



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

ANIC82400N

FALCONARA RAFFAELLO SANZIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La ricchezza di etnia e la disponibilità delle famiglie, riscontrabile soprattutto nella scuola dell'infanzia, rendono possibile la realizzazione di progetti interculturali

VINCOLI

Contesto socio economico medio-basso Presenza di gruppi di alunni di diverse etnie che costituiscono il 18,3% dell'intera popolazione scolastica. Concentrazione degli alunni stranieri nel centro della città, con percentuali di conseguenza diverse di stranieri nei vari plessi come di seguito riportat Montessori 11,1 %; L. Da Vinci 13,6 % Marconi 20,8 % Zambelli 44 % Aquilone 26,3 % Evidente scarto economico tra le due aree, rilevabile dalla diversità nei plessi di versamento del contributo volontario Difficoltà di scambi comunicativi con le mamme che non parlano italiano

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Rapporti con il Comune: Unico referente (Comune di Falconara Marittima) nei diversi settori Buona la progettualità del Comune nel campo delle iniziative di educazione ambientale (Piedibus, raccolta differenziata, progetto per ridurre gli sprechi nella mensa scolastica) Forte il coinvolgimento degli Istituti in progetti di cittadinanza attiva Buono il servizio di intervento per le manutenzioni Collaborazione con i servizi sociali per progetti rivolti a specifici alunni Rapporto con associazioni: Progetto di revisione curricolare per una scuola solidale ed inclusiva con il Centro Volontari per il mondo (CVM) Collaborazione con esperti e associazioni musicali locali Collaborazione con associazione teatrale e accademia Scacchi Progetto screening pedagogico per la prevenzione delle difficoltà specifiche di apprendimento Rapporto con le famiglie: Buona la collaborazione nelle scuole dell'infanzia e primaria

VINCOLI

Rapporti con il Comune: Scarse le risorse messe a disposizione dal Comune per la prevenzione della dispersione e per bisogni educativi speciali (in particolare alunni con disagio sociale ed alunni stranieri). Il Comune fornisce un contributo stabilito in ragione di una quota per alunno (e non in relazione ad indicatori di criticità, che sono differenti nei diversi Istituti Comprensivi in relazione alla popolazione scolastica), spendibile in materiali ed interventi materiali, non in risorse umane. Rapporti con le famiglie, aziende del territori Scarse le risorse economiche che genitori ed aziende del territorio offrono Scarsa la collaborazione con le famiglie nella scuola secondaria di primo grado

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'attenzione dimostrata da sempre nei confronti all'educazione alla lettura ha consentito negli anni la creazione di un buon servizio biblioteca con un discreto numero di volumi. La scuola sta lavorando per dotare ogni classe di pc e LIM (nella Secondaria il rapporto è 1:1, nella primaria 2:3). Tutti i plessi sono dotati di rete internet con copertura wifi e registro elettronico per la primaria e la secondaria. La scuola primaria e secondaria hanno un pc in ogni aula per il registro elettronico e 22 notebook a disposizione degli studenti (11 +11). La scuola secondaria è dotata di un laboratorio di scienze con nuove dotazioni. Il sito web risponde alle normative di trasparenza previste per le P.A. dal D. lgs 33/2013. Quasi tutti i plessi sono a norma per la prevenzione incendi o in corso di regolarizzazione tranne uno. L' ampliamento dell'offerta formativa è stata possibile grazie alla ricerca di contributi sul territorio e a convenzioni con associazioni sportive e culturali del territorio.

