



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “RAFFAELLO SANZIO”

Via V.Veneto, 18. – FALCONARA M.ma - Tel. 071/910576

E.MAIL: anic82400n@istruzione.it – anic82400n@pec.istruzione.it

Sito web: www.istitutocomprensivoraffaellosanzio.edu.it

C.F. 80017790421 – CODICE MINISTERIALE ANIC82400N CODICE UNIVOCO UFKJKX



Piano scolastico per la didattica digitale

integrata

Anno Sc. 2021/2022

INDICE

- [Premessa](#) pag. 2
- [Normativa di riferimento](#) pag. 2
- [Criteri organizzativi](#) pag. 3
- [Finalità](#) pag. 3
- [Analisi del fabbisogno](#) pag. 4
- [Modalità di realizzazione](#) pag. 4
- [Strumenti da utilizzare](#) pag. 7
- [Orario delle lezioni](#) pag. 8
- [Alunni con bisogni educativi speciali](#) pag. 11
- [Regolamento per la didattica a distanza](#) pag. 13
- [Strumenti per la verifica](#) pag. 14
- [Valutazione](#) pag. 14
- [Privacy](#) pag. 19
- [Sicurezza](#) pag. 20
- [Comunicazioni alle famiglie](#) pag. 20
- [Formazione dei docenti](#) pag. 20
- [Note finali](#) pag. 20

PREMESSA

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'esperienza vissuta lo scorso anno a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, ha fatto emergere la necessità di individuare una piattaforma digitale condivisa per metterla a disposizione della comunità scolastica e di integrare il regolamento d'Istituto con norme che ne regolino il funzionamento in modo da evitare improvvisazioni e iniziative personali.

Questo documento rappresenta anche l'adozione delle scelte migliori di didattica a distanza praticate durante il periodo di sperimentazione attuato nel mese di Ottobre 2020 in alcune classi coinvolte da provvedimenti di isolamento fiduciario.

Con questo Piano, la DDI diviene parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare qualora nell'anno scolastico in corso emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il presente Piano enuclea i criteri ispiratori e le modalità di gestione previste per la sua attuazione all'interno di questa Istituzione Scolastica ed entra a far parte del Piano Triennale dell'Offerta Formativa d'Istituto.

Ai singoli docenti e ai consigli di classe/interclasse/intersezione è affidato il compito di rimodulare/integrare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento in specifico riferimento alla Didattica a distanza (DaD).

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene steso seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, tenendo conto della seguente normativa:

- Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19
- Nota dipartimentale 17 marzo 2020 n. 388
- Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6

- giugno 2020, n. 41
- Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34
- Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39

CRITERI ORGANIZZATIVI

I criteri che hanno ispirato la stesura di questo Piano scolastico sono stati:

- tenere conto del contesto socio-culturale in cui andrà ad inserirsi;
- tenere conto delle risorse a disposizione;
- coordinare l'attività didattica scolastica con gli interventi che l'amministrazione comunale vorrà mettere in campo;
- assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività;
- evitare che i contenuti e le metodologie diventino la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza;
- prevedere un piano di attività che dia priorità, laddove possibile, alle attività in modalità sincrona rispetto a quelle in modalità asincrona;
- tenere in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili;
- garantire omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

FINALITÀ

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più solamente come didattica d'emergenza, ma didattica digitale **integrata** che prevede l'apprendimento con le nuove tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. In questa prospettiva compito dell'insegnante sarà quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di apprendimento;
- sviluppare quanto più possibile l'autonomia e il senso di responsabilità;
- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- potenziare le competenze digitali degli studenti;
- promuovere le competenze trasversali;
- informare circa i rischi connessi all'uso improprio degli strumenti digitali, promuovendo una "saggezza digitale" condivisa;
- sviluppare la capacità creativa di contenuti digitali;

- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali;

ANALISI DEL FABBISOGNO

La Dirigente scolastica affida ai docenti il compito di monitorare durante l'anno scolastico l'eventuale fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte delle famiglie qualora il quadro sanitario (a causa di provvedimenti per il contrasto al diffondersi del contagio da Covid 19) costringesse le autorità nazionali o regionali a decretare una sospensione delle attività didattiche o qualora alcune classi o singoli alunni diventino oggetto di disposizioni sanitarie di quarantena fiduciaria come casi di sospetto contagio.

Il Dirigente scolastico, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali eventualmente a disposizione della scuola.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ

Le attività della DDI sono distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti e concorrono entrambe in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Le **attività sincrone** sono svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti spiegazioni di nuovi argomenti, svolgimento di esercizi, discussioni e approfondimenti degli apprendimenti, verifiche orali;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante (ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Google Moduli, Google Presentazioni, jamboard,...).

Nel caso di video-lezioni a distanza rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante dovrà avviare la video-lezione esclusivamente tramite piattaforma Google Workspace utilizzando le diverse modalità che mette a disposizione (Google Meet, Classroom, Calendar, G-mail) e incollare il relativo link di collegamento video sul portale NUVOLA nella sezione eventi per classe.

Nel caso di video-lezioni individuali o altre attività didattiche in videoconferenza

destinate a piccoli gruppi, l'insegnante inviterà a partecipare al meeting solo gli alunni interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo dandone comunicazione con un certo preavviso.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la partecipazione in video-collegamento degli studenti e annoterà in un Foglio di calcolo o in altro documento elettronico appositamente creato e concordato con il team docenti le generalità degli alunni che si conetteranno in ritardo, che non si conetteranno affatto o si disconetteranno senza motivo; tali rilevazioni saranno registrate anche sul Registro Elettronico Nuvola nella finestra annotazioni per area tutore relativa all'argomento della lezione.

