**UDA CLASSE PRIMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Denominazione | **MIGRANTI IERI E OGGI** | |
| Compito Consegne | Approfondire il fenomeno delle migrazioni di popoli nell’antichità e oggi, dal punto di vista storico, geografico, sociale, umano, con un focus sulla figura del migrante. | |
| Prodotto | Realizzare un padlet da illustrare ai compagni sul fenomeno delle migrazioni e la figura del migrante. | |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA | ABILITA’ | COMPORTAMENTI OSSERVABILI |
| - Imparare ad imparare | - Organizzare le conoscenze | - Rispettare le consegne |
| Acquisire ed interpretare le informazioni | -Acquisire dati e informazioni adatti allo scopo  -Comprendere  -Strutturare e contestualizzare | -Selezionare i dati e le informazioni utili tra quelli disponibili/raccolti  - Analizzare i dati e le informazioni raccolte  -Schematizzare, confrontare, scegliere |
| - Collaborare e partecipare | -Relazionarsi in modo positivo  - Lavorare in gruppo | -Saper operare in un contesto socialmente eterogeneo  -Essere disponibile a riconoscere il contributo del lavoro altrui  -Mettere a servizio del gruppo le proprie conoscenze e abilità |
| COMPETENZE DI AREA | |  |  | | --- | --- | | ABILITA’ | CONOSCENZE | | * Ricavare informazioni implicite e esplicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento * Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio * Conoscere e applicare le procedure di pianificazione, stesura e revisione del testo * Scrivere sintesi, utilizzare la videoscrittura * Ampliare il proprio patrimonio lessicale * Comprendere e utilizzare in modo adeguato i termini specialistici | * Conoscere le caratteristiche del testo espositivo; del testo narrativo, del testo poetico * Conoscere gli elementi di base del lessico specifico delle discipline * I poemi dell’epica classica: l’Odissea e l’Eneide | | * Usare fonti di tipo diverso * Selezionare e organizzare le informazioni * Costruire grafici e mappe spazio-temporali * Comprendere aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali * Comprendere problemi interculturali e di convivenza civile | * L’Alto Medio evo: i caratteri, gli eventi | | Raccogliere, organizzare e rappresentare un  insieme di dati.  Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta.  Leggere e interpretare tabelle e grafici. | Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.    Il piano cartesiano.  La notazione scientifica e i numeri reali. | | |
| * Comunicare nella madrelingua |
| Competenze sociali e civiche;  Consapevolezza ed espressione culturale |
| Competenze in matematica |
| Utenti destinatari | Alunni di classe I secondaria di primo grado | |
| Prerequisiti | Comprendere un testo informativo, un manuale scolastico; ricavare informazioni; sintetizzare un testo; rielaborare le informazioni e le conoscenze acquisite; conoscere gli elementi di base del metodo della ricerca | |
| Fasi e Tempi | **PER GRUPPI COSTITUITISI IN MODO SPONTANEO:**   1. Attività di ricerca sull’argomento, utlizzando:  * Materiale assegnato dal docente * Manuali specialistici * Produzione scritta su cartaceo e su files  1. Attività di approfondimento utilizzando il web:   PARTE PROPEDEUTICA   * Quali fonti attendibili? * Costruzione di una sitografia da consultare * Come utilizzare i contenuti digitali? Evitare il copia/incolla, rielaborazione di contenuti online,   PARTE DI PRODUZIONE   * Attività di ricerca sull’argomento * Produzione scritta su cartaceo e su files  1. Costruzione di un Padlet integrante i vari percorsi di ricerca/produzione 2. Rendicontazione alla classe dei lavoro e condivisone sul Drive di classe   **FASE DI LAVORO INIVIDUALE**   1. Studio dei materiali condivisi 2. Produzione singola su specifica consegna data dall’insegnante | |
| Esperienze attivate | Fare ricerche nella rete; lavorare in gruppo; raccogliere dati numerici riferiti al fenomeno studiato; rappresentare fenomeni e dati numerici con grafici di vario tipo; esporre, parlare rivolgendosi ad un pubblico | |
| Metodologia | Lavoro di gruppo; cooperative learning, lavoro di ricerca individuale | |
| Risorse umane  interne ed esterne | Esperto esterno (3 ore + 3 ore), docenti della scuola (lettere, matematica) | |
| Strumenti | Aula informatica, computer, lim, libri di testo, articoli, fotocopie, risorse della rete | |
| Valutazione | Griglie di osservazione, griglia di autovalutazione, relazione finale del singolo alunno, verifica finale sulle competenze e abilità; valutazione del prodotto di ciascun gruppo (in termini di ordine, puntualità, accuratezza) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fasi | Attività | Strumenti | Esiti | Tempi | Valutazione |
| 1 | Consegna ai ragazzi  Lavoro in piccoli gruppi (3) | Aula informatica, manuali, fotocopie internet | File di sintesi e rielaborazione in formato digitale | 6 ore | Osservazione del metodo di lavoro; |
| 2 | Confronto fra gruppi “esperti” | Aula informatica, file prodotti dai ragazzi | Consolidamento procedura di lavoro | 2 ore | Osservazione |
| 3 | Lavoro in gruppi-casa | Aula di informatica | Realizzazione del padlet | 4 ore | osservazione |
| 4 | Esposizione del lavoro ai compagni | Aula con lim | Esposizione orale | 3 ore | Osservazione e valutazione con griglia orale |
| 5 | Verifica finale (relazione individuale e prova strutturata) | Aula |  | 1ora + 1 ora | Griglia valutazione |

Appunti per me

* Documentare svolgimento attività
* **Lezione 1:** presenza docente esperto esterno, organizzazione della classe in gruppi di lavoro (3 alunni per gruppo, metodo jigsaw) in aula informatica, 2 ore circa.

Brain storming sul concetto di migrazione; differenza tra immigrazione ed emigrazione, riferimento al contesto storico studiato (invasioni barbariche e nascita regni romano-barbarici) e alla realtà attorno a loro: l’Europa, l’Italia, Falconara, la classe. Impostazione lavoro di ricerca: ciascuno si occupa di un aspetto: relativo alla storia, alla geografia e cittadinanza, all’epica, tramite materiale cartaceo e web.

* Lezione 2: i gruppi proseguono il lavoro di ricerca in aula informatica (2 ore circa), ricerche nel web
* Lezione 3: incontro fra gruppi esperti (addetti a storia; a geografia e cittadinanza; a epica), ricerche in internet;
* Lezione 4: raccolta e analisi dati, realizzazione grafici
* Lezione 5: domande guida assegnate ai gruppi per riflettere e trarre conclusioni
* Lezione 6: realizzazione del padlet

REPOSITORY

* Sapere.it
* Treccani.it
* Zanichelli.it
* Altervista.it
* Bibliolab.it
* Raiscuola.it
* Raiedu.it
* Liberliber.it
* Webscuola.it
* [internet@scuola.it](mailto:internet@scuola.it)