VINCOLI

In quasi tutti i plessi si riscontra una carenza di ambienti, sia a livello numerico che di capienza. Nessun plesso ha l'agibilità ed è dotato di strutture (tranne uno) per le barriere architettoniche, le aule in tre plessi su cinque sono piccole, in un plesso la palestra non è adeguata, i laboratori informatici hanno un basso numero di pc, spesso obsoleti, manca personale di supporto tecnico per le TIC, non esiste un'aula magna, i laboratori di musica – arte andrebbero riforniti di materiali perché attualmente non sono fruibili. Manca un laboratorio linguistico nella scuola secondaria di primo grado. I laboratori di informatica vanno potenziati con pc adeguati sia in numero che in tecnologia. Scarso il contributo economico delle famiglie e da parte di aziende del territorio.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il basso turn-over degli insegnanti non può che essere l'effetto di un clima collaborativo e di un'intesa del corpo docente sui principi educativi e didattici. Inoltre il permanere diversi anni nella stessa sede scolastica consente agli insegnanti non solo di conoscere e condividere la politica educativa della scuola, ma anche di poter operare scelte che si innestino più efficacemente nella specifica realtà scolastica e che tengano anche conto della "storia" dell'Istituto. Di questo non possono che beneficiare gli alunni. Gli insegnanti possiedono in diversi casi competenze aggiuntive acquisite in contesti formali e non formali che la scuola cerca di spendere nella progettualità, vedi progetto teatro, ceramica, progetto psicologo d'Istituto, Screening. Tali progetti consentono al contempo la valorizzazione degli stessi docenti. Diversi insegnanti della scuola primaria hanno acquisito la certificazione B2 in inglese, ed altri stanno svolgendo il corso di formazione. Per quanto riguarda il recente cambiamento del Dirigente Scolastico, la variazione dà stimoli nuovi al corpo docente, favorendone il miglioramento dell'organizzazione e della didattica.

VINCOLI

Mancano competenze forti nel settore informatico (insegnanti con certificazioni informatiche) che potrebbero sopperire alla mancanza di tecnici informatici negli Istituti Comprensivi.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di ripetenze nella scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Nel triennio riduzione delle ripetenze complessive adeguata ad un riallineamento con il benchmark regionale e provinciale

Attività svolte

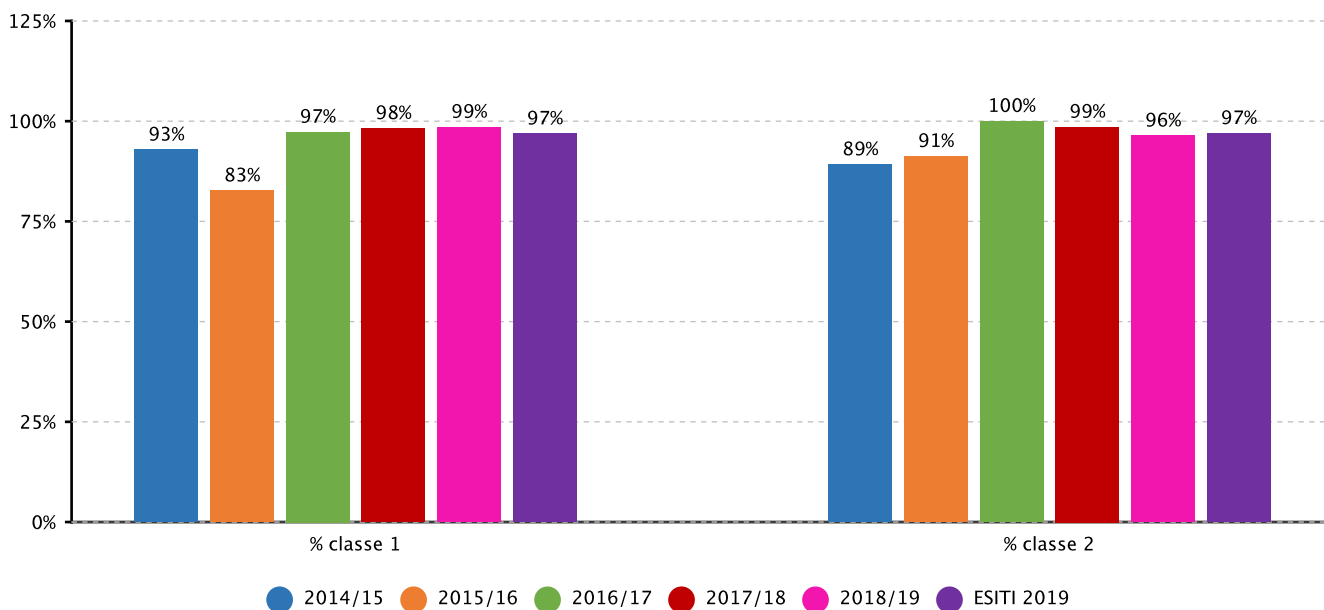
Attività di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare, ed ampliamento dell'offerta formativa. Le attività di recupero e potenziamento in orario curricolare sono state svolte in itinere per permettere di ottenere un apprendimento costante, proficuo ed adeguato. Le attività di recupero e potenziamento extracurricolari sono state effettuate attraverso attività pomeridiane con applicazioni metodologiche che hanno portato a consolidare gli apprendimenti degli alunni.