In caso di attivazione della Dad le docenti della Scuola Primaria comunicheranno sul registro elettronico Nuvola il nuovo orario settimanale da seguire (che potrà comunque subire delle modifiche in corso di attuazione); per la Secondaria la scansione oraria settimanale delle lezioni rimarrà quella stabilita ad inizio anno con l'unica differenza che saranno garantite delle pause di riposo all'interno dello spazio orario di ogni disciplina (il video-collegamento verrà chiuso da ogni docente non appena sarà terminata la presentazione dei nuovi argomenti).

Le **attività asincrone** saranno effettuate senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
- la visione di video-lezioni, tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; l'ascolto di messaggi audio registrati dal docente.
- esercitazioni, relazioni in forma scritta-multimediale, risoluzione di problemi, realizzazione di artefatti digitali (mappe, presentazioni, album fotografici, video didattici, pagine web, ecc..).
- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio dei libri di testo cartacei e digitali

Queste attività prevedono lo svolgimento **autonomo** da parte degli alunni di compiti precisi, assegnati di volta in volta o periodicamente e/o diversificati per piccoli gruppi.

Gli insegnanti utilizzeranno **Google Classroom** come piattaforma per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, inserire e restituire agli alunni le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream (chat) o via mail.

Gli insegnanti, coordinandosi con i colleghi del Team di classe, progetteranno e realizzeranno le attività asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche sia a distanza che in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare.

Quando gli insegnanti utilizzeranno la modalità **asincrona**, metteranno in allegato i materiali per le attività sul Registro NUVOLA (sezione “Documenti per classe”) o su Classroom (sezione “Lavori del corso”); quantificheranno la durata di tali attività rapportandole all’ammontare delle ore/minuti che avrebbero occupato se svolte in presenza; ogni esperienza di didattica a distanza in modalità asincrona andrà documentata inserendola sul Registro Elettronico Nuvola (modalità “lezione a distanza”) in corrispondenza del proprio orario di lezione settimanale facendo attenzione a non sovraccaricare il peso e la durata di lavoro giornaliero per gli alunni consultandosi con i colleghi o controllando su Nuvola la quantità di attività didattiche in modalità asincrona già assegnate.

Di qualunque natura siano le attività didattiche a distanza in modalità asincrona che si proporranno alle classi, ogni docente provvederà a verificare, al termine dell’Unità didattica di cui fanno parte, il raggiungimento degli obiettivi esprimendo una valutazione di tipo formativo ed eventualmente una di tipo sommativo che indichi anche il livello di autonomia raggiunto se durante il periodo di Dad saranno state effettuate verifiche oggettive.

Non rientrano tra le attività sincrone/asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni e la stesura dei compiti assegnati giornalmente o periodicamente. Le lezioni potranno anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell’ambito della stessa lezione.

ATTIVAZIONE DELLA DAD

La DaD sarà avviata solo quando la Scuola riceverà dall’Autorità Sanitaria comunicazioni specifiche relativamente all’isolamento fiduciario di una o più classi, di uno o più alunni all’interno dello stesso gruppo classe/sezione.

La sua attivazione inoltre potrà essere richiesta dai genitori per i propri figli affetti da gravi patologie dietro presentazione di un certificato medico dal quale si evinca che la presenza in classe dell’alunno/a potrebbe pregiudicarne seriamente la salute (in questo specifico caso la Dirigente Scolastica ed il team degli insegnanti valuteranno a seconda della fattibilità e delle ricadute di carattere pedagogico e didattico se attivare solo la modalità asincrona, quella sincrona o entrambe).

In presenza di un nuovo lockdown generale o in caso di provvedimento di quarantena per alcune classi o singoli alunni, **la Dirigente Scolastica** e/o il **Referente covid** avviseranno i coordinatori di classe/interclasse/intersezione della presenza di casi di isolamento fiduciario all’interno delle classi/sezioni loro affidate; questi comunicheranno ai docenti interessati l’esigenza di attivare la DaD; la Dirigente Scolastica emanerà un comunicato per avvertire le famiglie degli alunni appartenenti alle classi coinvolte della possibilità di usufruire della Didattica a distanza nel rispetto

della Privacy.

Nella Scuola **Primaria**, per le **classi prime e seconde**, le attività **sincrone** saranno effettuate solo nel caso in cui **tutta la classe risulti in isolamento fiduciario**; in caso di quarantena di singoli alunni o gruppi anche numerosi della classe si interverrà solo con attività didattiche **in modalità asincrona**.

Le insegnanti di **potenziamento** della Scuola Primaria che non avranno ore frontali da effettuare nelle classi, potranno essere utilizzate per seguire i bambini che presentano difficoltà di apprendimento o che rischiano la dispersione scolastica a causa dell'emergenza.

Le **docenti di sostegno** invece seguiranno in particolar modo e prioritariamente gli alunni con disabilità a cui sono state assegnate e lavoreranno in sinergia con i docenti del gruppo classe.

CASISTICA

Nel corso dell'Anno scolastico potranno verificarsi le seguenti situazioni:

- 1) ***Sia la classe che i docenti sono obbligati dall'autorità sanitaria a rimanere in isolamento fiduciario nelle rispettive abitazioni per sospetto contagio.*** In questo caso gli insegnanti proseguiranno da casa il loro lavoro con la classe in isolamento; se lasciassero scoperte delle ore in classi non coinvolte dal provvedimento di quarantena, saranno sostituiti in presenza dal personale docente a disposizione del Plesso o da supplenti temporanei nominati dalla Dirigente Scolastica.
- 2) ***La classe intera è posta in quarantena fiduciaria dall'Autorità sanitaria; i rispettivi docenti invece vengono autorizzati a rimanere in servizio.*** In questo caso gli insegnanti attiveranno la DaD collegandosi con la classe in isolamento fiduciario da una postazione PC all'interno del plesso scolastico.
- 3) ***Uno o più docenti sono posti dalle Autorità sanitarie competenti in isolamento fiduciario, invece le rispettive classi no.*** In questo caso i docenti coinvolti dal provvedimento sanitario non potranno, anche volendo, attivare la DaD per la loro disciplina in quanto il gruppo classe è presente a Scuola. La Dirigente Scolastica provvederà a sostituirli nel più breve tempo possibile. L'insegnante supplente si confronterà con il docente in quarantena per cercare di coordinarsi il più possibile con il Team e garantire continuità alle azioni didattiche intraprese.
- 4) ***Un solo elemento o un gruppo ristretto della classe viene messo in quarantena preventiva.*** Al gruppo di alunni, finanche al singolo alunno in isolamento fiduciario, sarà concessa la possibilità di seguire dalla loro abitazione in diretta-video lo svolgimento di parte delle lezioni previste in ogni giornata (il docente si collegherà da remoto con gli alunni confinati a casa ed inizierà la lezione frontale con gli alunni presenti a Scuola; quando avrà terminato la presentazione dell'argomento chiuderà il video-collegamento con gli alunni in quarantena per permettere un adeguato riposo).

Durante i video-collegamenti si dovrà prestare attenzione ad inquadrare gli alunni in

classe solo se strettamente necessario allo svolgimento dell'attività didattica; per lo più la videocamera del docente dovrà inquadrare la lavagna, il docente stesso o rimanere spenta lasciando acceso solo il microfono (modalità quest'ultima consigliata in caso di scarsa qualità del segnale video). La condivisione dello schermo con gli alunni a casa potrà avvenire in contemporanea alla trasmissione dei contenuti sulla LIM posta in classe.

Il collegamento video potrà essere interrotto in qualunque momento l'insegnante lo riterrà opportuno (ad es. nel caso la classe a Scuola si comportasse in maniera scorretta, gli alunni a casa disturbassero lo svolgimento della lezione o se ne disinteressassero completamente, nel caso sorgesse un'emergenza a Scuola, nel caso la qualità video-audio non fosse tale da permettere un ascolto chiaro ed una visione senza interruzioni, nel caso la parte di presentazione dell'argomento trattato fosse terminata e si passasse ad una attività in cui non è richiesta la presenza di tutta la classe).

L'UNITÀ ORARIA, IL CARICO DI LAVORO ed I MATERIALI DIDATTICI

La durata massima di un modulo orario per la DaD è fissata in 45 minuti, ma con possibilità di unire due moduli orari qualora i docenti ne ravvisassero il bisogno. La pausa prevista fra i due moduli che si andrà a perdere sarà recuperata allungando il riposo dopo.

La **riduzione dell'unità oraria di lezione a 45 minuti** per l'attività didattica in modalità SINCRONA è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli studenti, in quanto la moderna pedagogia ci insegna che il livello di attenzione degli alunni scende drasticamente dopo i primi minuti e che occorre lasciare un congruo tempo di recupero prima di proporre nuovi contenuti;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere delle studentesse, degli studenti e del personale docente.

Di ciascuna attività l'insegnante stima l'impegno richiesto agli studenti stabilendo dei termini per la consegna/restituzione dei compiti assegnati a casa che tengano conto del **carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe** e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio.

Sarà cura dell'insegnante **coordinatore di classe/interclasse/intersezione**

monitorare il carico di lavoro assegnato agli alunni tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività asincrone nelle diverse discipline. L'assegnazione di un compito alla classe dovrà avvenire sempre attraverso NUVOLA, eventualmente puntualizzando ancora meglio il tipo di lavoro richiesto su CLASSROOM.

Il materiale didattico fornito agli studenti deve tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali **strumenti compensativi** da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto **materiale individualizzato o personalizzato** da far fruire allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

I docenti, una volta stabilito il tempo necessario allo svolgimento del compito, fisseranno il termine per la consegna e gli alunni saranno tenuti a rispettare la scadenza prevista dal docente, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Si lascia libera scelta agli alunni di proseguire nello svolgimento dei compiti anche durante il fine settimana. I docenti, nel caricare sulle piattaforme i materiali didattici per l'alunno, faranno attenzione a limitare il più possibile le schede da stampare a casa per non costringere le famiglie ad un numero eccessivo di stampe, utilizzeranno preferibilmente i libri di testo in uso e modalità didattiche cooperative e interdisciplinari al fine di favorire l'apprendimento attivo; tale norma di carattere generale non potrà essere applicata per le classi prime e seconde della Scuola Primaria, dove gli alunni stanno avviando la letto-scrittura, e per i bambini dell'Infanzia.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

L'Istituto scolastico, grazie all'adozione di piattaforme condivise fra tutta la comunità scolastica, assicura unitarietà all'azione didattica, garantendo spazi virtuali per la comunicazione e la gestione delle attività didattiche al fine di semplificare la fruizione delle lezioni nonché il reperimento dei materiali a vantaggio soprattutto di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

Gli strumenti per la Didattica digitale integrata che l'Istituto intende utilizzare sono:

- Il **Registro elettronico "Nuvola"** che ha tra le varie funzionalità la Bacheca Digitale delle comunicazioni e funzioni di prenotazioni e colloqui scuola-famiglia. Questo strumento verrà utilizzato per la registrazione delle presenze, per la raccolta degli elaborati degli alunni, per l'archiviazione dei verbali, delle programmazioni, delle varie relazioni che i docenti sono chiamati a compilare e dei vari piani individualizzati. Gli insegnanti firmeranno sul registro elettronico lo svolgimento delle ore di lezione in modalità sincrona (le videoconferenze) in corrispondenza del proprio orario settimanale; potranno anche assegnare agli studenti attività didattiche in modalità

asincrona (cioè da svolgere senza la presenza del docente) cercando di prevederne i tempi di realizzazione.

- I **Libri di testo** in adozione nella loro versione digitale e le **piattaforme delle case editrici** (ciò comporterà una semplice registrazione degli alunni sul sito della casa Editrice e l'attivazione del testo digitale con il codice librario).

- La piattaforma e-learning **Google Suite for Education** (o G-Suite). La piattaforma è associata al dominio web *@istitutocomprensivoraaffaellosanzio.edu.it* e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico (Youtube, Screencast-o-matic, Thinglink, Flat for education, ...). **Google Drive**, in particolar modo, rappresenta una grande risorsa per la Scuola costituendo una repository senza limite di archiviazione e dotata di parametri di sicurezza che rispettano quanto previsto attualmente dalla normativa europea sulla protezione dati. L'archiviazione digitale su *Google Drive* costituisce uno strumento utile non solo per la conservazione degli elaborati degli alunni, ma anche per l'ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi e dagli studenti.

- Il **Blog** d'Istituto ed una sezione del **sito scolastico** appositamente creata per accogliere le esperienze didattiche più significative della DAD che diventi spazio di confronto e di condivisione per tutto l'Istituto; al suo interno sarà previsto uno spazio dedicato ai lavori, ai progetti, alle attività dei **bambini dell'infanzia**. L'Animatore e il Team digitale garantiranno un supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola attraverso una collaborazione rivolta ai docenti meno esperti, agli studenti e alle loro famiglie nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate.

L'ORARIO DELLE LEZIONI

Per lo svolgimento della DAD si rispetterà quanto più possibile l'orario settimanale stabilito ad inizio anno, ma sarà possibile pianificare all'interno del team docenti una diversa scansione temporale della didattica qualora le metodologie in uso lo richiedessero.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività in modalità sincrona per la Primaria seguirà un quadro orario settimanale appositamente predisposto dal team docenti e poi comunicato ai genitori sul Registro Elettronico; per la Secondaria la scansione delle video-lezioni seguirà l'orario settimanale previsto ad inizio anno.

I docenti saranno tenuti ad attestare lo svolgimento delle videolezioni attraverso la firma del Registro elettronico in corrispondenza del giorno e dell'ora di effettuazione e a registrare gli argomenti trattati, i compiti assegnati e la partecipazione degli alunni ai video-collegamenti. Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, la possibilità di video collegarsi in modalità sincrona con tutti i docenti previsti

per quella giornata, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta sempre l'orario di lavoro della classe di appartenenza.

Nel caso in cui per l'intera scuola o per intere classi la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, sono state previste le seguenti **quote orarie settimanali** di lezione:

Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. La didattica in modalità sincrona e asincrona sarà quindi organizzata in maniera flessibile, allo scopo di evitare il carico cognitivo e l'esposizione prolungata all'utilizzo dei device dei nostri alunni più piccoli. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Saranno privilegiati momenti di socializzazione volti a colmare l'assenza della vita comunitaria e di confronto sulle attività proprie al vissuto dei bambini in questi periodi di allontanamento dall'attività didattica. Le modalità di contatto saranno effettuate attraverso: videochiamate, videoconferenze, messaggi con il supporto delle rappresentanti di sezione che fungeranno da mediatori.

Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Nella didattica sincrona sarà possibile dividere il gruppo degli alunni componenti la sezione in sottogruppi meno numerosi e più facilmente gestibili. Sarà attivata un'apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia. Inoltre, verrà utilizzata la piattaforma Google Workspace con l'attivazione delle varie Classroom.

Per i bambini dell'infanzia, nel rispetto della loro fase evolutiva, tenendo conto della loro sensibilità e del fatto che obbligatoriamente necessitano della presenza di almeno un genitore per gestire il mezzo tecnologico, non viene stabilito un monte orario fisso settimanale per la didattica a distanza, ma viene lasciata libertà alle maestre di interpretare i segnali di bisogno di relazione e di espressione che provengono dai bambini in modo da adeguarsi ai loro ritmi, tempi, modalità di interazione.

