**Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e cognome**  | Giuliana Collamati, Patrizia Moschini |

|  |  |
| --- | --- |
| **Target** [indicare qui la classe, numero di alunni e breve descrizione] | classe 3 A scuola primaria, 25 alunni.Classe eterogenea con diverse criticità (alunni diversamente abili, bes) |
| **Disciplina/e coinvolte**  | scienze, immagine |
| **Traguardo/i di competenza** *Copia dalle Indicazioni nazionali/Linee Guida*  | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere |
| **Dimensione/i di competenza**  | sa osservare in modo criticosa porsi delle domandesa confrontarsi con gli altri  |
| **Indicatore/i** | * riconosce le caratteristiche principali dell'ambiente in cui vive
* rielabora in modo proprio le informazioni

 si relaziona in modo corretto  |
| **Prerequisiti** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo dell'EAS** | conoscenza del significato di area verde  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Progettazione** | **Tempo assegnato** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Preparatoria[logica didattica: problem setting] | **Compito (a casa o in classe)** visione di immagini in classe di aree verdi. A scuola, in gruppo, rispondere alle domande stimolo: Ritenete importante la presenza di aree verdi su un territorio? Esistono sul nostro territorio aree verdi simili a quelle visionate? **Framework**  Partendo dalle informazioni dei vari gruppi il docente guida i bambini ad analizzare le informazioni e sintetizza i concetti principali in alcune mappe per immagini che saranno usate dei gruppi di lavoro dei bambini.**Stimolo** discussione e confronto sulla presenza, nell’ambiente di vissuto dai bambini, di aree o spazi che soddisfino i loro bisogni di gioco**Consegna** |  |
| Operatoria[logica didattica: learning by doing] | **Consegna****Modalità organizzative: attività di brainstorming con “area verde”, ognuno scrive nel foglietto, un capogruppo li legge e li scrive alla lavagna, si cancella in comune accordo ciò che è ritenuto inutile, si scrive nel quaderno, si disegna e infine si osservano aree verdi in internet ...confrontando..****Tempi dell’attività 2 ore****Organizzazione del lavoro di gruppo.****-ogni gruppo è composto da 5 o 6 alunni (4 gruppi)****-ogni alunno ha un incarico: capogruppo, vice, addetto al materiale , controllore della voce, controllore del tempo)****-scrivere le domande proposte** **-dopo il confronto e la riflessione, scrivere la risposta del proprio gruppo****.condivisione delle risposte date dai gruppi****in un incontro successivo:****-confronto e riflessioni sulle risposte date****-realizzazione di una semplice mappa di sintesi per visualizzare****e completare le risposte condivise**  |  |
| Ristrutturativa[logica didattica: reflective learning] | **Debriefing****Lezione a posteriori: osserviamo nel giardino della scuola i vari tipi di piante che possiamo trovare in un area verde (alberi, arbusti, erbe)** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Allegati citati** | Copiare o inserire il link di tutti gli allegati |