

**RELAZIONE FINALE PROGETTO UNICEF**  
**“VERSO UNA SCUOLA AMICA DEI BAMBINI E DEI RAGAZZI”**  
**Istituto Comprensivo “Raffaello Sanzio” Falconara M.ma**

In questo anno scolastico appena trascorso, l’Istituto Comprensivo “Raffaello Sanzio” di Falconara ha partecipato al progetto “Verso una scuola amica dei bambini e dei ragazzi”, finalizzato ad attivare percorsi educativi che traducano nel contesto scolastico le finalità e gli obiettivi della Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.

Nei primi mesi dell’anno ■ stata attuata una mappatura dei progetti dell’Istituto attraverso l’analisi del neonato PTOF, in quanto gi- molti dei progetti che l’Istituto attua ogni anno in tutti gli ordini di scuola riflettono i principi del percorso “Scuola Amica” (di cui si allegano gli schemi delle buone pratiche):

- progetto Intercultura
- progetto Biblioteca
- progetto Teatro in rete
- progetto per l’Innovazione del curriculum scuola-persona
- progetto Legalit-
- progetto Ambiente e Salute
- progetto Accoglienza alunni stranieri

L’Istituto ■ territorialmente immerso in una realtà stratificata e multiculturale e da sempre tutti i progetti sono volti all’integrazione delle varie culture presenti nelle classi, che in alcune scuole raggiungono punte del 50%. Quest’anno inoltre, a conclusione di tutti i progetti a sfondo multiculturale organizzati nell’ambito dell’Intercultura, tutte le scuole dell’istituto hanno presentato i propri lavori in una grande festa finale organizzata il pomeriggio dell’ultimo giorno di scuola, che ■ stata molto importante per tutti, bambini, genitori, docenti, per condividere, documentare e pubblicizzare i percorsi fatti durante l’anno scolastico.

Inoltre, durante l’anno diverse classi e sezioni dell’Istituto hanno lavorato sulle proposte dell’albero dei diritti, prima con attività connesse alla Giornata Internazionale dei Diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, poi accogliendo le proposte educative dell’Albero dei diritti (si allegano file in powerpoint). Le scuole dell’infanzia hanno lavorato sulla proposta educativa “Io mi racconto cos- e la scuola primaria su “Il termometro dello star bene”; una scuola dell’infanzia ha lavorato anche sul tema del caos climatico in un’ottica interculturale partendo da un avvenimento molto importante: la Conferenza ONU sul Clima che si ■ svolta quest’anno a Parigi.

- **SCUOLA DELL'INFANZIA AQUILONE: “CRESCERE INSIEME”**

La proposta intende accompagnare le bambine e i bambini in un percorso dal duplice significato: di scoperta, conoscenza e riflessione sulla natura, spesso lontana dall'esperienza educativa quotidiana, soprattutto nelle realtà urbane; di cura ed assunzione di responsabilità.

Dopo aver raccontato la storia i bambini hanno realizzato dei cartelloni con diverse tecniche.

Con l'aiuto di un esperto, poi, hanno seminato i semi nei vasi e hanno atteso la loro crescita, annaffiando le piantine periodicamente.

I bambini si sono divertiti, hanno capito che ogni cosa o persona per crescere sana ha bisogno di cure.

- **SCUOLA DELL'INFANZIA “ZAMBELLI”**

**“Un solo mondo, un solo futuro: i cambiamenti climatici”**

I bambini della sezione dei 5 anni hanno iniziato il percorso esplorando il concetto di “Tempo atmosferico” e realizzando elaborati che raffigurassero tutte le sue sfumature (soleggiato, nuvoloso, ventoso, nevoso, piovoso...).

In una seconda fase i bambini con la guida dell'insegnanti sono stati invitati ad esplorare le varie parti del mondo e i diversi tipi di clima, in questa fase sono stati invitati a scuola alcuni genitori di bambini stranieri che hanno raccontato le diverse condizioni climatiche dei loro paesi rispetto all'Italia e alcune tipicità legate al clima che caratterizzano i loro Paesi. I bambini dopo questi racconti hanno prodotto diversi elaborati e partecipato ai laboratori, ad esempio rappresentando un paesaggio innevato tipico della Romania, decorando le mani con disegni all'henné come in Bangladesh, suonando il tamburo che veniva usato per comunicare nel deserto del Sahara.

Nell'ultima fase del percorso i bambini hanno partecipato ad alcuni esperimenti per capire che cos'è l'inquinamento atmosferico e hanno realizzato elaborati per spiegare come questa causa i cambiamenti climatici, rappresentando, sia con l'arte figurativa che con percorsi motori in palestra e con veri e propri esperimenti scientifici, l'aria “pulita” e quella “inquinata”.

Nella giornata delle Terra, infine, le insegnanti hanno organizzato una “conferenza dei bambini sul clima” in cui i partecipanti erano invitati a discutere per trovare possibili soluzioni ai problemi dell'inquinamento terrestre.

- **SCUOLA PRIMARIA MARCONI: “IL TERMOMETRO DELLO STAR BENE”**

La proposta educativa è stata attuata in una classe 4° .

