

***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “RAFFAELLO SANZIO”***

***RELAZIONE FINALE COORDINATA***

 ***Scuola Secondaria Montessori***

***a.s. 2022-2023***

**Classe…………………**

**Coordinatore……………….**

Nella relazione finale si riportano gli aspetti educativo-didattici degli alunni, derivati sia dalla didattica in presenza che dalle attività a distanza. I criteri per la valutazione degli apprendimenti fanno riferimento al decreto legislativo n. 62/2017.

**1) analisi, con riferimento alla situazione di partenza, dell’evoluzione della classe nel corso dell’anno**

Dati generali (dalla programmazione di inizio anno) composizione della classe, conoscenze e abilità, attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno, comportamento

Segnalazioni particolari: Bisogni Educativi Speciali (BES)

Evoluzione della classe

**2) programmazione svolta**

Confronto con la programmazione di inizio anno: gli obiettivi indicati sono stati raggiunti ovvero parzialmente (indicare quali obiettivi non sono stati raggiunti).

Il programma annuale è stato integralmente svolto, ovvero non sono stati svolti i seguenti argomenti per i seguenti motivi……………………………….

**3) educazione civica**

La a legge 92 del 20 agosto 2019 ha previsto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica. Sono state svolte ……..

**4)** **progettualita’**

Progettualità sviluppata nella classe:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ATTIVITA’ SVOLTE**
 | 1. **Curricolare/Extracurricolare**
 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**5** **) strumenti, metodologie utilizzate**

Le metodologie attivate dal Consiglio di classe e dai singoli docenti hanno mirato a coinvolgere attivamente gli alunni sollecitandone la partecipazione, la curiosità, l’interesse. E’ stato adottato il principio generale di partire dall’esperienza concreta degli alunni e dai loro interessi al fine di promuovere situazioni di apprendimento atte a far recuperare, consolidare, potenziare abilità e conoscenze utili al conseguimento delle competenze disciplinari e trasversali che ciascun alunno deve possedere al termine del triennio.

Ciascun docente ha adottato le metodologie e le strategie più opportune ed idonee alle caratteristiche e alle potenzialità del singolo alunno, affinché ognuno potesse perseguire la propria crescita culturale e formativa, in relazione alle proprie capacità.

**6) eventuali proposte per il prossimo a.s.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **TIPOLOGIA** |  **VALENZA DIDATTICA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Falconara M.ma, \_\_\_\_\_\_giugno …………..

**I Docenti di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Firma** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |