**UDA CLASSE PRIMA**

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione |  **MIGRANTI IERI E OGGI** |
| Compito Consegne | Approfondire il fenomeno delle migrazioni di popoli nell’antichità e oggi, dal punto di vista storico, geografico, sociale, umano, con un focus sulla figura del migrante.  |
| Prodotto | Realizzare un padlet da illustrare ai compagni sul fenomeno delle migrazioni e la figura del migrante.  |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA | ABILITA’ | COMPORTAMENTI OSSERVABILI |
| - Imparare ad imparare | - Organizzare le conoscenze | - Rispettare le consegne |
| Acquisire ed interpretare le informazioni | -Acquisire dati e informazioni adatti allo scopo-Comprendere-Strutturare e contestualizzare | -Selezionare i dati e le informazioni utili tra quelli disponibili/raccolti- Analizzare i dati e le informazioni raccolte-Schematizzare, confrontare, scegliere |
| - Collaborare e partecipare | -Relazionarsi in modo positivo- Lavorare in gruppo | -Saper operare in un contesto socialmente eterogeneo-Essere disponibile a riconoscere il contributo del lavoro altrui-Mettere a servizio del gruppo le proprie conoscenze e abilità |
| COMPETENZE DI AREA |

|  |  |
| --- | --- |
| ABILITA’ | CONOSCENZE |
| * Ricavare informazioni implicite e esplicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento
* Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio
* Conoscere e applicare le procedure di pianificazione, stesura e revisione del testo
* Scrivere sintesi, utilizzare la videoscrittura
* Ampliare il proprio patrimonio lessicale
* Comprendere e utilizzare in modo adeguato i termini specialistici
 | * Conoscere le caratteristiche del testo espositivo; del testo narrativo, del testo poetico
* Conoscere gli elementi di base del lessico specifico delle discipline
* I poemi dell’epica classica: l’Odissea e l’Eneide
 |
| * Usare fonti di tipo diverso
* Selezionare e organizzare le informazioni
* Costruire grafici e mappe spazio-temporali
* Comprendere aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali
* Comprendere problemi interculturali e di convivenza civile
 | * L’Alto Medio evo: i caratteri, gli eventi
 |
| Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. Leggere e interpretare tabelle e grafici.  | Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. Il piano cartesiano. La notazione scientifica e i numeri reali. |

 |
| * Comunicare nella madrelingua
 |
| Competenze sociali e civiche;Consapevolezza ed espressione culturale |
| Competenze in matematica |
| Utenti destinatari  |  Alunni di classe I secondaria di primo grado  |
| Prerequisiti | Comprendere un testo informativo, un manuale scolastico; ricavare informazioni; sintetizzare un testo; rielaborare le informazioni e le conoscenze acquisite; conoscere gli elementi di base del metodo della ricerca |
| Fasi e Tempi |  **PER GRUPPI COSTITUITISI IN MODO SPONTANEO:**1. Attività di ricerca sull’argomento, utlizzando:
* Materiale assegnato dal docente
* Manuali specialistici
* Produzione scritta su cartaceo e su files
1. Attività di approfondimento utilizzando il web:

PARTE PROPEDEUTICA* Quali fonti attendibili?
* Costruzione di una sitografia da consultare
* Come utilizzare i contenuti digitali? Evitare il copia/incolla, rielaborazione di contenuti online,

PARTE DI PRODUZIONE* Attività di ricerca sull’argomento
* Produzione scritta su cartaceo e su files
1. Costruzione di un Padlet integrante i vari percorsi di ricerca/produzione
2. Rendicontazione alla classe dei lavoro e condivisone sul Drive di classe

**FASE DI LAVORO INIVIDUALE**1. Studio dei materiali condivisi
2. Produzione singola su specifica consegna data dall’insegnante
 |
| Esperienze attivate |  Fare ricerche nella rete; lavorare in gruppo; raccogliere dati numerici riferiti al fenomeno studiato; rappresentare fenomeni e dati numerici con grafici di vario tipo; esporre, parlare rivolgendosi ad un pubblico  |
| Metodologia | Lavoro di gruppo; cooperative learning, lavoro di ricerca individuale  |
| Risorse umaneinterne ed esterne | Esperto esterno (3 ore + 3 ore), docenti della scuola (lettere, matematica)   |
| Strumenti | Aula informatica, computer, lim, libri di testo, articoli, fotocopie, risorse della rete   |
| Valutazione |  Griglie di osservazione, griglia di autovalutazione, relazione finale del singolo alunno, verifica finale sulle competenze e abilità; valutazione del prodotto di ciascun gruppo (in termini di ordine, puntualità, accuratezza)  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fasi | Attività | Strumenti | Esiti | Tempi | Valutazione |
| 1 | Consegna ai ragazziLavoro in piccoli gruppi (3)  | Aula informatica, manuali, fotocopie internet | File di sintesi e rielaborazione in formato digitale | 6 ore | Osservazione del metodo di lavoro;  |
| 2 | Confronto fra gruppi “esperti” | Aula informatica, file prodotti dai ragazzi | Consolidamento procedura di lavoro | 2 ore | Osservazione |
| 3 | Lavoro in gruppi-casa | Aula di informatica | Realizzazione del padlet | 4 ore | osservazione |
| 4 | Esposizione del lavoro ai compagni | Aula con lim | Esposizione orale | 3 ore | Osservazione e valutazione con griglia orale |
| 5 | Verifica finale (relazione individuale e prova strutturata) | Aula |  | 1ora + 1 ora | Griglia valutazione |

Appunti per me

* Documentare svolgimento attività
* **Lezione 1:** presenza docente esperto esterno, organizzazione della classe in gruppi di lavoro (3 alunni per gruppo, metodo jigsaw) in aula informatica, 2 ore circa.

 Brain storming sul concetto di migrazione; differenza tra immigrazione ed emigrazione, riferimento al contesto storico studiato (invasioni barbariche e nascita regni romano-barbarici) e alla realtà attorno a loro: l’Europa, l’Italia, Falconara, la classe. Impostazione lavoro di ricerca: ciascuno si occupa di un aspetto: relativo alla storia, alla geografia e cittadinanza, all’epica, tramite materiale cartaceo e web.

* Lezione 2: i gruppi proseguono il lavoro di ricerca in aula informatica (2 ore circa), ricerche nel web
* Lezione 3: incontro fra gruppi esperti (addetti a storia; a geografia e cittadinanza; a epica), ricerche in internet;
* Lezione 4: raccolta e analisi dati, realizzazione grafici
* Lezione 5: domande guida assegnate ai gruppi per riflettere e trarre conclusioni
* Lezione 6: realizzazione del padlet

REPOSITORY

* Sapere.it
* Treccani.it
* Zanichelli.it
* Altervista.it
* Bibliolab.it
* Raiscuola.it
* Raiedu.it
* Liberliber.it
* Webscuola.it
* internet@scuola.it