|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione | **SIAMO CIO’ CHE MANGIAMO!** |
| Compito Consegne |  Individuare le relazioni tra alimentazione, cultura e contesto storico-geografico nello spazio e nel tempo; cogliere l’importanza dell’alimentazione oggi e i problemi ad essa legati  |
| Prodotto | Prodotto multimediale (power point con link, video, interviste, immagini,…) da presentare alle classi prime, in cui illustrano i cambiamenti delle abitudini alimentari nel tempo e nello spazio; le caratteristiche e l’importanza dell’alimentazione oggi con le problematiche ad essa connesse |
| Competenze mirate:COMPETENZE DI CITTADINANZA |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZECOLLABORARE E PARTECIPARE | COMPORTAMENTI OSSERVABILI |
| Lavorare in gruppoRiconoscere e rispettare i singoli ruoli all’interno di un’ottica di sistemaGestire i conflitti | Essere disponibile a riconoscere il contributo del lavoro dei compagni; mettere al servizio del gruppo le proprie conoscenze e abilità Rispondere del proprio operato e rispettare quello altruiDimostrare equilibrio e autocontrollo nelle relazioni |

 |
| COMPETENZE DI AREA | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| C. in scienze e tecnologia | Organizzare e rappresentare i dati raccolti. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.Presentare i risultati dell’analisi. Riconoscere i diversi gruppi di alimenti e descriverne le caratteristiche e le funzioni. | Fondamentali meccanismi di catalogazione.Schemi, grafici, tabelle.Educazione alimentare.Primo approccio alla chimica. |
| Comunicare nella madrelingua | Leggere vari tipi di testo e ricavare informazioni esplicite e impliciteProdurre testi espositivi/informativiUtilizzare e ampliare il lessico specifico | -Conoscere le caratteristiche dei testi espositivi, informativi, narrativi, poetici- Conoscere le tecniche di pianificazione, stesura e revisione del testo- Conoscere il lessico specifico delle discipline e il metodo di ricerca |
| Competenze sociali e civicheConsapevolezza ed espressione culturale | Leggere e interpretare le informazioni da fonti di vario tipoProdurre testi espositivi; Leggere e comprendere i manuali di studio; Stabilire relazioni e organizzare i contenuti; utilizzare carte e strumenti di vario tipo (tabelle, grafici...), comprendere le relazioni tra ambiente geografico e fenomeni storico-sociali | Conoscere gli aspetti di un sistema territoriale; le relazioni tra uomo e territorio |
| Utenti destinatari  |  Alunni di classe seconda della secondaria di primo grado  |
| Prerequisiti | Metodo della ricerca, linguaggio specifico di base delle discipline; saper consultare i manuali e i testi scolastici |
| Fasi e Tempi |  Da febbraio a maggio  |
| Esperienze attivate |  Lavoro di ricerca; preparazione e somministrazione questionario; tabulazione e interpretazione dati, costruzione di grafici  |
| Metodologia |  Lezione frontale; cooperative learning; brain storming/discussione; lavoro individuale; ricerca; utilizzo di strumenti tecnologici  |
| Risorse umaneinterne ed esterne |  Docenti, alunni, eventuale esperto esterno (esperti del progetto “in gol con l’Ancona”, tema trattato con le classi seconde: l’alimentazione)  |
| Strumenti |  Pc, lim, libri di testo, fotocopie, altri testi, articoli  |
| Valutazione |  Griglie di autovalutazione; relazione, verifiche scritte e orali  |
|  Altro  |    |

**Esempio di griglia UDA**

PIANO DI LAVORO UDA “…

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fasi | Attività | Strumenti | Esiti | Tempi | Valutazione |
| 1 | Lezione frontale: impostazione del lavoro, consegne ai ragazzi; | Libri di testo, altri libri, fotocopie, lim, pc | studio delle caratteristiche dell’alimentazione in Europa all’inizio dell’età moderna e oggi;studio dell’apparato digerente e delle sostanze nutrienti; lettura di brani antologici, poesie, canzoni relativi al cibo e alla sana alimentazionehttps://www.youtube.com/watch?v=vkBhGYmfpmw | Prima, seconda e terza settimana | Verifica scritta e orale della conoscenza degli argomenti |
| 2 | Questionario da preparare e somministrare agli alunni della scuola sulle abitudini alimentari (classi prime e seconde), anche ad esterni | Quaderno, penne, pc | Costruzione di tabelle e grafici per rappresentare e interpretare i dati | Quarta e quinta settimana | Griglia di osservazione sulla capacità di lavorare in gruppo; impegno, la collaborazione, la puntualità… |
| 3 | Attività laboratoriale: in gruppi descrivere le caratteristiche nutrizionali dei cibi consumati prevalentemente dagli alunni | Quaderno, libri di testo, web, pc | Stesura di elenco di cibi di cui si individuano: componenti, luogo di origine e contesto socio-culturale | 2 ore |  |
| 4 | Attività laboratoriale: confrontare il fabbisogno nutrizionale e il proprio regime alimentare | Quaderno, libri di testo, web, pc | Relazione discorsiva e con tabella e/o grafici | 1 ora |  |
| 5 | Attività con esperto esterno | Palestra e/o aula | Conoscenze relative all’alimentazione legata allo sport | 2 ore per classe | Eventuale test sulle conoscenze acquisite |
| 6 | Attività laboratoriale | Aula informatica | Realizzare la presentazione che illustri il percorso; video dei ragazzi con messaggio finale (+ ragazzi; + messaggi) | 4/6 ore | Griglia di osservazione del lavoro di gruppo, questionario di autovalutazione, verifica complessiva finale |