



Candidatura N. 1011735 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	FALCONARA RAFFAELLO SANZIO
Codice meccanografico	ANIC82400N
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MARCONI
Provincia	AN
Comune	Falconara Marittima
CAP	60015
Telefono	071910576
E-mail	ANIC82400N@istruzione.it
Sito web	www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it
Numero alunni	676
Plessi	ANAA82401E - FALCONARA 'ZAMBELLI' ANAA82402G - FALCONARA 'AQUILONE' ANEE82402R - FALCONARA 'MARCONI' ANEE82403T - FALCONARA "DA VINCI" ANIC82400N - FALCONARA RAFFAELLO SANZIO ANMM82401P - SCUOLA MEDIA "MONTESSORI"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1011735 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Musica	Musica è...Scuola Zambelli	€ 5.082,00
Musica	Musica è...Scuola Aquilone	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Un tuffo nella motricità	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 15.246,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Laboratorio di Italiano scuola secondaria	€ 5.082,00
Lingua madre	Laboratorio di Italiano scuola primaria	€ 5.082,00
Matematica	Laboratorio di Matematica scuola secondaria	€ 5.082,00
Matematica	Laboratorio di Matematica scuola primaria classi 4° e 5°	€ 5.082,00
Matematica	Laboratorio di Matematica scuola primaria classi 1°, 2°, 3°	€ 5.082,00
Lingua straniera	Laboratorio di lingua Inglese scuola secondaria	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Do you speak english? classi 1°, 2°, 3° scuola primaria	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Do you speak english? classi 4°e 5° scuola primaria	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 40.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Giochi con la musica e giochi d'acqua

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si propone di rafforzare le capacità di apprendimento dei bambini attraverso lo sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive. I moduli si inseriscono all'interno della scuola dell'infanzia nell'ottica di una scuola inclusiva e offrono la possibilità di aiutarli a sviluppare le abilità necessarie prima che entrino a scuola. Il Progetto è rivolto ai bambini di quattro e cinque anni. Il progetto si articola in tre moduli, due sulla musica e l'altro di acquaticità. La musica perché, come strumento educativo, preventivo e sociale di grande importanza, rappresenta una delle fonti primarie del conoscere fa parte del vissuto emotivo del bambino. Fare musica favorisce il coordinamento motorio, l'attenzione, la concentrazione, la memoria, l'espressione di sé, il pensiero creativo e rappresenta un ottimo strumento di socializzazione. Un terzo modulo è consiste in un percorso di acquaticità da svolgersi in piscina. L'obiettivo non è quello di imparare a nuotare, ma di avvicinarsi all'acqua con consapevolezza, autocontrollo, piacere e divertimento. Rappresenterà un'opportunità di integrazione per bambini di culture diverse o con bisogni speciali e per chi non ha la possibilità di frequentare un corso al di fuori del contesto scolastico.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto si rivolge a due aree distinte: la prima è rappresentata da Castelferretti, che ha un'offerta formativa completa per il primo ciclo e con una popolazione scolastica in costante crescita, la seconda da Falconara Marittima zona nord, con una scuola dell'infanzia e una scuola primaria e dove la popolazione scolastica ha registrato invece una flessione. La fascia di utenza dell'Istituto comprende una piccola parte di popolazione di livello economico-sociale medio, una più consistente, di livello economico medio-basso e una, altrettanto rilevante, di livello basso. E' consistente la presenza di immigrazione italiana dal Mezzogiorno, di popolazione straniera e di Rom. L'occupazione prevalente della popolazione si distribuisce tra il commercio e il piccolo lavoro autonomo e artigiano, l'impiego pubblico e privato, il settore operaio alle dipendenze di imprese locali e non. I fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica sono la mancanza di capitale culturale della famiglia di origine che pone lo studente in condizione di vantaggio o svantaggio; l'irregolarità scolastica data da percorsi scolastici segnati da ripetenze e interruzioni spesso associata a carenze culturali, familiari, materiali.



Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Il progetto intende rafforzare l'identità personale dei bambini sotto diversi profili da quello corporeo, a quello intellettuale e psicodinamico. Inoltre intende favorire la vita relazionale, la conquista dell'autonomia, la capacità di orientarsi e di compiere scelte in contesti relazionali, di riconoscere il valore delle esperienze di cogliere il senso delle azioni e di prendere coscienza della realtà che li circonda. Il progetto si propone inoltre di sviluppare le competenze, attraverso lo sviluppo di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive, culturali e cognitive, mediante l'utilizzo di una molteplicità di strumenti linguistici e multimediali. Infine, il progetto vuole ribadire che la scuola rappresenta il luogo deputato allo sviluppo della cittadinanza, attraverso la scoperta del significato degli altri e dei loro bisogni, attraverso la necessità di stabilire regole condivise, attraverso l'esercizio del dialogo e dell'ascolto, il luogo dove avviene il primo impatto con il riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I bambini che frequentano la scuola dell'infanzia provengono da ambienti socio culturali diversi e da nazionalità diverse. La realtà ambientale si presenta eterogenea ed i contributi di esperienza e i valori che confluiscono in ambito scolastico sono vari, ed offrono diversi stimoli di lavoro che permettono di recuperare le esperienze individuali e di farle diventare patrimonio comune a tutti. La scuola dell'infanzia, che accoglie i bambini dai tre ai cinque anni, si presenta come l'unica struttura in grado di venire incontro ai bisogni formativi dell'infanzia. L'analisi dei bisogni e l'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto sono stati effettuati mediante la somministrazione alle famiglie di questionari orientativi online. Le risposte fornite hanno permesso di rilevare i bisogni reali e hanno fornito degli spunti per la stesura del progetto. Le docenti della Scuola dell'Infanzia hanno avanzato delle proposte progettuali. Il successivo confronto nella commissione PON di Istituto e il confronto nel Collegio dei Docenti ha permesso di definire al meglio le caratteristiche dei destinatari, tenuto conto dei criteri del bando e dei dati del questionario orientativo.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Il progetto prevede lo sviluppo di tre moduli: due moduli di laboratorio musicale e un modulo di acquaticità in piscina. Per i moduli di laboratorio musicale, l'Istituto si impegna a garantire la regolare apertura dei plessi sia della scuola dell'infanzia Zambelli che della scuola dell'infanzia L'Aquilone oltre l'orario curricolare. Si considera fattibile la turnazione del personale ATA con turni compensativi. Il progetto prevede la possibilità che il modulo sia svolto durante l'anno scolastico in orario pomeridiano al termine delle lezioni. Per il modulo di acquaticità in piscina, sarà la struttura sportiva a definire orari e modalità di accesso, ma comunque durante l'anno scolastico il sabato mattina. Tale modulo si configura come il proseguo del modulo di acquaticità del PON competenze di base dell'a.s. 2018-2019.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

