consenta di valutare l'efficacia e l'efficienza delle iniziative attivate, affinché sia possibile consentire la presa di decisioni correttive ed integrative, acquisire, in modo sistematico, informazioni, dati e risultati che possano essere diffusi e trasferiti allo scopo di innovare processi didattici.

L'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto avverrà mediante somministrazione agli alunni di tre questionari: uno iniziale sulle aspettative e motivazioni del corso, uno in itinere di gradimento intermedio sulla figura e sulle attività dell'esperto del tutor e sul clima relazionale instauratosi all'interno del gruppo classe, sulla chiarezza degli obiettivi di intervento e sul gradimento dei contenuti e uno di gradimento finale sulla metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi. Inoltre verranno utilizzate schede di osservazione e un diario di bordo.

Il risultato, l'efficacia dell'intervento, sarà infine valutato con il confronto dei prodotti realizzati sia in sede scolastica che con la loro pubblicazione su internet, in modo da coinvolgere una più ampia compagine.

Infine si prevede di effettuare una valutazione degli esiti in sede di scrutini finali di giugno o di settembre al fine di costatare l'incremento reale e la ricaduta sull'andamento curricolare.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà pubblicizzato attraverso il sito dell'Istituto. Verrà predisposta una circolare per comunicare il progetto a tutta la comunità scolastica. Il progetto verrà presentato ai consigli di interclasse e al Collegio dei Docenti. Si prevede inoltre la pubblicazione sul portale PON di parte dei materiali prodotti. La raccolta dei materiali prodotti sarà pubblicata sul portale PON alla fine del progetto biennale. La raccolta dei materiali prodotti sarà pubblicata sul Blog del nostro Istituto. Per il progetto potenziamento di lingua inglese 'Let's learn together' si prevede la realizzazione di un documento multimediale di contenuti audio e video delle attività svolte. Per il progetto di geometria creativa si prevede la realizzazione di un documento multimediale di contenuti audio e video delle attività svolte.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si conta di dare il massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzitutto i genitori dei bambini della scuola primaria. I genitori compileranno un questionario on line sul sito dell'Istituto per indicare quali contenuti inserire nel progetto. Successivamente nei consigli di interclasse si illustreranno gli intenti progettuali e si valuteranno eventuali proposte. Nei consigli di interclasse si stabiliranno i criteri di partecipazione dei bambini al progetto. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si informeranno le famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il sito di Istituto. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sui corsi da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI	pag. 41	http://www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it/images/PTOF%202016_2019_def.pdf
PROGETTO AMPLIAMENTO LINGUA INGLESE	pag. 25	http://www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it/images/PTOF%202016_2019_def.pdf
PROGETTO INTERCULTURA	pag 36	http://www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it/images/PTOF%202016_2019_def.pdf
PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO	pag 28	http://www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it/images/NUOVO%20AGGIORNAMENTO%20PTOF.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
LABORATORIO LINGUA MADRE INGLESE		ESPERTI MADRE LINGUA				
LABORATORIO GEOMETRIA CREATIVA		ESPERTO DIDATTICA DELLA MATEMATICA PER LA SCUOLA PRIMARIA				
LABORATORIO ITALIANO PER STRANIERI		ESPERTI L2 - ITALIANO PER STRANIERI -				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Laboratorio Multidisciplinare di italiano	€ 10.164,00
Laboratorio di Geometria creativa	€ 10.164,00



Let's learn together Scuola Primaria Marconi	€ 10.164,00
Let's learn together Scuola Primaria Da Vinci	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Laboratorio Multidisciplinare di italiano