Risultati

Per l'ammissione alle classi seconde della secondaria, ci si ferma al 93% e all'89% per l'ammissione alle classi terze. La riduzione della percentuale resta una priorità nel RAV anche per gli anni a venire.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Riduzione della percentuale di ripetenze nella scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Nel triennio riduzione delle ripetenze complessive adeguata ad un riallineamento con il benchmark regionale e provinciale

Attività svolte

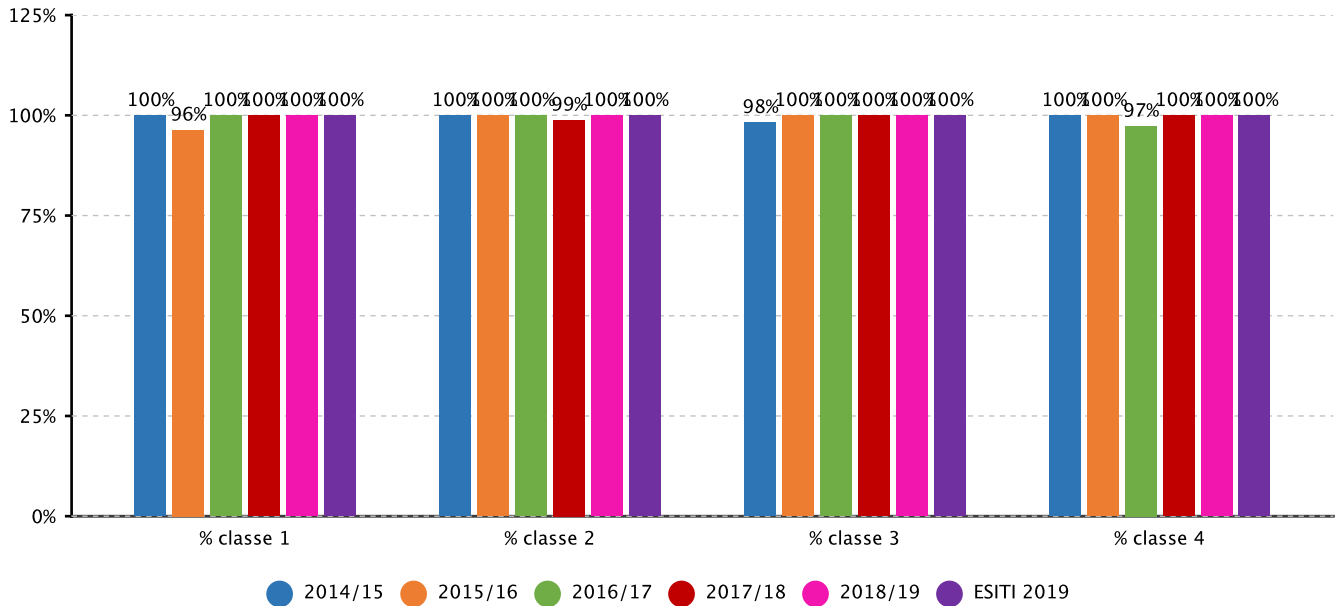
Corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare. Le attività curricolari sono state svolte anche attraverso le modalità di classi aperte e classi parallele. I risultati di tali attività hanno evidenziato una criticità, cioè la difficoltà di svolgere apprendimento cooperativo con gruppi numerosi e con particolari esigenze didattiche. Le attività extracurricolari, che comprendevano un laboratorio teatrale, sono state più incisive. Pertanto sono emersi lievi miglioramenti degli apprendimenti nella scuola secondaria di primo grado. Ciò è stato possibile grazie all'organico dell'autonomia con le ore di potenziamento, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado.