La scuola lavora in sinergia con gli altri Enti del territorio con finalità educative comuni. Collabora con le altre istituzioni scolastiche: gli IC Falconara Centro, Falconara sud e di Chiaravalle, l'Istituto di Istruzione Superiore Cambi-Serrani, l'Istituto di Istruzione Superiore "Podesti-Calzecchi Onesti", con l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Socio-sanitari, per l'industria e l'artigianato e l'Istituto Tecnico Grafica e Comunicazione, l'Istituto Tecnico Industriale "Volterra-Elia" e altri Istituti che offrono un'ampia gamma di possibilità formative, la scuola Polo per l'Integrazione scolastica (CTI), la scuola Polo per la realizzazione della formazione 'IPSARCT Panzini di Senigallia e 4 Centri Territoriali di Supporto (CTS). Inoltre l'Istituto collabora con il Comune di Falconara Marittima, la ASUR, le Associazioni sportive del territorio, le Associazioni di volontariato "AVULSS", "Antidroga Falconarese", che offrono servizi di doposcuola, le Associazioni culturali, con le quali la scuola collabora per specifiche co-progettualità: Corpo Bandistico Castelferretti, Associazione Culturale IRIDE, Associazione "Pro-Castelferretti". Per il progetto si intende avvalersi delle collaborazioni con la piscina di Falconara. La scuola collabora per un progetto con l'associazione MADE AGAIN per lo svolgimento di n. 2 corsi di propedeutica musicale, in orario scolastico presso la scuola dell'infanzia L'Aquilone e la scuola primaria L. da Vinci.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto prevede il ricorso ad attività e metodologie che stimolino e rafforzino la curiosità e le attitudini dei bambini accogliendone esigenze ed interessi attraverso il gioco, l'esplorazione, la partecipazione attiva. Per i laboratori di musica la metodologia prevede il metodo Orff, il canto solistico e/o in gruppo, attività con l'uso dell' "ostinato", attività con testi, semplici attività ritmiche, attività corale. Per i laboratori di acquaticità la metodologia prevede scoperte sensoriali, attività motoria, sviluppo psico-affettivo, socializzazione, apertura al simbolismo dell'acqua che porteranno i bambini allo "star bene" ed a una autonomia nell'ambiente acquatico. Gli impatti previsti sui bambini riguarderanno per i moduli di musica lo sviluppo delle competenza musicale, della creatività e della partecipazione, lo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, l'interazione fra culture diverse. Per il secondo modulo il clima affettivo, caloroso e rassicurante che si crea durante questo tipo di attività, favorirà lo sviluppo psicologico e la socializzazione del bambino, migliorerà il coordinamento dei movimenti, la scoperta di sensazioni ed emozioni nuove e il superamento di ansie e paure, e l'acquisizione di sicurezza e fiducia. Le ricadute saranno sull'intera comunità scolastica e sul territorio.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusione scolastica è la priorità del nostro Istituto: il processo educativo è pensato per tutti gli alunni con particolare attenzione per coloro che hanno Bisogni Educativi Speciali. Proprio la partecipazione attiva di tutti gli alunni è occasione di reciproco arricchimento tra soggetti che insieme sperimentano momenti di comunicazione, di lavoro comune, di condivisione di quella esperienza sempre diversa che è l'apprendimento. Con questo progetto si cercherà di garantire ad ognuno il successo formativo cercando sempre di migliorare l'efficacia del processo. Anche gli allievi con provenienza non italiana che frequentano la scuola avranno benefici dall'approccio didattico non convenzionale. Si stimoleranno negli studenti la creazione di relazioni sociali positive dentro l'ambiente scuola, agendo così da fattore protettivo per il rischio di abbandono scolastico e per fenomeni di bullismo.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto prevede l'attivazione di un sistema di verifica dell'apprendimento che consenta di valutare l'efficacia e l'efficienza delle iniziative attivate, affinché sia possibile consentire la presa di decisioni correttive ed integrative, acquisire, in modo sistematico, informazioni, dati e risultati che possano essere diffusi e trasferiti allo scopo di innovare processi didattici.

L'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto avverrà mediante somministrazione agli alunni di tre questionari: uno iniziale sulle aspettative e motivazioni del corso, uno in itinere di gradimento intermedio sulla figura e sulle attività dell'esperto del tutor e sul clima relazionale instauratosi all'interno del gruppo classe, sulla chiarezza degli obiettivi di intervento e sul gradimento dei contenuti e uno di gradimento finale sulla metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi. Inoltre verranno utilizzate schede di osservazione e un diario di bordo.