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio Multidisciplinare di italiano
Descrizione modulo	<p>L'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella d'origine.</p> <p>L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire.</p> <p>In seguito, dovrà imparare a gestire i diversi usi e registri nella nuova lingua: l'italiano per comunicare e l'italiano per studiare, attraverso il quale apprendere le altre discipline e riflettere sulla lingua stessa.</p> <p>È importante, pertanto, costruire un "contesto facilitante" inteso come insieme di fattori che contribuiscano a creare un clima di fiducia: fattori interni (motivazione – gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro – materiali scolastici – testi – messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi: da quello verbale a quello iconico e multimediale.</p> <p>LABORATORI DI ALFABETIZZAZIONE</p> <p>Per attivare queste modalità di lavoro, è indispensabile prevedere fin dall'inizio dell'anno scolastico, oltre a percorsi di primo sostegno linguistico da svolgere durante le attività curricolari in classe, l'organizzazione di laboratori di alfabetizzazione a diversi livelli (livello 0: prima alfabetizzazione – Livello 1 – Livello 2) in orario extracurricolare, in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun alunno straniero.</p> <p>LIVELLO 0: PRIMA ALFABETIZZAZIONE</p> <p>È la fase della "prima emergenza" alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi: un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti: è la fase che riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.</p> <p>LIVELLO 1</p> <p>È la fase dell'apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.</p> <p>LIVELLO 2</p> <p>È la fase della lingua dello studio, dell'apprendimento della lingua delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. È il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della: semplificazione-comprensione- appropriazione-decontestualizzazione.</p> <p>I percorsi di alfabetizzazione sono strutturati in accordo con gli insegnanti di classe e sono adattabili "in itinere" in base alle esigenze dei singoli alunni e ai bisogni emergenti.</p> <p>FINALITA' DEL PROGETTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico



- Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento
- Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi
- Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia
- Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

OBIETTIVI SPECIFICI

Gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura.

Si indicano quindi per il livello elementare L0:

Ascoltare:

- eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini
- comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana

Parlare:

- esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari
- descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica
- raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente

Leggere:

- Conoscere l'alfabeto italiano
- riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre
- riconoscere la corrispondenza grafema-fonema
- leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi
- leggere e comprendere brevi e semplici frasi
- associare parole e immagini
- associare vignette e semplici didascalie
- rispondere ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali
- comprendere il significato globale di un testo breve e semplice
- evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali)
- prendere confidenza con l'uso del dizionario illustrato e/o bilingue
- rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un testo breve e semplice.

Scrivere:

- riprodurre suoni semplici e complessi
- costruire semplici strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi
- scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura
- scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni (es. "dove?", "quando?")
- produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia
- riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve corredato da immagini.

Riflettere sulla lingua:

- riconoscere i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale
- utilizzare i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale

Obiettivi per il livello 1 di alfabetizzazione

Ascoltare:

- eseguire semplici richieste
- comprendere semplici messaggi orali
- comprendere e usare il modello domanda /risposta

Parlare:



- esprimere stati d'animo
- riferire esperienze personali, desideri, progetti
- ascoltare memorizzare e riprodurre brevi e semplici canzoni e filastrocche
- usare le intonazioni e le pause

Leggere:

- leggere e comprendere il significato globale di un testo articolato
- evidenziare e rilevare le informazioni principali
- utilizzare autonomamente il dizionario illustrato e/o bilingue

Scrivere:

- scrivere brevi frasi con espansioni
- produrre un breve e semplice testo descrittivo
- sintetizzare il contenuto di un breve testo letto

Riflettere sulla lingua:

- riconoscere e utilizzare nuovi elementi della morfologia: preposizioni semplici e articolate, paradigma dei verbi, congiunzioni, avverbi.

Obiettivi per il livello 2 di alfabetizzazione

Si fa riferimento, per la realizzazione di questo corso, al livello B1 del Quadro Comune Europeo (B1 -livello intermedio "È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.").

L'obiettivo didattico generale dei corsi di secondo livello sarà quello di fornire agli alunni gli strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativi alle varie discipline.

Ascoltare:

- ascoltare e comprendere messaggi e annunci brevi, chiari e semplici
- ascoltare e comprendere testi letti e raccontati dall'insegnante, comprendendone il contenuto globale ed individuando personaggi, luoghi e azioni
- ascoltare lezioni relative alle diverse discipline comprendendo il tema, il significato globale e i termini specifici settoriali relativi all'argomento proposto
- visionare e capire un film e/o documentario riferito ad un ambito noto e in cui lo sviluppo della storia viene espresso con immagini e azioni chiare e un linguaggio relativamente lento

Parlare:

- fare una breve e semplice esposizione preparata su argomenti di carattere familiare quotidiano e scolastico, utilizzando consapevolmente nessi causali e temporali
- seguire ed intervenire in una discussione in ambito scolastico
- riportare oralmente e in maniera articolata i punti salienti o la trama di un film, di un testo narrativo, di un testo specifico
- descrivere dettagliatamente e in modo chiaro avvenimenti vissuti

Leggere:

- evidenziare e rilevare le informazioni principali di un testo semplificato (luogo, tempo, personaggi principali)
- rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un brano
- rispondere a domande di tipo aperto riferite ad un testo breve e semplice
- collegare le varie informazioni individuando i nessi causali, temporali e logici
- riferire il contenuto di testi brevi con la guida di opportune domande
- comprendere la maggior parte delle parole contenute in testi di varia natura

Scrivere:

- scrivere in italiano con sufficiente competenza ortografica
- scrivere brevi testi di carattere personale, collegando le frasi con semplici connettivi
- completare un testo semplice con parole mancanti
- completare un testo breve semplice privo di finale o modificare il finale di un testo
- riordinare le parti di un testo in ordine logico e/o cronologico
- riassumere le sequenze di un semplice testo con frasi brevi



e sintetiche

- scrivere un semplice testo informativo, descrittivo, regolativo

Riflettere sulla lingua:

- conoscere e utilizzare le strutture grammaticali semplificate previste dalla programmazione di classe
- Ascoltare e comprendere parole e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe
- comprendere ed eseguire semplici comandi, indicazioni e suggerimenti di lavoro
- parlare con una pronuncia adeguatamente corretta
- utilizzare vocaboli ed espressioni di uso frequente
- ampliare il patrimonio lessicale riguardante la terminologia della quotidianità
- usare il lessico appreso in nuovi contesti comunicativi
- formulare autonomamente semplici richieste

Obiettivi educativi:

- Favorire la pluralità delle figure di riferimento: insegnanti di sostegno e di classe, compagni.
- Comprendere e rispettare le regole sociali.
- Partecipare alla vita della classe.

Obiettivi didattici:

- Migliorare le capacità strumentali di base .
- Partecipare attivamente alle lezioni.
- Collaborare nelle attività di gruppo.

CONTENUTI E MODALITA' DI CONDUZIONE

I contenuti didattici saranno organizzati in unità didattiche che dovranno essere sviluppate tenendo presente i seguenti aspetti:

- i docenti incaricati dell'alfabetizzazione programmeranno le attività con gli insegnanti curricolari, in modo che gli interventi siano coordinati con le attività di classe e rispondenti ai reali bisogni degli alunni stranieri.
- Il lavoro verrà svolto tenendo conto dei livelli di competenza linguistica verificati attraverso le prove d'ingresso.
- Saranno previsti momenti di lavoro differenziati per gruppi di livello, per non disperdere l'efficacia degli interventi didattici.
- Nella gestione delle attività di laboratorio, verranno individuate le particolari situazioni di disagio o svantaggio, programmando percorsi di lavoro flessibili, rispondenti ai bisogni reali.
- Per poter gestire in modo efficace le attività laboratoriali volte sia all'apprendimento della lingua della comunicazione che della lingua dello studio, è necessario che tutti gli insegnanti di classe siano coinvolti nel processo didattico- educativo e che ognuno si ponga come facilitatore rispetto al proprio ambito disciplinare.