Risultati

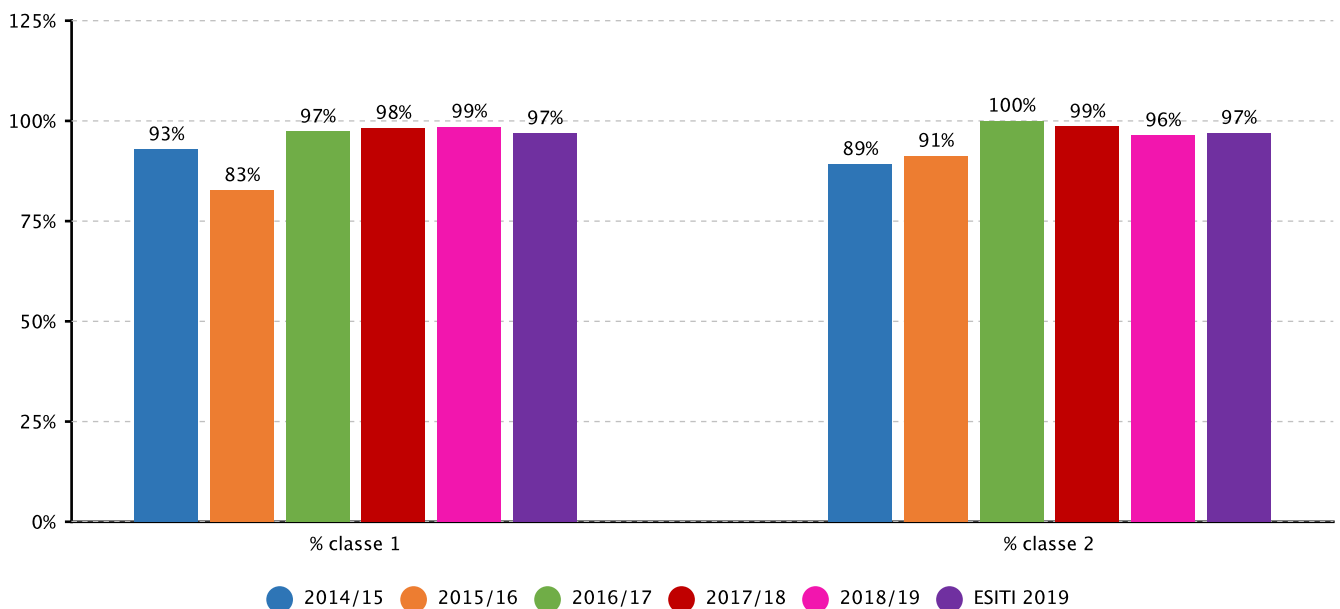
Al termine dell'anno scolastico, alla scuola primaria abbiamo un 96% di ammissioni alla classe seconda e il 100% per le altre classi. Per quanto riguarda la secondaria, la percentuale si ferma a 83% di ammissioni per la classe seconda e 91% per la classe terza (scuola secondaria di primo grado).

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Riuscire a mantenere bassa la percentuale di ripetenze nella scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Nel triennio riduzione delle ripetenze complessive adeguata ad un riallineamento con il benchmark regionale e provinciale