Il risultato, l'efficacia dell'intervento, sarà infine valutato con il confronto dei prodotti realizzati sia in sede scolastica che con la loro pubblicazione su internet, in modo da coinvolgere una più ampia compagine.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Il progetto sarà pubblicizzato attraverso il sito dell'Istituto. Verrà predisposta una circolare per comunicare il progetto a tutta la comunità scolastica. Il progetto verrà presentato al Collegio Docenti. Si prevede inoltre la pubblicazione sul portale PON di parte dei materiali prodotti. La raccolta dei materiali prodotti sarà pubblicata alla fine del progetto. Per il progetto di laboratorio musicale per la scuola dell'infanzia si prevede la realizzazione di un evento finale. Per il progetto di acquaticità per la scuola dell'infanzia si prevede la realizzazione di un prodotto multimediale con immagini e video delle attività svolte. Si avvierà una collaborazione con la piscina comunale di Falconara Marittima per un ulteriore progetto che continui oltre i due anni previsti e che coinvolga anche i bambini di 3 e 4 anni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FALCONARA RAFFAELLO SANZIO
(ANIC82400N)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si conta di dare il massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzitutto i genitori dei bambini della scuola dell'infanzia. I genitori compileranno un questionario on line sul sito dell'Istituto per indicare quali contenuti inserire nel progetto. Successivamente nei consigli di intersezione si illustreranno gli intenti progettuali e si valuteranno eventuali proposte. Nei consigli di intersezione si stabiliranno i criteri di partecipazione dei bambini al progetto. Per il progetto acquaticità si prevede una successiva comunicazione scritta alle famiglie per proporre le alternative dei corsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta (soprattutto per indicare il giorno e l'ora prescelti). Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si informeranno le famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il sito di Istituto. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sui corsi da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE	pag. 27	http://www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it/images/PTOF%202016_2019_def.pdf
PROGETTO DI PROPEDEUTICA MUSICALE	pag 46 aggiornamento PTOF 2017	http://www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it/images/AGGIORNAMENTO%20PTOF%202017-18%202.pdf
PROGETTO DISABILITÀ	pag 47	http://www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it/images/PTOF%202016_2019_def.pdf
PROGETTO INTERCULTURA	pag. 36	http://www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it/images/PTOF%202016_2019_def.pdf
PROGETTO MUSICA	pag. 28	http://www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it/images/PTOF%202016_2019_def.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Musica è...Scuola Zambelli	€ 5.082,00
Musica è...Scuola Aquilone	€ 5.082,00
Un tuffo nella motricità	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: Musica è...Scuola Zambelli

Dettagli modulo



Titolo modulo	Musica è...Scuola Zambelli
Descrizione modulo	<p>Il tipo d'intervento mette al centro la musica e intorno tutte le discipline che ne fanno parte per un percorso educativo a misura di bambino.</p> <p>L'aspetto motorio legato al ritmo e la propedeutica di quest'ultimo con l'utilizzo dello strumentario didattico, l'utilizzo espressivo del corpo e della voce, la danza popolare e altro ancora rendono il laboratorio ricco di sorprese e coinvolgono il bambino in prima persona, il quale diventa protagonista in prima fila di storie che raccontano il tema del laboratorio scelto.</p> <p>La finalità del percorso è di far vivere al bambino un'esperienza musicale diretta, attraverso l'utilizzo del ritmo e della melodia.</p> <p>Un percorso progressivo attivo nel "fare", all'interno del quale sarà stimolata l'espressività spontanea del bambino e gradualmente i vari processi cognitivi.</p> <p>OBIETTIVI GENERALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la socializzazione, fare acquisire maggiore fiducia in se stessi attraverso giochi musicali gratificanti. - Migliorare attraverso attività musicali mirate le facoltà senso-percettive, mnemoniche e logiche matematiche. - Stimolare il coordinamento oculo-audio-manuale e psicomotorio. - Migliorare le capacità creative attraverso le applicazioni di regole e stimolazioni all'espressività. <p>MODALITA' D'INTERVENTO</p> <p>L'animazione sarà svolta all'interno della scuola, in aule o spazi ampi, dove è possibile suonare e fare attività di movimento.</p> <p>L'animatore metterà a disposizione parte dello strumentario didattico, strumenti musicali etnici e strumenti costruiti anche con materiale di recupero.</p> <p>I programmi specifici saranno adattati secondo l'età dei bambini partecipanti al laboratorio.</p> <p>La durata del singolo incontro di laboratorio è di 45 / 50 min. Per ogni percorso è prevista una storia all'interno della quale saranno inserite le varie attività.</p> <p>E' prevista per alcuni percorsi la consegna di schede operative con gli esercizi inerenti al laboratorio svolto. I laboratori saranno allestiti con piccole scenografie.</p>
Data inizio prevista	15/09/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	ANAA82401E
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Musica è...Scuola Zambelli

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: Musica è...Scuola Aquilone