Scuola Primaria: a ciascuna classe, in caso di lockdown, dalla SECONDA alla QUINTA, verrà assegnato un monte ore settimanale di **15** unità orarie per svolgere le attività **in modalità SINCRONA**. Ai bambini più piccoli che frequentano la classe PRIMA, in caso di isolamento fiduciario dell'intera classe, è assegnato un monte ore di sole **10** unità orarie per le attività didattiche **in modalità SINCRONA** in rispetto delle linee guida per la DDI. Ogni docente di Scuola Primaria che insegna nelle classi seconde, terze, quarte e quinte, dovrà programmare lezioni in modalità sincrona per la metà del suo orario settimanale, prevedendo un accorpamento degli insegnamenti. I moduli da 45 minuti possono essere utilizzati dalle docenti in maniera libera: se per un'attività occorre accorpare due moduli, sarà cura dell'insegnante prevedere una pausa più lunga al termine e completare successivamente il modulo mancante. Non verranno superate

le **tre ore giornaliere** di attività sincrona.

Appare opportuno distinguere le varie classi sia per l'ammontare delle ore di attività sincrona, sia per quanto riguarda i feedback richiesti agli studenti.

Orientativamente, in caso di lockdown:

A) per la **classe prima** saranno programmate **10 unità orarie** settimanali di collegamento video suddivise nei seguenti insegnamenti:

- 4 unità orarie di italiano
- 3 unità orarie di matematica
- 2 unità orarie di storia, geografia e scienze
- 1 unità oraria di inglese (alternata settimanalmente ad 1 unità oraria di religione).

B) **Tutte le altre classi della Primaria**, dalla seconda alla quinta, **faranno 15 ore settimanali di collegamento per video-lezioni** così suddivise:

- 4 unità orarie di italiano
- 4 unità orarie di matematica
- 3 unità orarie di storia, geografia e scienze
- 2 unità orarie di inglese
- 1 unità oraria di religione
- 1 unità oraria da dedicare a discipline artistiche, musicali e motorie

Per quanto riguarda gli elaborati da restituire, occorre distinguere gli **alunni più piccoli** (dalla prima alla terza) da quelli delle classi terminali (quarta e quinta).

Ai primi si potranno richiedere: digitalizzazione di elaborati cartacei, scansioni in pdf, foto e primi semplici elaborati elettronici come fogli word, moduli google preparati dai docenti o attraverso link, la partecipazione a quiz o giochi didattici; agli **alunni delle classi quarte e quinte**, dopo aver presentato l'utilizzo di un'applicazione, si potranno proporre elaborati a più mani utilizzando drive, google documenti, presentazioni.

Scuola secondaria di primo grado: agli studenti che frequentano la "Scuola media" saranno assicurate **tutte le ore settimanali** di lezione in modalità **sincrona** con possibilità di scollegamento da parte del docente non appena avrà terminato la presentazione del nuovo argomento. Potranno inoltre essere previste proposte operative in modalità **asincrona** che ogni docente provvederà a stimare nei tempi di attuazione in modo da poterle contabilizzare.

Sia le lezioni in video-collegamento che le proposte didattiche da svolgere a casa saranno programmate sul Registro Elettronico Nuvola e potranno prevedere l'uso di materiali didattici che il docente farà pervenire agli alunni tramite la cartella *documenti per classe/materia* su NUVOLA o tramite i mezzi messi a disposizione dalla piattaforma G-Suite (Classroom, Drive, Jamboard, Keep, ecc.). Ciascun insegnante potrà liberamente adottare le metodologie ritenute più idonee per portare a termine con successo le attività proposte.

Per la Scuola Secondaria di I grado dunque il monte orario settimanale di didattica **sincrona** per ciascuna classe ricalca esattamente l'orario che si avrebbe se si fosse in presenza con la differenza di una durata minore di lezione per ciascun video-collegamento.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano scuola 2020, allegato al DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli **alunni con disabilità** con il coinvolgimento delle figure di supporto. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. Particolare attenzione andrà dedicata alla presenza di alunni con diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/210 (**DSA**) e di alunni non certificati ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali (**BES**) dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. All'interno di tali Piani deve essere riportata una nota che dichiara le strategie e gli strumenti, che ci si impegna ad utilizzare in caso di DDI, come da Protocollo per l'elaborazione dei PDP. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e le modalità da utilizzare.

Per gli alunni della Scuola Primaria ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, che usufruiscono della DAD in qualità di alunni **fragili** certificati, in accordo con le famiglie, si potrà anche prevedere di utilizzare parte dell'orario di servizio dei docenti di potenziamento; tali insegnanti potranno anche essere incaricati, sino al raggiungimento del loro monte orario, di aiutare gli alunni con difficoltà (DSA e BES) in modalità a distanza con collegamenti individuali.

Tutte le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

1) ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

I docenti di sostegno moduleranno l'attività didattica in base a quanto previsto nel PEI dell'alunno, che dovrà essere integrato con le indicazioni relative alla DDI attraverso un documento aggiuntivo da allegare, garantendo all'alunno l'attività individualizzata in modalità sincrona in proporzione al monte ore assegnato a ciascun alunno.

- **per la Scuola dell'Infanzia:** L'aspetto più importante sarà mantenere il contatto con il bambino in una interazione uno a uno, con la collaborazione delle famiglie.

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e agli obiettivi previsti dal Pei, saranno calendarizzate con

incontri concordati con le famiglie, possibilmente in modalità sincrona, in modo da favorire il coinvolgimento attivo del bambino. La durata e la strutturazione dell'attività andrà calibrata da ogni singolo insegnante in base alle capacità possedute dal bambino stesso. Dove possibile la scuola dell'Infanzia utilizzerà la piattaforma Google Workspace con l'attivazione delle varie Classroom e il bambino parteciperà anche alle attività previste per la sezione.