In base a tale premessa, è opportuno tenere presente quanto segue:

- Organizzare, nella fase iniziale, momenti individualizzati intensivi per sviluppare la lingua della comunicazione e la prima alfabetizzazione.
- Programmare interventi mirati di consolidamento linguistico per l'approccio alla lingua dello studio e per facilitare l'apprendimento delle discipline attraverso: semplificazione del percorso didattico; utilizzo prevalente del linguaggio non verbale; glossari, anche bilingui, di parole-chiave; valorizzazione della cultura e della lingua d'origine. Sarà inoltre, organizzato un laboratorio teatrale per entrambi gli ordini scolastici per favorire l'integrazione degli alunni stranieri.

METODOLOGIA

Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate

alle diverse situazioni scolastiche: attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo.

Essi permettono di:

Creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno.

Coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico- comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo.

Sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione.

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE ATTIVITA'



Le attività si svolgeranno in maniera intensiva nella prima parte dell'anno scolastico. Nella Scuola Primaria gli interventi verranno realizzati in orario scolastico dai docenti incaricati. Nella Scuola Secondaria, invece, saranno attivati in orario extrascolastico: due interventi settimanali della durata di due ore.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Gli spazi, dove si svolgono i percorsi di alfabetizzazione, dovrebbero essere ambienti funzionanti come luogo di accoglienza e di apprendimento, nei quali siano presenti strumenti didattici di varia tipologia (dal computer, alla LIM, al video registratore, videocamera) al fine di realizzare un apprendimento interattivo.

Nel Laboratorio dovranno trovare spazio:

- segni delle provenienze e delle identità culturali in modo da limitare gli effetti negativi di rimozione: planisferi, carte geografiche, immagini, fotografie di luoghi e città di origine, libri e scritti nelle lingue materne
- tracce dei percorsi e delle storie personali: immagini, raccolta di storie e autobiografie relative alla vita prima e dopo il viaggio migratorio
- cartelli e scritte di benvenuto in varie lingue
- strumenti didattici: liste bilingui di parole, cartelloni e alfabetieri, vocabolari di base in lingua italiana illustrati, vocabolari bilingui, giochi linguistici, testi semplificati, schedari e glossari
- spazi per attività grafico-pittoriche, laboratori di lingue e laboratori multimediali.
- ambienti per attività teatrali e di drammatizzazione.

La strutturazione a laboratorio di uno spazio definito indica che la scuola prende consapevolezza della specificità dei bisogni degli alunni, accogliendoli in un luogo nel quale possano riconoscersi, in quanto vi lasciano tracce visibili del loro cammino.

VERIFICHE

Al termine di ogni unità di apprendimento, quindi a cadenza settimanale, verrà somministrata agli alunni una scheda strutturata atta a monitorare i progressi conseguiti e a valutare l'opportunità di proseguire il percorso programmato o di apportarvi adeguamenti in base a eventuali bisogni emersi.

Al termine del corso verrà poi somministrata una scheda di verifica globale per valutare il livello di competenze e abilità conseguito da ciascun allievo.

Quale documentazione delle attività del laboratorio, è previsto l'allestimento, all'interno della scuola, di una "Mostra espositiva" dei lavori effettuati dai ragazzi sul tema delle "culture altre", del "viaggio", attraverso racconti e storie illustrate anche di "personaggi famosi" e di "eroi" appartenenti alla storia nazionale e di esempi di vita tratti dalla realtà quotidiana. Infine, verrà realizzato da parte degli alunni partecipanti in lingue diverse un opuscolo che contenga le notizie principali relative all'Istituto Comprensivo (ordinamento, modalità di iscrizione, istruzioni su come compilare la modulistica) e sarà compilato un "Protocollo di accoglienza" condiviso ed usufruibile da tutti attraverso cartelloni espositivi ed illustrativi, anche in "lingue diverse".