Attività svolte

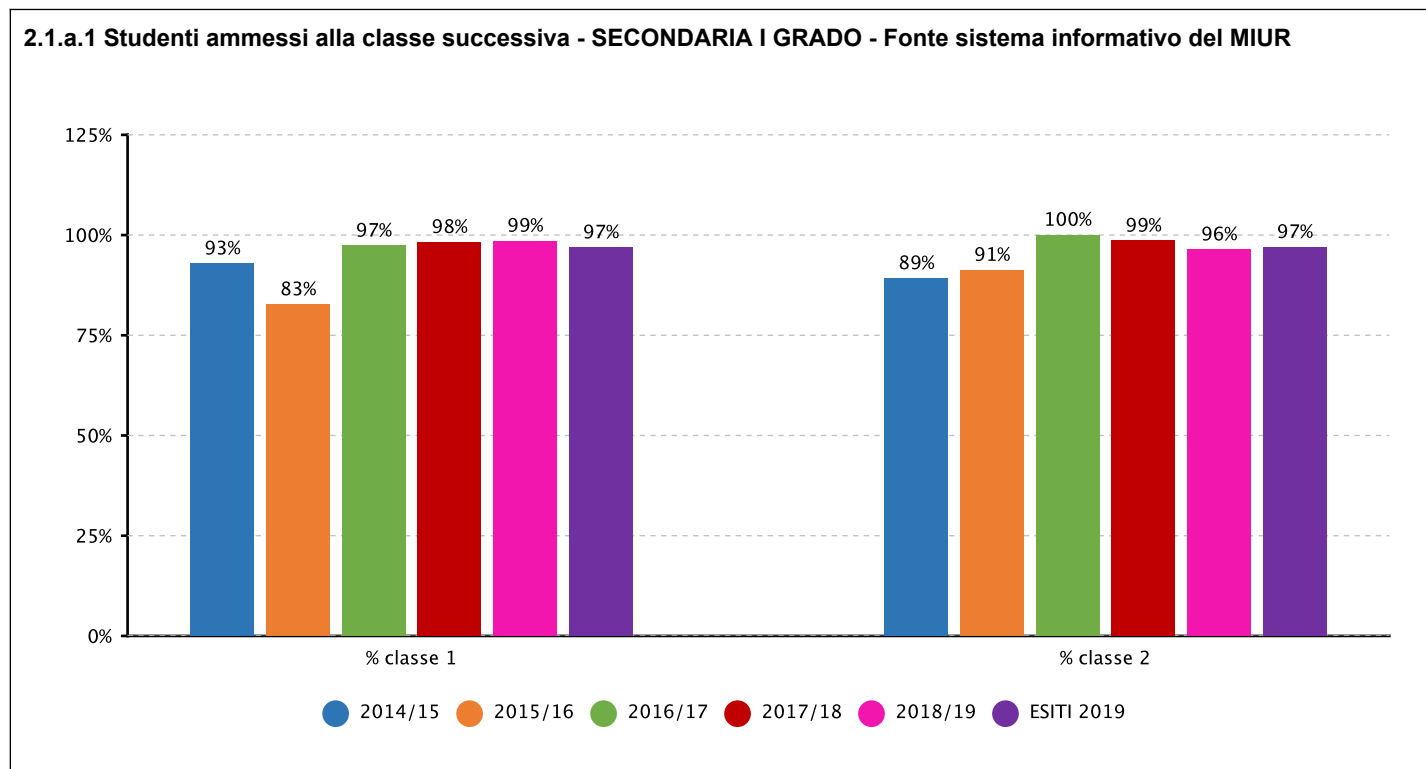
Attività di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.

Tutte le attività di recupero e potenziamento attivate negli anni precedenti hanno contribuito a migliorare gradualmente gli apprendimenti degli alunni. Pertanto anche in questo anno scolastico sono state utilizzate le modalità già applicate, riducendo le criticità emerse sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria. Ciò è stato possibile anche grazie all'organico dell'autonomia con le ore di potenziamento.

Risultati

Alla fine dell'anno scolastico 2016-2017, abbiamo un miglioramento netto: per la scuola secondaria di primo grado, sono 97% gli ammessi alla classe seconda e 100% gli ammessi alla classe terza.

Evidenze



Priorità

Riuscire a mantenere bassa la percentuale di ripetenze nella scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Nel triennio riduzione delle ripetenze complessive adeguata ad un riallineamento con il benchmark regionale e provinciale

