

# Progettare per competenze con gli Episodi di Apprendimento Situato (EAS)

# Questo materiale prodotto da CREMIT:

È distribuito sotto licenza Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Non opere derivate 4.0 Internazionale (CC BY-NC-ND 4.0)

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.it>

## Tu sei libero di:

**Condividere** — riprodurre, distribuire, comunicare al pubblico, esporre in pubblico, rappresentare, eseguire e recitare questo materiale con qualsiasi mezzo e formato

Il licenziante non può revocare questi diritti fintanto che tu rispetti i termini della licenza.

## Alle seguenti condizioni:



**Attribuzione** — Devi riconoscere una menzione di paternità adeguata, fornire un link alla licenza e indicare se sono state effettuate delle modifiche. Puoi fare ciò in qualsiasi maniera ragionevole possibile, ma non con modalità tali da suggerire che il licenziante avalli te o il tuo utilizzo del materiale.



**NonCommerciale** — Non puoi utilizzare il materiale per scopi commerciali.



**Non opere derivate** — Se remixi, trasformi il materiale o ti basi su di esso, non puoi distribuire il materiale così modificato.

# Il nostro percorso insieme

# La progettazione del percorso

Approfondimento teorico e percorso pratico-laboratoriale, in modo da permettere ai docenti di condividere un framework concettuale comune e di sperimentare la progettazione nel formato didattico degli Episodi di Apprendimento Situato (EAS).

L'impianto formativo prevede:

- **Un momento seminariale iniziale** in plenaria: quadro teorico di riferimento e spunti per la riflessione personale;
- **3 sessioni laboratoriali via webinar**, dedicate alle fasi del metodo:
- **Momento seminariale finale** volto alla presentazione dei risultati del percorso didattico e al debriefing su alcuni aspetti salienti del metodo EAS;
- **Accompagnamento online** (coaching) per supportare la fase di progettazione.

# L'impianto didattico

Seguirà la logica del modello **BLEC**, sviluppato da CREMIT e adottato in numerosi corsi sulla metodologia EAS in Istituti scolastici italiani di ogni ordine e grado, oltre che in Centri di formazione professionale a livello nazionale. Tale modello prevede:

- un impianto formativo **Blended**, cioè misto in presenza e online;
- **E-tivities**, ovvero attività guidate che i docenti svolgono online sulla base di una consegna e di una traccia operativa;
- è supportato infine dal dispositivo del **Coaching**, con la presenza di una guida esperta che orienta il percorso e fornisce feedback immediatamente applicabili.

# Il lavoro a casa

L'ambiente Drive



Google Drive

# Obiettivi

- Conoscere il **nesso tra il metodo EAS e la progettazione per competenze.**
- Conoscere il **nesso tra il metodo EAS e le opportunità di apprendimento significativo.**
- Acquisire la **struttura ternaria del metodo**, con attenzioni didattiche specifiche per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado.
- Saper leggere e trarre spunto da **esempi di progettazioni EAS** per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e secondaria di primo grado.
- Cimentarsi nella **progettazione di un EAS in tutte le sue fasi.**

# Obiettivi

- Conoscere il **nesso tra il metodo EAS e la progettazione per competenze.**
- Conoscere il **nesso tra il metodo EAS e le opportunità di apprendimento significativo.**
- Acquisire la **struttura ternaria del metodo**, con attenzioni didattiche specifiche per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado.
- Saper leggere e trarre spunto da **esempi di progettazioni EAS** per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e secondaria di primo grado.
- Cimentarsi nella **progettazione di un EAS in tutte le sue fasi.**



# Prendete i vostri cellulari

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 24 47 47



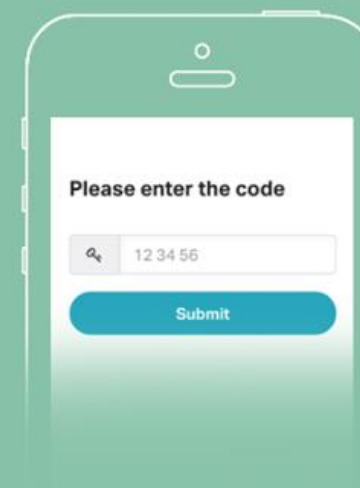
1

Grab your phone

[www.menti.com](http://www.menti.com)

2

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com)



3

Enter the code 24 47 47 and vote!