Dettagli modulo

Titolo modulo	Musica è...Scuola Aquilone
Descrizione modulo	<p>Il tipo d'intervento mette al centro la musica e intorno tutte le discipline che ne fanno parte per un percorso educativo a misura di bambino.</p> <p>L'aspetto motorio legato al ritmo e la propedeutica di quest'ultimo con l'utilizzo dello strumentario didattico, l'utilizzo espressivo del corpo e della voce, la danza popolare e altro ancora rendono il laboratorio ricco di sorprese e coinvolgono il bambino in prima persona, il quale diventa protagonista in prima fila di storie che raccontano il tema del laboratorio scelto.</p> <p>La finalità del percorso è di far vivere al bambino un'esperienza musicale diretta, attraverso l'utilizzo del ritmo e della melodia.</p> <p>Un percorso progressivo attivo nel "fare", all'interno del quale sarà stimolata l'espressività spontanea del bambino e gradualmente i vari processi cognitivi.</p> <p>OBIETTIVI GENERALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la socializzazione, fare acquisire maggiore fiducia in se stessi attraverso giochi musicali gratificanti. - Migliorare attraverso attività musicali mirate le facoltà senso-percettive, mnemoniche e logiche matematiche. - Stimolare il coordinamento oculo-audio-manuale e psicomotorio. - Migliorare le capacità creative attraverso le applicazioni di regole e stimolazioni all'espressività. <p>MODALITA' D'INTERVENTO</p> <p>L'animazione sarà svolta all'interno della scuola, in aule o spazi ampi, dove è possibile suonare e fare attività di movimento.</p> <p>L'animatore metterà a disposizione parte dello strumentario didattico, strumenti musicali etnici e strumenti costruiti anche con materiale di recupero.</p> <p>I programmi specifici saranno adattati secondo l'età dei bambini partecipanti al laboratorio.</p> <p>La durata del singolo incontro di laboratorio è di 45 / 50 min. Per ogni percorso è prevista una storia all'interno della quale saranno inserite le varie attività.</p> <p>E' prevista per alcuni percorsi la consegna di schede operative con gli esercizi inerenti al laboratorio svolto. I laboratori saranno allestiti con piccole scenografie.</p>
Data inizio prevista	15/09/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	ANAA82402G
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Musica è...Scuola Aquilone

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: Un tuffo nella motricità

Dettagli modulo

Titolo modulo	Un tuffo nella motricità
Descrizione modulo	<p>Il progetto è volto ad avvicinare i bambini in età prescolare all'elemento acqua. Il progetto avrà la durata di un intero anno scolastico (2019-2020). Gli obiettivi formativi sono: autonomia personale (sapersi svestirsi e vestirsi da solo; saper riconoscere le proprie cose; saper rispettare il proprio turno; saper accettare le regole dell'ambiente 'piscina'); area relazionale (conquistare sicurezza nell'ambiente acqua; stabilire rapporti interpersonali positivi con il gruppo di appartenenza e con gli istruttori; operare in gruppo con obiettivi comuni); area motoria (orientarsi nella dimensione spazio temporale nell'ambiente piscina; coordinare i movimenti braccia e gambe; ripetere schemi motori proposti; acquisire coscienza della respirazione). Il progetto prevede lezioni a cadenza settimanale. Il corso si svolgerà presso un impianto sportivo con piscina. Il corso è indirizzato ai bambini di 5 anni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia Zambelli e L'Aquilone. Le lezioni avranno una durata di 50 minuti in acqua e considerato l'elevato numero di bambini partecipanti si prevede la loro suddivisione in tre o quattro gruppi. Le attività di acquaticità saranno gestite dal personale specializzato operante all'interno della struttura della piscina in collaborazione con il docente tutor del progetto. Nelle attività di preparazione all'ingresso ed uscita dalla piscina (operazione di vestizione e vestizione dei bambini) saranno coinvolti anche i genitori dei singoli bambini. Il progetto presenta un alto grado di innovazione all'interno del nostro Istituto specie per il grado di istruzione a cui è indirizzato. Il progetto sarà totalmente gratuito per i bambini. Al termine del progetto si procederà ad una verifica dello stesso attraverso le seguenti modalità: distribuzione ai bambini partecipanti di questionari di gradimento comparabili attraverso 'smile'; distribuzione di questionari di gradimento ai genitori dei bambini che hanno frequentato il corso; relazione del docente tutor di progetto sulla qualità del servizio fornito dalla struttura ospitante, sulla partecipazione degli utenti sia in termini di presenza che di interesse dimostrati al fine di poter apportare eventuali miglioramenti nel caso di replica dell'iniziativa nei futuri anni scolastici.</p>
Data inizio prevista	01/02/2020
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	ANAA82401E ANAA82402G



Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Un tuffo nella motricità

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Obiettivo competenz@

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Le competenze di base quali la capacità di lettura, scrittura, calcolo e dalle conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono la base il successo scolastico e un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. Il progetto si propone di aumentare e di livellare le competenze di base delle alunne e degli alunni del nostro territorio in modo da compensare gli svantaggi culturali, economici e sociali di contesto e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.</p> <p>Gli interventi formativi sono finalizzati allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera e matematica secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del primo ciclo d'istruzione. Il progetto prevede due moduli per la scuola secondaria di lingua italiana, due moduli per la scuola primaria di lingua inglese e uno sempre per la scuola primaria di matematica (in particolare geometria). I percorsi formativi saranno realizzati attraverso metodologie didattiche innovative e sono stati progettati in coerenza con le attività curricolari.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto si rivolge a due aree distinte: la prima è rappresentata da Castelferretti, che ha un'offerta formativa completa per il primo ciclo e con una popolazione scolastica in costante crescita, la seconda da Falconara Marittima zona nord, con una scuola dell'infanzia e una scuola primaria e dove la popolazione scolastica ha registrato invece una flessione. La fascia di utenza dell'Istituto comprende una piccola parte di popolazione di livello economico-sociale medio, una più consistente, di livello economico medio-basso e una, altrettanto rilevante, di livello basso. E' consistente la presenza di immigrazione italiana dal Mezzogiorno, di popolazione straniera e di Rom. L'occupazione prevalente della popolazione si distribuisce tra il commercio e il piccolo lavoro autonomo e artigiano, l'impiego pubblico e privato, il settore operaio alle dipendenze di imprese locali e non. I fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica sono la mancanza di capitale culturale della famiglia di origine che pone lo studente in condizione di vantaggio o svantaggio; l'irregolarità scolastica data da percorsi scolastici segnati da ripetenze e interruzioni spesso associata a carenze culturali, familiari, materiali.



Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Il progetto si propone di sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento come indicato nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, nelle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura, della scrittura e del calcolo, nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e nell'imparare a imparare. Il rafforzamento delle prime quattro competenze base ha lo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali, di ridurre la dispersione scolastica e la povertà educativa, di perseguire l'inclusività, l'equità, la coesione e il riequilibrio territoriale, di ridurre la dispersione scolastica, i divari nel territorio, le discriminazioni tra uomini e donne e favorendo l'inclusione. Il progetto si propone di sviluppare di abilità linguistiche, matematiche, intellettive, culturali e cognitive, mediante l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Infine, il progetto vuole ribadire che la scuola rappresenta il luogo deputato allo sviluppo della cittadinanza, attraverso la scoperta del significato degli altri e dei loro bisogni, attraverso la necessità di stabilire regole condivise, attraverso l'esercizio del dialogo e dell'ascolto, il luogo dove avviene il primo impatto con il riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata sviluppata confrontando i risultati delle prove d'ingresso tra le varie classi, confrontandoli con le valutazioni del primo quadrimestre e degli scorsi anni. Si sono prese in considerazione anche le valutazioni in uscita per le classi non iniziali e le discipline ove si sono verificati con più frequenza gli insuccessi. Dal confronto tra gli insegnanti dei vari consigli di intersezione si è proceduto alla determinazione delle cause e concause dei risultati non positivi, evidenziando il peso che ha la preparazione di base data dalla scuola primaria nel successo formativo degli alunni. Da queste considerazioni sono scaturite le condizioni d'individuazione dei destinatari degli interventi. Per la maggior parte sono allievi con svantaggi socio-economici, culturali o con bisogni educativi speciali della scuola primaria, di entrambi i sessi e di tutte le classi.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

I moduli previsti saranno due per la scuola dell'infanzia; quattro moduli per la scuola primaria e tre moduli per la scuola secondaria di I grado.

Per tutti i moduli l'Istituto si impegna a garantire la regolare apertura dei plessi della scuola primaria Da Vinci, della scuola primaria Marconi e della scuola secondaria di I grado Montessori. Si considera fattibile la turnazione del personale ATA con turni compensativi. Il progetto prevede la possibilità che il modulo sia svolto secondo due opzioni: durante l'anno scolastico in orario pomeridiano al termine delle lezioni o durante l'estate in una o due settimane dedicate organizzando una tipologia di "centro estivo". La scelta della modalità sarà effettuata grazie alle risposte al questionario orientativo sottoposto alle famiglie, grazie al confronto nella commissione PON di Istituto e alle proposte del Collegio Docenti.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

La scuola lavora in sinergia con gli altri Enti del territorio con finalità educative comuni. Collabora con le altre istituzioni scolastiche: gli IC Falconara Centro, Falconara sud e di Chiaravalle, l'Istituto di Istruzione Superiore Cambi-Serrani, l'Istituto di Istruzione Superiore "Podesti-Calzecchi Onesti", con l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Socio-sanitari, per l'industria e l'artigianato e l'Istituto Tecnico Grafica e Comunicazione, l'Istituto Tecnico Industriale "Volterra-Elia" e altri Istituti che offrono un'ampia gamma di possibilità formative, la scuola Polo per l'Integrazione scolastica (CTI), la scuola Polo per la realizzazione della formazione 'IPSARCT Panzini di Senigallia e 4 Centri Territoriali di Supporto (CTS). Inoltre l'Istituto collabora con il Comune di Falconara Marittima, la ASUR, le Associazioni sportive del territorio, le Associazioni di volontariato "AVULSS", "Antidroga



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Scuola FALCONARA RAFFAELLO SANZIO
(ANIC82400N)