- per la **Scuola Primaria**: gli insegnanti di sostegno dovranno supportare gli alunni diversamente abili con specifiche schede, video-lezioni in modalità sincrona e asincrona inserite nel registro elettronico Nuvola su documenti per alunno, predisponendo pertanto materiale didattico collegato alle attività programmate. Gli alunni, qualora l'attività e gli argomenti trattati lo consentano, seguiranno le lezioni in modalità sincrona con il resto della classe; il docente di sostegno garantirà inoltre un rinforzo all'acquisizione degli apprendimenti mettendo a disposizione altri interventi individualizzati, sempre in modalità sincrona su piattaforma G-Suite, con orari concordati con la famiglia. Per quegli alunni che seguono una **programmazione differenziata**, l'insegnante di sostegno attiverà lezioni individualizzate in modalità sincrona (almeno la metà del monte ore assegnato al bambino) e asincrona. Qualora non fosse possibile effettuare tutte le ore previste online con l'alunno/alunni assegnati, l'insegnante si attiverà per utilizzare le restanti ore in attività di recupero, potenziamento o attività di piccolo gruppo in accordo con il team della classe.
- per la **Scuola Secondaria**: coloro che riescono a seguire la programmazione della classe seguiranno in modalità sincrona lo stesso monte orario stabilito nel piano per la DDI suddiviso tra ore effettuate individualmente con l'insegnante di sostegno e ore in compresenza con l'intera classe. Per coloro che invece seguono una **didattica differenziata**, saranno organizzati incontri in modalità sincrona individualizzata, in proporzione al monte ore assegnato a ciascun alunno. Qualora non si dovessero svolgere tutte le ore settimanali previste, l'insegnante si attiverà per utilizzare le restanti ore in attività di recupero, potenziamento o attività di piccolo gruppo in accordo con il team della classe.

2) ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con DSA e/o BES si cercherà di garantire dei collegamenti individuali o a piccolo gruppo, in modalità sincrona, nell'area disciplinare in cui risultano deboli. Qualora i docenti di classe dell'alunno con DSA e/o BES lavorassero su più classi e non potessero effettuare ulteriori collegamenti, le lezioni online aggiuntive dovranno essere garantite da un altro docente con un monte ore "a disposizione" (docenti di potenziamento e docenti che non raggiungono le proprie ore settimanali nei loro insegnamenti).

3) ALUNNI CON FRAGILITÀ

Agli studenti che presentino **fragilità** per gravi motivi di salute opportunamente

attestati e tali da impedire lo svolgimento della didattica in presenza, sarà consentito di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività di *educativa domiciliare*.

I docenti dei vari team continueranno a monitorare ed eventualmente segnalare situazioni di fragilità di ogni tipo che dovessero riscontrare; l'attivazione avverrà a seguito di richiesta scritta e documentata da parte della famiglia interessata.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

I docenti nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, avranno cura di predisporre un adeguato setting d'aula evitando interferenze tra la lezione ed eventuali elementi di disturbo.

L'Istituto Scolastico informerà gli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Tutte le forme di Didattica a Distanza (l'aula virtuale, le videoconferenze, le videolezioni) sono considerate come lezioni in "presenza", pertanto valgono le stesse regole che valgono in classe;
- L'accesso è consentito con videocamera attiva che inquadra possibilmente lo studente in primo piano e microfono disattivato; eventuale modifica dovrà essere concordata col docente prima o durante la videoconferenza;
- L'abbigliamento durante la videoconferenza deve essere rispettoso nei confronti dell'ambiente scolastico;
- L'alunno dovrà presentarsi alla video-lezione con il materiale occorrente, posizionato in un ambiente adatto all'apprendimento, possibilmente privo di rumori di fondo e senza la presenza di elementi di distrazione;
- Il docente può invitare altri partecipanti alla sessione, silenziare un partecipante, rimuoverlo dal ruolo di partecipante, accettare una richiesta di partecipazione;
- Gli studenti si devono impegnare a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile e non silenziare il microfono del docente o dei compagni senza indicazioni;
- La puntualità è una delle regole più importanti da osservare. Se la videolezione inizia ad un orario stabilito, l'alunno è tenuto ad essere presente a quell'ora. L'ingresso in ritardo disturberà chi sta parlando e costringerà l'insegnante a ripetere quello che si è perso;
- L'alunno dovrà accedere con il proprio nome e cognome evitando di utilizzare nickname;
- L'alunno non dovrà girare il link della video-lezione ad altri;

- Il microfono andrà attivato solo quando richiesto dall'insegnante o quando si intende chiedere la parola, in quanto la sua attivazione spesso rende meno chiara la conversazione e la sovrapposizione di voci crea molta confusione;
- L'alunno non dovrà effettuare videochiamate ad altri e non potrà effettuare registrazioni autonome della lezione o screenshot;
- L'alunno e le famiglie sono state informate che le lezioni online sono protette dalla privacy (informativa privacy e sicurezza sul sito della scuola); ciò significa che anche eventuali registrazioni o foto (autorizzate o meno) della lezione stessa non possono essere diffuse in alcun modo.

Le presenti regole integrano quelle riportate nella circolare n. 120 del 30 marzo 2020.

STRUMENTI PER LA VERIFICA

Ai consigli di classe/interclasse/intersezione e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno del Registro Elettronico Nuvola o all'interno dell'Archivio Digitale di Google Drive collegato all'account G-Suite d'Istituto di ogni docente.