Data inizio prevista	15/09/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	ANEE82402R ANEE82403T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio Multidisciplinare di italiano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Laboratorio di Geometria creativa

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Laboratorio di Geometria creativa



<p>Descrizione modulo</p>	<p>LABORATORIO DI GEOMETRIA CREATIVA IDEA E TEMA CENTRALE Favorire l'apprendimento della geometria piana e solida utilizzando il metodo laboratoriale e, in particolare, creare le condizioni facilitanti per i bambini in difficoltà: esplorazioni geometriche con il coding e la robotica uso di strumenti per il disegno geometrico invenzione di giochi geometrici unendo più figure piane costruzione di solidi regolari e irregolari METODOLOGIA Tre gruppi che lavorano contemporaneamente sugli stessi argomenti ma con approcci diversi: computer coding e robotica strumenti per il disegno geometrico (fogli, squadra, riga, goniometro, compasso ecc.) utilizzo di cannucce oppure carta di giornale (formare tanti rotoli da utilizzare come lati) costruire prima figure piane e poi figure solide (cubo, piramide, parallelepipedo....) Alla fine di ogni turno (3 incontri) vi sarà la fase di restituzione per favorire lo scambio di esperienze e l'apprendimento tra pari COMPETENZE SPECIFICHE: Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche di figure geometriche piane Riconoscere e denominare figure semplici in figure complesse Esplorare la geometria utilizzando strumenti multimediali, coding e robotica Usare riga, squadra e altri strumenti di disegno Favorire la creatività Sviluppare le capacità logiche Sviluppare la collaborazione e la cooperazione COMPETENZE TRASVERSALI Valorizzazione dell'aspetto creativo/fantastico dell'esperienza ludica e della riflessione educazione sensoriale e percettiva avvio all'uso di simboli e schematizzazioni che aiutino a porre problemi in modo più essenziale. acquisizione di un'agilità mentale che porti in situazioni diverse a chiavi di lettura diverse scoperta di regolarità formulazione di ipotesi in base ad indagini preliminari, verifica e deduzione delle conseguenze capacità di trasferire in contesti diversi quanto acquisito DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ A FASI Gli alunni ruotano su tre gruppi per tre incontri ciascuno, lavorando contemporaneamente sugli stessi argomenti, ma con approcci diversi I gruppi potrebbero essere: COSTRUZIONE: Costruisco solidi (Costruzione con i rotoli di giornale o cannucce di figure geometriche piane; costruzione di solidi utilizzando più figure piane) COMPUTER: A scuola di coding (trovare i comandi da dare al robot per disegnare alcune figure piane regolari) DISEGNO: Tutti in riga: disegno con riga, squadra e altri strumenti</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ANEE82402R ANEE82403T</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>



Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di Geometria creativa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: Let's learn together Scuola Primaria Marconi

Dettagli modulo

Titolo modulo	Let's learn together Scuola Primaria Marconi
Descrizione modulo	<p>PROGETTO POTENZIAMENTO "LET'S LEARN TOGHETER"</p> <p>Destinatari: Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle scuole primarie dell'istituto e sarà attuato dagli insegnanti specialisti di lingua in inglese in orario extrascolastico.</p> <p>ORGANIZZAZIONE: Durata I corsi avranno inizio nel mese di ottobre e continueranno fino al mese di maggio per circa 30 incontri di un'ora ciascuno per ogni anno scolastico; saranno svolti con cadenza settimanale. Gruppi Formazione di gruppi per livelli, tramite prove attitudinali e predisposizione verso l'apprendimento della L2.</p> <p>FINALITÀ: 1. Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale, attraverso l'aumento del tempo di esposizione alla lingua. 2. Aumentare la propria motivazione verso le lingue e le materie non linguistiche apprese. 3. Accrescere l'apertura personale sull'Europa e il mondo. 4. Accrescere la conoscenza interculturale, il rispetto e l'accettazione di altre .</p> <p>OBIETTIVI: 1. sviluppare le abilità di reading, listening e speaking 2. ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese degli alunni 3. ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale.</p> <p>RISULTATI ATTESI: 1- l'alunno sa esporre in lingua inglese i concetti chiave di testi riguardanti argomenti di cultura e civiltà precedentemente affrontati con l'aiuto dell'insegnante e sa operare semplici confronti con il proprio vissuto quotidiano esprimendo opinioni personali 2- l'alunno sa rispondere a domande riguardanti se stesso e il proprio vissuto quotidiano 3- l'alunno dimostra di aver ampliato il proprio lessico riutilizzando nella produzione orale i vocaboli precedentemente incontrati.</p> <p>METODOLOGIE La metodologia utilizzata il CLIL: Content Language Integrated Learning, la cui traduzione corrisponde a: apprendimento integrato di lingua e contenuti. Esso è una metodologia innovativa sorta nell'ambito dell'insegnamento delle lingue straniere, il cui principio è</p>