Falconarese”, che offrono servizi di doposcuola, le Associazioni culturali, con le quali la scuola collabora per specifiche co-progettualità: Corpo Bandistico Castelferretti, Associazione Culturale IRIDE – Laboratorio d’Arte e Spettacolo”, Associazione “Pro-Castelferretti”, Associazione Scacchistica Ancona.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto sarà realizzato con un percorso che mette lo studente al centro del processo di apprendimento, riconoscendogli un ruolo attivo e una specifica responsabilità e offrendogli gli strumenti per esercitarla. Lo sviluppo delle competenze di base utilizzerà metodologie didattiche innovative: verranno utilizzati metodi di didattica attiva quali il problem posing/solving, la didattica laboratoriale, la classe capovolta, l'apprendimento cooperativo e l'apprendimento fra pari, i casi studio, i compiti di realtà, il debate, la scrittura creativa, i giochi di ruolo, la lettura partecipata,... Gli strumenti che favoriranno la realizzazione del progetto sono le nuove tecnologie (notebook, tablet, videocamera digitale, LIM) e l'utilizzo della piattaforma di e-learning dell'Istituto che consentiranno un approccio diversificato e il coinvolgimento attivo degli allievi. I ragazzi diventeranno soggetti attivi e produrranno contenuti didattici anche multimediali. L'impatto previsto sarà un rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, lo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera e matematica, la compensazione degli svantaggi culturali, economici e sociali e la crescita come individui e come cittadini. I contenuti prodotti saranno diffusi nell'Istituto e sul territorio ed entreranno a far parte della repository delle esperienze progettuali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FALCONARA RAFFAELLO SANZIO
(ANIC82400N)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusione scolastica è la priorità del nostro Istituto: il processo educativo è pensato per tutti gli alunni con particolare attenzione per coloro che hanno Bisogni Educativi Speciali. Proprio la partecipazione attiva di tutti gli alunni è occasione di reciproco arricchimento tra soggetti che insieme sperimentano momenti di comunicazione, di lavoro comune, di condivisione di quella esperienza sempre diversa che è l'apprendimento. Una scuola che 'include' è una scuola che 'pensa' e che 'progetta' tenendo a mente proprio tutti. Vogliamo essere una scuola inclusiva che si muove sul binario del miglioramento organizzativo perché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto. Con questo progetto si cercherà di garantire ad ognuno il successo formativo cercando sempre di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento così da ottenere anche il successo scolastico. I moduli saranno rivolti prevalentemente agli allievi con maggior disagio negli apprendimenti i quali fruiranno in modo massiccio dell'implementazione delle nuove tecnologie. Anche gli allievi con provenienza non italiana che frequentano la scuola avranno benefici dall'approccio didattico non convenzionale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FALCONARA RAFFAELLO SANZIO
(ANIC82400N)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto prevede l'attivazione di un sistema di verifica dell'apprendimento che consenta di valutare l'efficacia e l'efficienza delle iniziative attivate, affinché sia possibile consentire la presa di decisioni correttive ed integrative, acquisire, in modo sistematico, informazioni, dati e risultati che possano essere diffusi e trasferiti allo scopo di innovare processi didattici. L'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto avverrà mediante somministrazione agli alunni di tre questionari: uno iniziale sulle aspettative e motivazioni del corso, uno in itinere di gradimento intermedio sulla figura e sulle attività dell'esperto del tutor e sul clima relazionale instauratosi all'interno del gruppo classe, sulla chiarezza degli obiettivi di intervento e sul gradimento dei contenuti e uno di gradimento finale sulla metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi. Inoltre verranno utilizzate schede di osservazione e un diario di bordo.

Il risultato, l'efficacia dell'intervento, sarà infine valutato con il confronto dei prodotti realizzati sia in sede scolastica che con la loro pubblicazione su internet, in modo da coinvolgere una più ampia compagine.

Infine si prevede di effettuare una valutazione degli esiti in sede di scrutini finali di giugno o di settembre al fine di constatare l'incremento reale e la ricaduta sull'andamento curricolare.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Il progetto sarà pubblicizzato attraverso il sito dell'Istituto. Verrà predisposta una circolare per comunicare il progetto a tutta la comunità scolastica. Il progetto verrà presentato ai consigli di interclasse e al Collegio dei Docenti. Si prevede inoltre la pubblicazione sul portale PON di parte dei materiali prodotti. La raccolta dei materiali prodotti sarà pubblicata sul portale PON alla fine del progetto biennale. La raccolta dei materiali prodotti sarà pubblicata sul Blog del nostro Istituto. Per il progetto potenziamento di lingua inglese 'Let's learn together' si prevede la realizzazione di un documento multimediale di contenuti audio e video delle attività svolte. Per il progetto di geometria creativa si prevede la realizzazione di un documento multimediale di contenuti audio e video delle attività svolte.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si conta di dare il massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzitutto i genitori dei bambini della scuola primaria. I genitori compileranno un questionario on line sul sito dell'Istituto per indicare quali contenuti inserire nel progetto. Successivamente nei consigli di interclasse si illustreranno gli intenti progettuali e si valuteranno eventuali proposte. Nei consigli di interclasse si stabiliranno i criteri di partecipazione dei bambini al progetto. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si informeranno le famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il sito di Istituto. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sui corsi da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI	pag. 41	http://www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it/images/PTOF%202016_2019_def.pdf
PROGETTO AMPLIAMENTO LINGUA INGLESE	pag. 25	http://www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it/images/PTOF%202016_2019_def.pdf
PROGETTO INTERCULTURA	pag. 36	http://www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it/images/PTOF%202016_2019_def.pdf
PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO	pag. 28	http://www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.gov.it/images/NUOVO%20AGGIORNAMENTO%20PTOF.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Laboratorio di Italiano scuola secondaria	€ 5.082,00
Laboratorio di Italiano scuola primaria	€ 5.082,00
Laboratorio di Matematica scuola secondaria	€ 5.082,00
Laboratorio di Matematica scuola primaria classi 4° e 5°	€ 5.082,00
Laboratorio di Matematica scuola primaria classi 1°, 2°, 3°	€ 5.082,00
Laboratorio di lingua Inglese scuola secondaria	€ 5.082,00
Do you speak english? classi 1°, 2°, 3° scuola primaria	€ 5.082,00
Do you speak english? classi 4° e 5° scuola primaria	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli Modulo: Lingua madre