VALUTAZIONE

La valutazione resta un tema centrale anche in caso di Dad e costituisce un elemento necessario per l'orientamento dell'azione didattica. Rispettando i criteri approvati dal collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, la valutazione, anche in riferimento alle attività in DDI, deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività; a maggior ragione se dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, saranno necessari feedback continui per regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

L'attività didattica andrà rimodulata al fine di garantire il successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di valutare non solo il singolo prodotto, ma l'intero processo, dando rilievo anche alla **valutazione formativa** che osserva la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale unite alla capacità di autovalutazione.

È necessario a tal fine redigere strumenti valutativi da utilizzare nella didattica a distanza per monitorare e osservare in modo oggettivo il lavoro che si sta svolgendo con gli alunni.

Quindi, nell'ambito delle attività proposte per la Dad, si intende privilegiare una valutazione di tipo formativo che terrà conto di due aspetti:

- l'approccio dello studente alle nuove modalità didattiche;
- il livello di acquisizione di contenuti e competenze.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri di quella effettuata in presenza: si distinguono le valutazioni **formative** svolte dagli insegnanti

in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni **sommative** al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione sarà condotta utilizzando le **rubriche di valutazione** approvate dal Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI degli alunni con **bisogni educativi speciali** è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Per la scuola Primaria e Secondaria, oltre all'ordinaria valutazione delle singole prove di verifica, viene espressa una valutazione sommativa globale al termine del periodo della Dad comprensiva degli esiti delle prove di verifica, dell'impegno e della partecipazione alle attività di didattica a distanza.

La valutazione della Didattica a distanza sarà presa in considerazione in sede di scrutini finali.

Al fine di uniformare il sistema delle registrazioni delle valutazioni tra tutti gli ordini, si definiscono le seguenti modalità di annotazione sul Registro Elettronico:

- per le singole prove (orali, scritte, pratiche e grafiche), il docente scrive il voto numerico nel giorno in cui viene effettuata la prova.
- per il giudizio globale di comportamento/partecipazione, il docente seleziona inserimento voti multipli e dal menù a tendina della "Tipologia di valutazione" seleziona la voce "Didattica a distanza" e completa con il voto.

Scuola dell'infanzia

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i momenti di crescita del bambino. Tiene conto dei livelli di partenza, delle competenze acquisite, dei ritmi di apprendimento, dell'impegno e della partecipazione. La verifica dell'andamento dei percorsi educativi-didattici nella Dad verrà effettuata attraverso il feedback dei bambini e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

Scuola Primaria

Durante la Dad l'idea centrale sarà quella di pensare alla valutazione spostando l'attenzione dal voto al processo di valutazione formativa, utilizzando griglie, rubriche ed anche strumenti per permettere agli alunni di riuscire ad autovalutarsi per migliorare. La didattica a distanza porta con sé anche la necessità di individuare il miglior modo di valutare, non nel senso di misurare, ma di dare valore a ciò che il bambino sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno.

I docenti potranno proporre agli alunni schede di AUTOVALUTAZIONE e di AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA per descrivere il proprio percorso, riflettere e rendersi

consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà.

Rispetto all'approccio dello studente alle nuove modalità didattiche si prenderanno in considerazione i criteri stabiliti e approvati durante il collegio dei docenti a maggio 2020 che saranno oggetto di rilevazioni in itinere nell'ambito del team di classe su ogni disciplina

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA DELLE ATTIVITÀ di
Didattica a Distanza per la PRIMARIA**

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegne date	PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta)	5
		ABBASTANZA PUNTUALE (una consegna disattesa secondo la data di consegna)	4
		SALTUARIO (la metà degli invii richiesti), MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	3
		SELETTIVO/OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti)	2
		NESSUN INVIO	1
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione del compito assegnato	ORDINATA E PRECISA	5
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	4
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	3
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	2
	Qualità del contenuto	APPREZZABILE/APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITÀ	5
		COMPLETO/ADEGUATO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITÀ	4

		ABBASTANZA COMPLETO (rispetto alle consegne) / ESSENZIALE	3
		APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO ALL'ATTIVITÀ	
		INCOMPLETO/SUPERFICIALE (frammentario)	2
		APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL'ATTIVITÀ	
PARTECIPAZIONE AGLI "EVENTI" (video- lezioni, chat, chiamate di gruppo, ecc..) in modalità SINCRONA		COLLABORA ALLA LEZIONE/ATTIVITÀ, RISPETTA I TURNI E I RUOLI ASSEGNATI	5
		COLLABORA QUASI SEMPRE ALLA LEZIONE/ ATTIVITÀ, PER LO PIÙ RISPETTA I TURNI E I RUOLI ASSEGNATI	4
		COLLABORA ALLA LEZIONE/ATTIVITÀ IN MODO POCO PRODUTTIVO; QUALCHE VOLTA NON RISPETTA I TURNI E I RUOLI ASSEGNATI.	3
		RARAMENTE COLLABORA ALLA LEZIONE/ATTIVITÀ, RISPETTA I TURNI, I RUOLI ASSEGNATI.	2
		NON PARTECIPA AGLI EVENTI (DOPO ESSERE STATO SOLLECITATO PIÙ VOLTE)	1

PUNTI TOTALIZZATI/VALUTAZIONE TOTALE 20 PUNTI	
PUNTI TOTALIZZATI	VOTO
20-19	10
18-17	9
16-15	8
14-13	7
12-10	6
9-6	5

Scuola Secondaria di 1° grado

Il voto complessivo esprimerà la media di tre valutazioni, una per ogni elemento osservato:

1) Partecipazione; 2) Interazione e collaborazione; 3) Puntualità e interesse. Per ogni elemento osservato verranno presi in considerazione tre indicatori (quelli posizionati nella seconda colonna della tabella sottostante e contraddistinti dalle lettere A-B-C). Ad ogni elemento di osservazione sono abbinati sei descrittori per altrettanti livelli (1°livello= VOTO 10 / 2°livello = VOTO 9 / 3°livello= VOTO 8 / 4°livello = VOTO 7 / 5°livello= VOTO 6 / 6°livello = VOTO 5).