Attività svolte

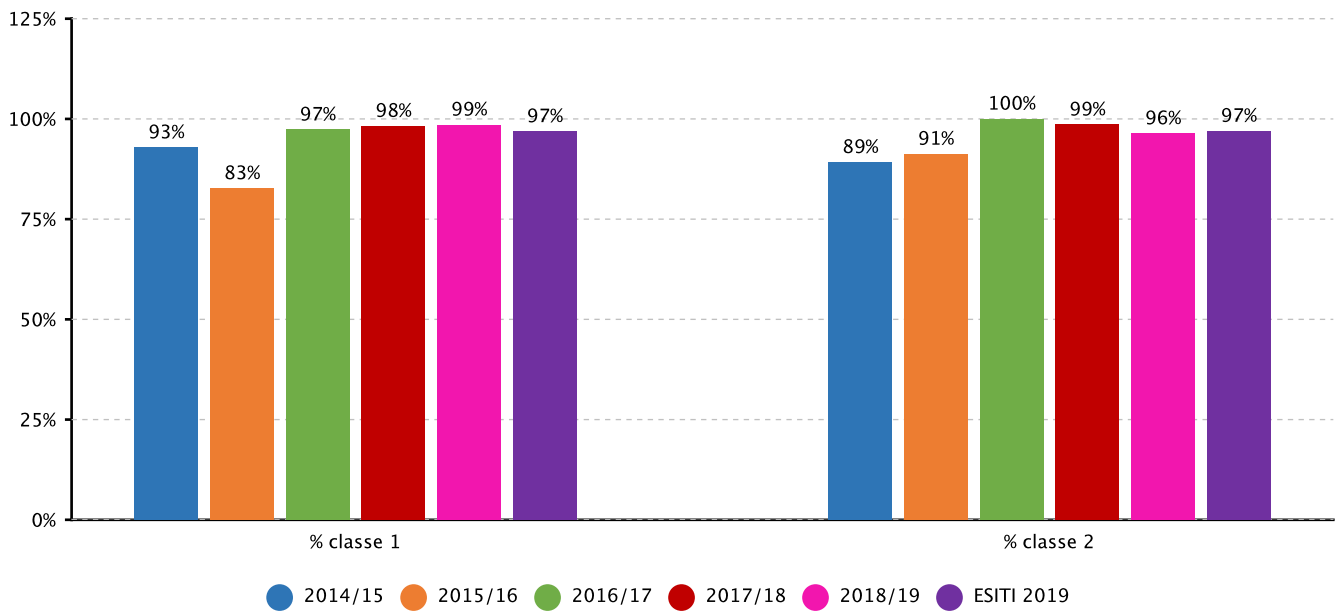
Attività di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare, tra cui alcuni corsi PON (FSE) per contrastare la dispersione scolastica e l'acquisizione delle competenze di base, che sono stati attivati sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado, con risultati positivi. Ciò è stato possibile anche grazie all'organico dell'autonomia con le ore di potenziamento.

Risultati

Alla fine dell'anno scolastico 2017-2018 abbiamo il 98% di studenti ammessi alla classe seconda e il 99% alla classe terza (scuola secondaria di primo grado).

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Prospettive di sviluppo

L'istituto comprensivo vuole creare un percorso didattico, educativo e progettuale che possa orientare i suoi studenti verso orizzonti culturali legati in parte al territorio in cui vivono e in parte verso prospettive di sviluppo offerte a livello nazionale e internazionale.

Si ritiene necessario potenziare nel prossimo triennio interventi strategici mirati all'integrazione e all'inclusione, in modo da consolidare i rapporti sociali attraverso l'intercultura e la multiculturalità.

La scuola è capofila del progetto Cantiere Nuova Didattica della Fondazione Cariverona, che si svilupperà nel corso del triennio. Tale progetto offre una molteplicità di interventi che diffondono su ampia scala un modello di didattica esperienziale (EAS - Episodi di apprendimento situato) che rende gli alunni protagonisti in un percorso di apprendimento e rafforzamento delle competenze, favorendone il successo scolastico.

Facendo riferimento alle direttive dell'Unione Europea, le attività di Cittadinanza e Costituzione sono rivolte anche a tenere sotto controllo la dispersione scolastica, intesa come mancato raggiungimento di obiettivi minimi, che nell'istituto è contenuta, ma potrebbe in futuro accentuarsi.

Come esplicitato nel PTOF, la scuola continua l'approfondimento legato alla promozione della lettura, intesa come elemento imprescindibile della comprensione di un testo e del conseguimento della conoscenza.

La scuola vuole migliorare gli ambienti di apprendimento, all'interno dei plessi, siano essi intesi sia come luoghi di ampliamento del sapere, sia come metodologie didattiche innovative che possano coinvolgere i discenti in tutti gli ambiti disciplinari e diventare così protagonista nel territorio e punto di riferimento per le famiglie.