Titolo: Laboratorio di Italiano scuola secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di Italiano scuola secondaria
Descrizione modulo	<p>I destinatari sono gli alunni delle classi con difficoltà nell'andamento scolastico. Il modulo prevede di realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana, al fine di recuperare le carenze evidenziate.</p> <p>Il modulo è caratterizzato da iter di lavoro individualizzati per gli alunni che evidenziano le seguenti caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scarso sviluppo delle abilità di base - Insuccesso scolastico - Difficoltà nell'apprendimento - Scarsa motivazione allo studio <p>Gli alunni saranno organizzati per gruppi. Seguiranno lezioni frontali, esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà. In itinere e al termine delle attività progettuali si svolgeranno verifiche in base al lavoro svolto; inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate.</p> <p>Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questo progetto si intende far recuperare ai ragazzi lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate. Le attività di studio saranno finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il metodo di lavoro; - Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica; - Sviluppare la fiducia in sé; - Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'Italiano; - Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni. <p>Metodologie del lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo - Apprendimento individualizzato - Controllo sistematico del lavoro svolto - Studio guidato - Semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi. <p>Strumenti didattici utilizzati: libri di testo, brani semplificati, schede linguistiche, dizionario, ausili digitali.</p>
Data inizio prevista	15/09/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	ANMM82401P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di Italiano scuola secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Laboratorio di Italiano scuola primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Titolo modulo	Laboratorio di Italiano scuola primaria
Descrizione modulo	<p>Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico laboratoriale, per gruppi di alunni che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta.</p> <p>Attraverso la realizzazione di laboratori, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.</p> <p>Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.</p> <p>L'organizzazione dei laboratori consente la progettazione di interventi didattici funzionali modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni.</p> <p>La contemporaneità con le colleghe renderà possibile organizzare le attività mediante la formazione di gruppi organizzati per attitudini, per incarichi, consapevoli che la promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri.</p> <p>A tal fine , quindi, si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Problem solving: per migliorare strategie operative e migliorative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi; -Cooperative learning: finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità; -Task-Based learning: approccio comunicativo centrato sul "fare" per sviluppare capacità comunicative e abilità di apprendimento autonomo; -Scrittura collaborativa: Introduzione-Discussione-Elaborazione delle mappe-Realizzazione/Stesura del testo con l'utilizzo di elementi multimediali per facilitare un'organizzazione spaziale e non lineare per percorsi dialogici di rete.
Data inizio prevista	15/09/2018
Data fine prevista	30/06/2020



Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	ANEE82402R ANEE82403T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di Italiano scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Laboratorio di Matematica scuola secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di Matematica scuola secondaria
----------------------	---



Descrizione modulo	<p>I destinatari sono gli alunni di tutte le classi della scuola primaria, che presentano insufficienze in Matematica</p> <p>Definizione degli obiettivi educativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il processo formativo - Facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche - Suscitare interesse e motivazione allo studio della matematica - Rafforzare l'autonomia operativa - Promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti <p>Definizione degli obiettivi didattici:</p> <p>Recupero delle conoscenze e delle abilità di base nell'area logico-matematica necessarie ad affrontare le tematiche del nuovo anno scolastico.</p> <p>Gli obiettivi e le competenze attese, saranno scanditi definitivamente solo alla fine del primo quadrimestre, in base alla reale situazione degli alunni e alle lacune che essi evidenzieranno. Comunque, si prevede, in via indicativa:</p> <p>migliorare l'abilità di calcolo, utilizzare consapevolmente delle 4 operazioni, migliorare la capacità di ragionare per modelli; comprendere il significato di rapporto e di proporzione; migliorare la capacità di ragionamento logico e di problem solving ; migliorare l'abilità di calcolo con i numeri relativi; migliorare il problem solving</p> <p>Metodologia del lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni di gruppo che permettano a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e capacità per raggiungere l'obiettivo prefissato attraverso: - Didattica per problemi - Metodologia laboratoriale - Applicazione guidata e graduata - Incoraggiamento, rassicurazione e gratificazione <p>Strumenti didattici:</p> <p>Libri di testo e non, schede strutturate e semistrutturate, giochi matematici, costruzione di modelli geometrici, LIM, software, calcolatrice.</p>
Data inizio prevista	15/09/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	ANMM82401P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di Matematica scuola secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Laboratorio di Matematica scuola primaria classi 4° e 5°

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di Matematica scuola primaria classi 4° e 5°
Descrizione modulo	<p>Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico laboratoriale, per gruppi di alunni che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella matematica.</p> <p>Attraverso la realizzazione di laboratori, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.</p> <p>Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.</p> <p>L'organizzazione dei laboratori consente la progettazione di interventi didattici funzionali modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni.</p> <p>La contemporaneità con le colleghe renderà possibile organizzare le attività mediante la formazione di gruppi organizzati per attitudini, per incarichi, consapevoli che la promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri.</p> <p>A tal fine, quindi, si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Problem solving: per migliorare strategie operative e migliorative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi; -Cooperative learning: finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità; -Task-Based learning: approccio comunicativo centrato sul "fare" per sviluppare capacità comunicative e abilità di apprendimento autonomo; -Scrittura collaborativa: Introduzione-Discussione-Elaborazione delle mappe-Realizzazione/Stesura del testo con l'utilizzo di elementi multimediali per facilitare un'organizzazione spaziale e non lineare per percorsi dialogici di rete.
Data inizio prevista	15/09/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	ANEE82402R ANEE82403T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di Matematica scuola primaria classi 4° e 5°



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Laboratorio di Matematica scuola primaria classi 1°, 2°, 3°

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di Matematica scuola primaria classi 1°, 2°, 3°
Descrizione modulo	<p>Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico laboratoriale, per gruppi di alunni che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella matematica.</p> <p>Attraverso la realizzazione di laboratori, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.</p> <p>Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.</p> <p>L'organizzazione dei laboratori consente la progettazione di interventi didattici funzionali modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni.</p> <p>La contemporaneità con le colleghe renderà possibile organizzare le attività mediante la formazione di gruppi organizzati per attitudini, per incarichi, consapevoli che la promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri.</p> <p>A tal fine, quindi, si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Problem solving: per migliorare strategie operative e migliorative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi; -Cooperative learning: finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità; -Task-Based learning: approccio comunicativo centrato sul "fare" per sviluppare capacità comunicative e abilità di apprendimento autonomo; -Scrittura collaborativa: Introduzione-Discussione-Elaborazione delle mappe-Realizzazione/Stesura del testo con l'utilizzo di elementi multimediali per facilitare un'organizzazione spaziale e non lineare per percorsi dialogici di rete.
Data inizio prevista	15/09/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Matematica



