**Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e cognome** | Giuliana Collamati, Patrizia Moschini |

|  |  |
| --- | --- |
| **Target** [indicare qui la classe, numero di alunni e breve descrizione] | classe 3 A scuola primaria, 25 alunni.  Classe eterogenea con diverse criticità (alunni diversamente abili, bes) |
| **Disciplina/e coinvolte** | scienze, immagine |
| **Traguardo/i di competenza**  *Copia dalle Indicazioni nazionali/Linee Guida* | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere |
| **Dimensione/i di competenza** | sa osservare in modo critico  sa porsi delle domande  sa confrontarsi con gli altri |
| **Indicatore/i** | * riconosce le caratteristiche principali dell'ambiente in cui vive * rielabora in modo proprio le informazioni   si relaziona in modo corretto |
| **Prerequisiti** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo dell'EAS** | conoscenza del significato di area verde |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Progettazione** | **Tempo assegnato** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Preparatoria  [logica didattica: problem setting] | **Compito (a casa o in classe)**  visione di immagini in classe di aree verdi.  A scuola, in gruppo, rispondere alle domande stimolo: Ritenete importante la presenza di aree verdi su un territorio? Esistono sul nostro territorio aree verdi simili a quelle visionate?  **Framework**  Partendo dalle informazioni dei vari gruppi il docente guida i bambini ad analizzare le informazioni e sintetizza i concetti principali in alcune mappe per immagini che saranno usate dei gruppi di lavoro dei bambini.  **Stimolo** discussione e confronto sulla presenza, nell’ambiente di vissuto dai bambini, di aree o spazi che soddisfino i loro bisogni di gioco  **Consegna** |  |
| Operatoria  [logica didattica: learning by doing] | **Consegna**  **Modalità organizzative: attività di brainstorming con “area verde”, ognuno scrive nel foglietto, un capogruppo li legge e li scrive alla lavagna, si cancella in comune accordo ciò che è ritenuto inutile, si scrive nel quaderno, si disegna e infine si osservano aree verdi in internet ...confrontando..**  **Tempi dell’attività 2 ore**  **Organizzazione del lavoro di gruppo.**  **-ogni gruppo è composto da 5 o 6 alunni (4 gruppi)**  **-ogni alunno ha un incarico: capogruppo, vice, addetto al materiale , controllore della voce, controllore del tempo)**  **-scrivere le domande proposte**  **-dopo il confronto e la riflessione, scrivere la risposta del proprio gruppo**  **.condivisione delle risposte date dai gruppi**  **in un incontro successivo:**  **-confronto e riflessioni sulle risposte date**  **-realizzazione di una semplice mappa di sintesi per visualizzare**  **e completare le risposte condivise** |  |
| Ristrutturativa  [logica didattica: reflective learning] | **Debriefing**  **Lezione a posteriori: osserviamo nel giardino della scuola i vari tipi di piante che possiamo trovare in un area verde (alberi, arbusti, erbe)** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Allegati citati** | Copiare o inserire il link di tutti gli allegati |