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/RILEVAZIONE per la DIDATTICA A DISTANZA nella **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	INDICATORI	LIVELLI
PARTECIPAZIONE	A) Partecipa alle attività sincrone e/o a quelle asincrone proposte B) Risponde e segue lo svolgimento delle attività sincrone e/o quelle asincrone proposte C) È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato	1= Partecipa, si concentra, segue le attività in maniera puntuale e contribuisce alla lezione in modo originale 2= Partecipa, si concentra, risponde e segue le attività in maniera appropriata 3= Partecipa, si concentra, risponde e segue le attività in maniera soddisfacente 4= Partecipa, si concentra con la guida dell'insegnante e risponde in maniera essenziale 5 = Partecipa in maniera discontinua o settoriale alle attività proposte 6 = Mai o raramente partecipa alle attività proposte, nonostante i ripetuti interventi da parte del Coordinatore di classe e della Dirigente Scolastica

<p>INTERAZIONE e COLLABORAZIONE</p>	<p>A) Interagisce nel gruppo rispettando le regole</p> <p>B) Interviene in modo attivo e pertinente</p> <p>C) È propositivo nel rispetto del contesto</p>	<p>1= Interagisce, interviene e collabora in maniera puntuale e originale</p> <p>2= Interagisce, interviene e collabora in maniera appropriata</p> <p>3= Interagisce, interviene e collabora in maniera adeguata</p> <p>4= Interagisce, interviene e collabora in maniera essenziale</p> <p>5= Interagisce, interviene e collabora solo se sollecitato</p> <p>6= Mai o raramente interviene nonostante le sollecitazioni</p>
<p>PUNTUALITÀ e INTERESSE</p>	<p>A) Svolge i compiti assegnati e consegna i materiali prodotti in modalità sincrona e asincrona</p> <p>B) Si impegna nelle video-lezioni anche preparando i propri interventi</p> <p>C) Svolge le attività seguendo le indicazioni</p>	<p>1= si impegna e consegna i materiali con precisione, serietà, costanza e puntualità</p> <p>2= si impegna e consegna i materiali in maniera appropriata</p> <p>3= si impegna e consegna i materiali in maniera essenziale e quasi sempre puntuale</p> <p>4= non sempre si impegna e consegna i materiali in maniera adeguata e non è costante nel rispetto delle consegne</p> <p>5= mai o quasi mai si impegna e consegna i materiali richiesti, che raramente sono svolti in maniera adeguata</p> <p>6= non si impegna, non svolge i compiti assegnati e non segue mai le indicazioni degli insegnanti</p>

PRIVACY

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. I Tutori degli alunni dovranno sottoscrivere:
 - a) una liberatoria sull'utilizzo della piattaforma Google Suite for Education;
 - b) il Patto educativo di corresponsabilità.
3. La piattaforma G-Suite for Education, utilizzata nell'I.C. "Raffaello Sanzio", comporta

il trattamento di dati personali di studenti per conto della scuola. Sono attivati, di default, i soli servizi strettamente necessari alla formazione. In tal modo sono minimizzati i dati personali da trattare, sia in fase di attivazione dei servizi, sia durante l'utilizzo degli stessi da parte di docenti e studenti.

4. Il Registro Elettronico Nuvola, utilizzato dall'Istituto Comprensivo, assicura la garanzia della privacy e il corretto trattamento dei dati personali.

SICUREZZA

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, tutela la salute dei lavoratori informandoli sui comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

COMUNICAZIONI ALLE FAMIGLIE

L'Istituto s'impegna a garantire la corretta informazione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. Saranno comunicati alle famiglie gli orari delle attività per consentire loro la migliore organizzazione e per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, la Scuola assicurerà tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie, esplicitando i canali di comunicazione attraverso cui avverranno (Posta elettronica, Registro Elettronico Nuvola, mezzo telefonico laddove comunicato).

FORMAZIONE DEI DOCENTI

L'Istituto Comprensivo ha già svolto un corso di formazione sull'utilizzo della piattaforma G-Suite for Education rivolto a tutti i docenti.

Altri corsi di formazione saranno previsti durante l'anno scolastico a seconda delle esigenze riscontrate dal corpo docente.

NOTE FINALI

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) è stato redatto sulla base di quanto riportato nell'Atto di Indirizzo per l'annualità 2020-2021 e 2021-2022, approvato con delibera del Collegio n. 21, verbale n. 2 del 13/09/2021 e determinato dal Consiglio d'Istituto, delibera n. 65 del 29/10/2020.

Il presente Piano è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID 19 e da aggiornamenti o implementazioni del Registro Elettronico NUVOLA e della piattaforma G-SUITE for EDUCATION.