Sedi dove è previsto il modulo	ANEE82402R ANEE82403T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di Matematica scuola primaria classi 1°, 2°, 3°

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Laboratorio di lingua Inglese scuola secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di lingua Inglese scuola secondaria
Descrizione modulo	<p>La finalità del modulo saranno quelle di motivare allo studio della lingua inglese, migliorare il processo di insegnamento/apprendimento della lingua parlata e scritta.</p> <p>Gli obiettivi sono i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> sviluppare le abilità di reading, listening e speaking (lettura, ascolto e parlato) ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese degli alunni ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale. <p>Sarà privilegiato un approccio di tipo funzionale-nozionale-comunicativo-ciclico.</p> <p>Le lezioni si svolgeranno utilizzando il laboratorio di informatica della scuola allestito come laboratorio multimediale. Il laboratorio consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico ed anche di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi. Inoltre verranno usati: video, CD ROM, libri.</p>
Data inizio prevista	15/09/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	ANMM82401P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di lingua Inglese scuola secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Do you speak english? classi 1°, 2°, 3° scuola primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Do you speak english? classi 1°, 2°, 3° scuola primaria
Descrizione modulo	<p>L'obiettivo del modulo è quello di valorizzare il percorso formativo dell'allievo. Nell'ambito della lingua inglese, lo scopo primario è di ampliare e consolidare le quattro abilità fondamentali di: reading, writing, speaking and understanding. I corsi di lingua che si propongono per le classi 1°, 2° e 3° della scuola Primaria sono pensati per potenziare la conoscenza di base della lingua inglese attraverso testi, immagini, gioco ed altre risorse educative.</p> <p>Le più recenti teorie pedagogiche mettono in relazione la velocità di apprendimento con l'ambiente in cui si studia.</p> <p>Agli alunni verranno proposte specifiche attività musicali e di Role Play che serviranno come supporto ai contenuti linguistici oggetto dell'insegnamento, affiancate ad attività laboratoriali, con particolare attenzione a quelle che favoriscono l'apprendimento delle strutture del linguaggio e l'ampliamento della conoscenza del lessico.</p> <p>Si partirà da una prima valutazione per evidenziare le competenze già eventualmente in possesso dei discenti, in modo da strutturare il percorso didattico in vista di una graduale estensione delle conoscenze e del loro progressivo sviluppo.</p> <p>Si monitoreranno costantemente i progressi raggiunti con attività pratiche e lavori mirati, così da motivare i ragazzi, preparandoli al meglio per le successive fasi di apprendimento.</p>
Data inizio prevista	15/09/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	ANEE82402R ANEE82403T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Do you speak english? classi 1°, 2°, 3° scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Do you speak english? classi 4° e 5° scuola primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Do you speak english? classi 4° e 5° scuola primaria
Descrizione modulo	<p>L'obiettivo del modulo è quello di valorizzare il percorso formativo dell'allievo. Nell'ambito della lingua inglese, lo scopo primario è di ampliare e consolidare le quattro abilità fondamentali di: reading, writing, speaking and understanding. I corsi di lingua che si propongono per le classi 4° e 5° della scuola Primaria sono pensati per potenziare la conoscenza di base della lingua inglese attraverso testi, immagini, gioco ed altre risorse educative.</p> <p>Le più recenti teorie pedagogiche mettono in relazione la velocità di apprendimento con l'ambiente in cui si studia.</p> <p>Agli alunni verranno proposte specifiche attività musicali e di Role Play che serviranno come supporto ai contenuti linguistici oggetto dell'insegnamento, affiancate ad attività laboratoriali, con particolare attenzione a quelle che favoriscono l'apprendimento delle strutture del linguaggio e l'ampliamento della conoscenza del lessico.</p> <p>Si partirà da una prima valutazione per evidenziare le competenze già eventualmente in possesso dei discenti, in modo da strutturare il percorso didattico in vista di una graduale estensione delle conoscenze e del loro progressivo sviluppo.</p> <p>Si monitoreranno costantemente i progressi raggiunti con attività pratiche e lavori mirati, così da motivare i ragazzi, preparandoli al meglio per le successive fasi di apprendimento.</p>
Data inizio prevista	15/09/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	ANEE82402R ANEE82403T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Do you speak english? classi 4° e 5° scuola primaria

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FALCONARA RAFFAELLO SANZIO
(ANIC82400N)

Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Giochi con la musica e giochi d'acqua	€ 15.246,00
Obiettivo competenz@	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 55.902,00

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1011735)
Importo totale richiesto	€ 55.902,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	27
Data Delibera collegio docenti	07/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	18
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2018
Data e ora inoltro	19/05/2018 13:18:06
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Musica è...Scuola Zambelli</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Musica è...Scuola Aquilone</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Un tuffo nella motricità</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Giochi con la musica e giochi d'acqua"	€ 15.246,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Laboratorio di Italiano scuola secondaria</u>	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Laboratorio di Italiano scuola primaria</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Laboratorio di Matematica scuola secondaria</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Laboratorio di Matematica scuola primaria classi 4° e 5°</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Laboratorio di Matematica scuola primaria classi 1°, 2°, 3°</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Laboratorio di lingua Inglese scuola secondaria</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Do you speak english? classi 1°, 2°, 3° scuola primaria</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Do you speak english? classi 4°e 5° scuola primaria</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Obiettivo competenz@"	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 55.902,00	