fondato sull'insegnamento di una disciplina utilizzando la lingua straniera veicolare. La metodologia CLIL permette diverse forme d'insegnamento. Dato che il bambino apprende in modo olistico attraverso esperienze in prima persona, è necessaria la scelta di un argomento specifico particolarmente stimolante per i bambini e il suo sviluppo da vari punti di vista utilizzando la lingua Inglese per veicolarlo. Si utilizzeranno per coinvolgere i bambini le strategie seguenti : LIM • Cooperative Learning • TPR • giochi di ruolo • drammatizzazioni

CONTENUTI

Le discipline coinvolte sono quelle che permettono una comunicazione non verbale e il ricorso a materiali visivi e grafici al fine di chiarire i contenuti presentati verbalmente come ad esempio le scienze motorie, la musica, la geografia, le scienze, l'arte...

Ipotesi di lavoro:

Storia: narrazione di stories in lingua inglese con presentazione del lessico fondamentale alla comprensione e all'individuazione delle categorie temporali (before, now, after, in the end). Geografia : presentazione dei concetti spaziali (in,on, under, in front of, behind, next to, near...) attraverso giochi con vari oggetti e in palestra.

Musica: presentazione quotidiana di rhymes, chants, tipiche della tradizione anglofona messe a confronto con quelle della tradizione italiana, attraverso la strategia del Total Physical Response.

Educazione alimentare: i cibi e la tavola italiana confrontati con quelli di altri Paesi e le canteen rules vissute nel tempo-mensa

Educazione alla convivenza civile: le classroom rules.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Valutazione relativa a motivazione, partecipazione, capacità di attenzione e comprensione. Al termine di ogni anno scolastico, verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta.

Data inizio prevista	15/09/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	ANEE82402R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's learn together Scuola Primaria Marconi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie



Titolo: Let's learn together Scuola Primaria Da Vinci

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Let's learn together Scuola Primaria Da Vinci
Descrizione modulo	<p>PROGETTO POTENZIAMENTO "LET'S LEARN TOGETHER"</p> <p>Destinatari: Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle scuole primarie dell'istituto e sarà attuato dagli insegnanti specialisti di lingua in inglese in orario extrascolastico.</p> <p>ORGANIZZAZIONE: Destinatari: Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle scuole primarie dell'istituto e sarà attuato dagli insegnanti specialisti di lingua in inglese in orario extrascolastico.</p> <p>ORGANIZZAZIONE: Durata I corsi avranno inizio nel mese di ottobre e continueranno fino al mese di maggio per circa 30 incontri di un'ora ciascuno per ogni anno scolastico; saranno svolti con cadenza settimanale.</p> <p>Gruppi Formazione di gruppi per livelli, tramite prove attitudinali e predisposizione verso l'apprendimento della L2.</p> <p>FINALITÀ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale, attraverso l'aumento del tempo di esposizione alla lingua. 2. Aumentare la propria motivazione verso le lingue e le materie non linguistiche apprese. 3. Accrescere l'apertura personale sull'Europa e il mondo. 4. Accrescere la conoscenza interculturale, il rispetto e l'accettazione di altre. <p>OBIETTIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sviluppare le abilità di reading, listening e speaking 2. ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese degli alunni 3. ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale. <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- l'alunno sa esporre in lingua inglese i concetti chiave di testi riguardanti argomenti di cultura e civiltà precedentemente affrontati con l'aiuto dell'insegnante e sa operare semplici confronti con il proprio vissuto quotidiano esprimendo opinioni personali 2- l'alunno sa rispondere a domande riguardanti se stesso e il proprio vissuto quotidiano 3- l'alunno dimostra di aver ampliato il proprio lessico riutilizzando nella produzione orale i vocaboli precedentemente incontrati. <p>METODOLOGIE La metodologia utilizzata il CLIL: Content Language Integrated Learning, la cui traduzione corrisponde a: apprendimento integrato di lingua e contenuti. Esso è una metodologia innovativa sorta nell'ambito dell'insegnamento delle lingue straniere, il cui principio è fondato sull'insegnamento di una disciplina utilizzando la lingua straniera veicolare. La metodologia CLIL permette diverse forme d'insegnamento. Dato che il bambino apprende in modo olistico attraverso esperienze in prima persona, è necessaria la scelta di un argomento specifico particolarmente stimolante per i bambini e il suo sviluppo da vari punti di vista utilizzando la lingua Inglese per veicolarlo. Si utilizzeranno per coinvolgere i bambini le strategie seguenti : LIM • Cooperative Learning • TPR • giochi di ruolo • drammatizzazioni</p> <p>CONTENUTI Le discipline coinvolte sono quelle che permettono una comunicazione non verbale e il ricorso a materiali visivi e grafici al fine di chiarire i contenuti presentati verbalmente come ad esempio le scienze motorie, la musica, la geografia, le scienze, l'arte... Ipotesi di lavoro:</p>



	<p>Storia: narrazione di stories in lingua inglese con presentazione del lessico fondamentale alla comprensione e all'individuazione delle categorie temporali (before, now, after, in the end). Geografia : presentazione dei concetti spaziali (in, on, under, in front of, behind, next to, near...) attraverso giochi con vari oggetti e in palestra.</p> <p>Musica: presentazione quotidiana di rhymes, chants, tipiche della tradizione anglofona messe a confronto con quelle della tradizione italiana, attraverso la strategia del Total Physical Response.</p> <p>Educazione alimentare: i cibi e la tavola italiana confrontati con quelli di altri Paesi e le canteen rules vissute nel tempo-mensa</p> <p>Educazione alla convivenza civile: le classroom rules.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Valutazione relativa a motivazione, partecipazione, capacità di attenzione e comprensione. Al termine di ogni anno scolastico, verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta.</p>
Data inizio prevista	15/09/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	ANEE82403T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's learn together Scuola Primaria Da Vinci

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Giochi di parole e giochi d'acqua	€ 15.246,00
Obiettivo scuol@	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 55.902,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 37040)
Importo totale richiesto	€ 55.902,00
Num. Delibera collegio docenti	18
Data Delibera collegio docenti	01/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	20
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	12/05/2017 12:47:31
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Laboratorio Metafonologico Scuola Infanzia 'Zambelli'</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Laboratorio Metafonologico Scuola Infanzia 'L'Aquilone'</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Laboratorio Acquaticità</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Giochi di parole e giochi d'acqua"	€ 15.246,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Laboratorio Multidisciplinare di italiano</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Laboratorio di Geometria creativa</u>	€ 10.164,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FALCONARA RAFFAELLO SANZIO
(ANIC82400N)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Let's learn together Scuola Primaria Marconi</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Let's learn together Scuola Primaria Da Vinci</u>	€ 10.164,00	
	Totale Progetto "Obiettivo scuol@"	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 55.902,00	