

PRIORITÀ STRATEGICA DEL PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-2019

Competenze di base e INNOVAZIONE METODOLOGICA (paragrafo 4.2)**Aree di erogazione: Nord - Centro - Sud - Replicato per n.3 corsi per infanzia e primaria e 3 corsi secondaria I e II grado (tot n.6 corsi)**

Target	Azioni formative
<ul style="list-style-type: none"> ● Istituzioni scolastiche di base primaria dell'ambito 1: docenti dell'Infanzia e della Primaria ● Istituzioni scolastiche secondarie dell'ambito 1: docenti della secondaria di I e II grado 	Competenze di base e metodologie innovative per il loro apprendimento (italiano, competenze matematico-logiche e scientifiche)

TITOLO E DESCRIZIONE

Scenari pedagogici innovativi e cultura didattica

Le attività progettate, per un totale di 25 ore, intendono aggiornare i corsisti su metodi pedagogici e "percorsi didattici" innovativi. Le modalità formative includono "lezioni" teoriche, simulazioni e pratiche esplorative degli attuali modelli pedagogico-didattici. La prima parte, percentualmente minore, sarà impiegata per presentare le molteplici forme nelle quali è possibile organizzare la didattica; la seconda parte, più ampia, sarà dedicata alla progettazione/programmazione delle attività didattiche in base ai modelli affrontati. La parte finale è destinata alla messa in pratica ed alla restituzione condivisa dei percorsi.

Gli strumenti utilizzati sono modulati in base alle necessità della formazione e comunque comprenderanno il supporto di tecnologie digitali. Il soggetto attuatore mette a disposizione la documentazione e i riferimenti teorici e pratici su piattaforma o "cloud" che l'Istituto Polo, organizzatore della formazione indicherà e su supporti diversi, dal cartaceo al digitale.

Alle attività prenderanno parte docenti provenienti da istituzioni scolastiche autonome diverse e si potranno così condividere esperienze pratiche didattiche e pedagogiche nuove e pregresse integrando e arricchendo le conoscenze dei corsisti e potenzialmente in grado di assicurare la ricaduta nei rispettivi istituti.

FINALITÀ

- Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà;
- Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze
- Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e non solo di verificare le conoscenze;
- Quadro teorico di percorsi didattico-educativi in esito alle recenti ricerche scientifico-didattiche che mostrano o possono mostrare significatività ed efficacia, per assicurare ai corsisti un intervento immediato nel processo di insegnamento/apprendimento.

ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ FORMATIVA

	Azione 1 Frontale	Azione 2 Laboratoriale	Azione 3 Lavoro in rete - Ricerca e approfondimento individuale e Revisione attività didattiche sperimentate	Azione 4 Sperimentazione in contesto reale	Azione 5 Restituzione
Tematica prevista	Riflessione teorica ed analisi dei metodi e percorsi didattici attivi. Esempi significativi di metodologie pedagogiche: dalla didattica laboratoriale al gamefication. Impostazione corretta del testing per verifica	“Pedagogia didattica: dalle teorie alla costruzione di percorsi didattici e di itinerari pedagogici per promuovere il processo di insegnamento/apprendimento.” “Itinerari di Apprendimento” basati su metodologie	progettazione e condivisione delle UDA sulle tematiche delle azioni 1 e 2 si approfondiscono, sulla piattaforma le tematiche affrontate in fase teorica e pratica. Si approfondiscono la parte pedagogica, didattica, metodologica, o modelli di itinerari, gli strumenti,	Sperimentazione delle attività didattiche e degli itinerari progettati.	Verifica collettiva dei prodotti realizzati e inserimento sulla piattaforma per la condivisione alle scuole dell’Ambito.

ANIC82400N - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003863 - 16/05/2017 - C/02 - Pratiche di caratt - E

<p>delle competenze. Rubriche valutative.</p> <p>pedagogiche già sperimentate e modellizzate, “ Cos’è un test ? Come si imposta e come si valuta in rapporto agli obiettivi/competenze, per esempio, con l’aiuto delle rubriche valutative.</p> <p>i manuali scolastici, esempi di compiti autentici, test e rubriche di valutazione. Revisione attività didattiche sperimentate</p>					
Metodologia	Lezione frontale	gruppi di lavoro con un massimo di 5/6 componenti.	Lavoro di gruppo on line Forum e Webquest	Applicazione delle teorie, dei modelli e delle esperienze effettuate nel corso delle attività precedenti da effettuare con classi nelle quali i corsisti operano.	Presentazione dei lavori progettati, sperimentati e verificati in classe. Dibattito/confronto sui risultati con riflessione su carenze, miglioramenti ed efficacia.
Attori	n. 1 Formatore;	n. 1 Formatore; n. 1 tutor;	n. 1 Formatore;	n. 1 Formatore; n. 1 tutor;	
Strumenti	Documentazione prodotta dal formatore	Progettazione di U. D. A. cartella in rete condivisa	cartella condivisa e gruppi online	Scelti dai docenti nelle fasi precedenti	Videoproiettore e PC, ecc.
Tempi	4 ore	12 ore	2 ore	3	4 ore
Spazi	Aula magna	Aule/laboratori	piattaforma in rete	Aula didattica -	Aula magna