I bambini hanno esplorato in 4 settimane le 4 emozioni principali: rabbia,

paura, tristezza e gioia, attraverso la lettura di alcuni brani della mitologia greca sui quali poi sono state proposte attività legate all'espressione e alla condivisione di queste emozioni. Sono stati utilizzati laboratori artistico-espressivi, letture animate, lavori di gruppo e di momenti di scambio e condivisione reciproca.

A conclusione del percorso i bambini hanno riflettuto sull'esperienza compilando una "carta di identità interiore" producendo, con l'aiuto di un compagno (lavoro a coppie), una propria sagoma corporea, che poi hanno riempito con colori e decorazioni nei centri corporei in cui percepiscono le 4 emozioni di base. (attività "La sagoma delle emozioni").

Altri progetti degni di nota ai fini della valutazione per il riconoscimento di Scuola Amica:

- **SPORTELLLO D' ASCOLTO PSICOLOGICO:** uno spazio dedicato ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado, per due mattine al mese, che possono affrontare con la psicologa i problemi, le difficoltà con il mondo della scuola, della famiglia, dei pari. L'obiettivo è quello di prevenire o affrontare il disagio che fisiologicamente l'adolescenza porta con sé, sostenere lo sviluppo dell'identità personale degli allievi, favorire il miglioramento dell'autostima, la percezione dell'autoefficacia e la capacità di tollerare fatiche e insuccessi, migliorare la gestione dell'aggressività. Lo sportello è anche aperto a genitori e docenti per favorire il benessere offrendo uno spazio adeguato di ascolto e confronto per affrontare insieme le varie problematiche che possono insorgere sia come gruppo che come singoli individui.
- **PROGETTO DIARIO A PIU' MANI:** un diario unico e speciale, acquistabile dagli alunni, per fortificare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, oltre che essere strumento di documentazione, lavoro e comunicazione tra la scuola e la famiglia. Il Diario contiene estratti del P.O.F., regolamento d'Istituto, lavori preparati dagli studenti, fotografie e disegni, progetti didattici svolti durante l'anno.
- **PROGETTO TUTORING:** tra i componenti del corpo docente è stata individuata una figura chiamata "tutor" che ha accompagnato per l'intero anno scolastico l'alunno affidatogli, che cerca di attuare una efficace relazione con la famiglia e che si occupa di redigere il PDI (Piano Didattivo Inclusivo). Questo percorso mira ad accompagnare, seguire, supportare alunni che presentano bisogni educativi speciali, far vivere esperienze di graduale e progressivo successo in quegli ambiti in cui sono particolarmente carenti e in difficoltà, ridurre il disagio affettivo-relazionale legato alla situazione, rafforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento, promuovere attenzione e giuste modalità di rapporto con le famiglie, attivare alleanze educative tra scuola, famiglie e servizi del territorio.

- **PARTECIPAZIONE DELLA SCUOLA ALLE INIZIATIVE DEL TERRITORIO:** molteplici sono state le iniziative del Comune di Falconara a cui il nostro Istituto ha partecipato durante l'anno, come la decorazione degli alberi di Natale cittadini, la sfilata di carnevale (dove il Plesso "Marconi" si è aggiudicato il "Premio Scuole" come miglior gruppo mascherato rappresentando "La Falcostoria": monumenti e simboli di Falconara Marittima), la mostra "Cartoline da Falconara" a cui due classi della primaria hanno partecipato con dei lavori artistici sulla nostra città, la Festa dello Sport al Palaliuti di Castelferretti. Questi momenti di scambio tra scuola e territorio sono importantissimi per i bambini per coltivare il diritto alla partecipazione, alla cura e responsabilità verso il proprio territorio, all'identità dei luoghi in cui essi crescono.

Inoltre, il Consiglio Regionale delle Marche ha invitato nel mese di maggio bambini della classe quarta del plesso "Leonardo Da Vinci", con le loro insegnanti e il Dirigente scolastico, a leggere la lettera inviata al Presidente della Repubblica Sergio Mattarella, sul tema della pace tra i popoli dopo i terribili fatti terroristici dello scorso novembre. Sono stati accolti sul palco dal Presidente del Consiglio regionale, dalla Presidente della Camera e dal Vice Presidente del Parlamento Europeo. Il gioioso messaggio di pace, che ha segnato il loro precoce ingresso nella dimensione della cittadinanza consapevole, è stato salutato dalle autorità e dal pubblico della manifestazione con grande entusiasmo e partecipazione.

Dato il successo riscosso da tutte le iniziative, la nostra scuola intende proseguire per il prossimo anno il lavoro svolto, facendo sempre riferimento alle proposte suggerite dall'UNICEF e non perdendo di mira l'obiettivo principale e cioè quello di trovare il modo migliore per far convivere insieme tante culture, tanti modi di pensare diversi in un'ottica di apertura alle diversità e gestione efficace di tutte le risorse (personali, ambientali, economiche, sociali)

**REFERENTE DEL PROGETTO:** Ins. Serena Tiberio

**FUNZIONE STRUMENTALE DI RIFERIMENTO:** Ins. Tiziana Rimini