# Il costrutto dell'EAS

Video introduttivo  
Prof. Rivoltella



[Questa foto](#) Questa foto di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-NC-ND](#)

# Il costrutto dell'EAS (Prof. Rivoltella)

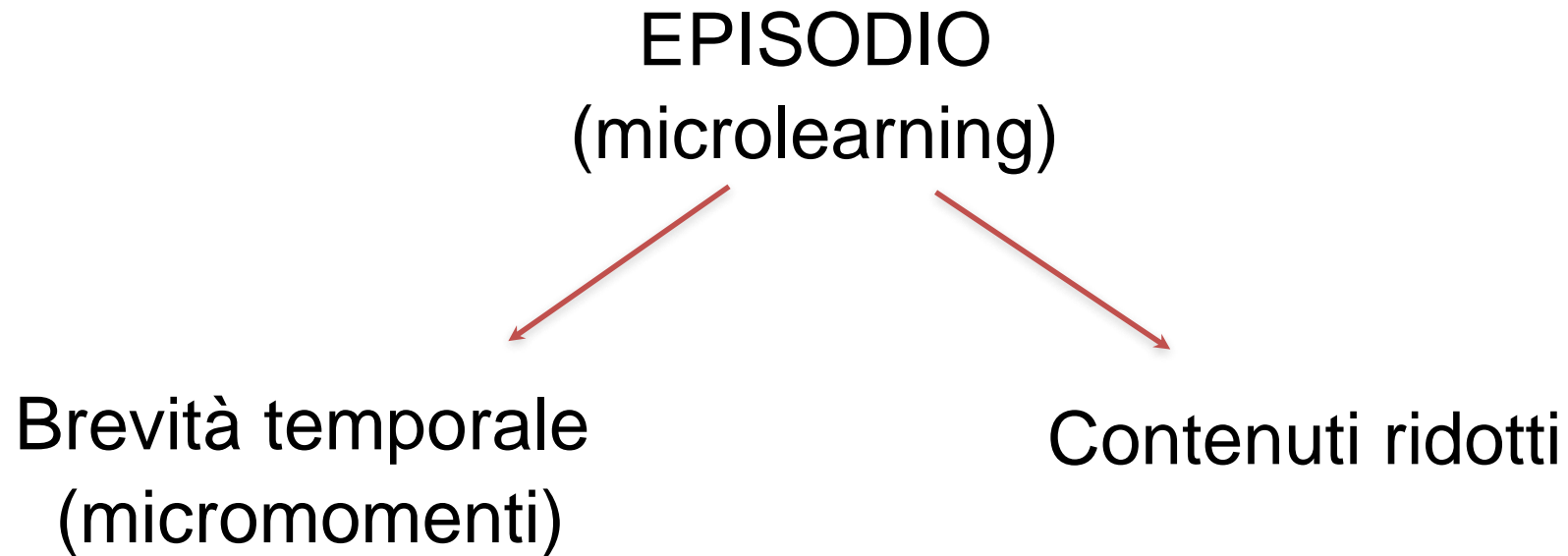
Logica delle  
competenze



Apprendimento e  
scienze cognitive

- EPISODIO
- SITUATO
- DI APPRENDIMENTO

# Il costrutto dell'EAS (Prof. Rivoltella)

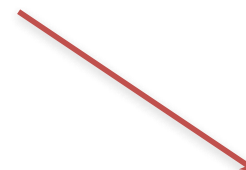


# Il costrutto dell'EAS (Prof. Rivoltella)

SITUATO



Mette in contesto gli apprendimenti, che passano dall'esperienza e dal fare (embodied cognition)



Anticipazione cognitiva

# Il costrutto dell'EAS (Prof. Rivoltella)

APPRENDIMENTO  
SIGNIFICATIVO



Risultato di una appropriazione  
(problem solving euristico)

COMPETENZA

Soluzioni non standard  
per problemi mai affrontati

# Le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (UE 2018)

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- 4. Competenze digitale;**
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

# A scuola

- **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)**
  - «come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse - conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni - per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini»
- Si rende necessario: «tendere verso» la competenza e renderla utilizzabile in classe (declinarla, scomporla)



# Evoluzione del concetto di competenza

- Competenza come **performance** (**prestazione**)
- Competenza come **disposizione** interna astratta
- Competenza come **orchestrazione** di schemi di azione

Sapere



Saper fare



Saper agire

# Competenza come performance

Competenza come prestazione, comportamento osservabile, capacità di costruire algoritmi operativi (Tyler, 1949)

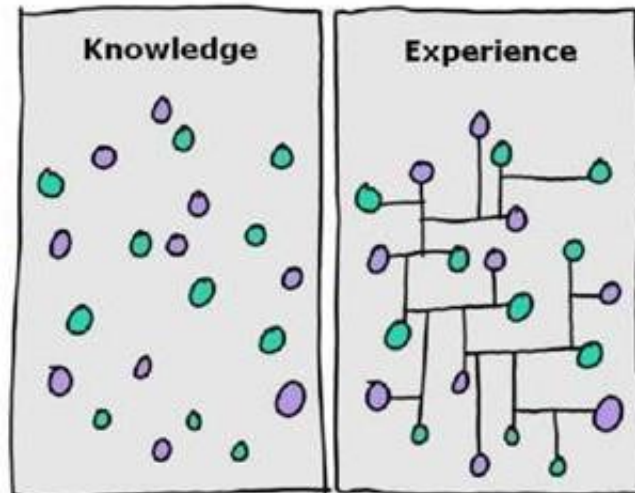
Mente = black box

- Non vedo cosa ci sia nella testa del mio alunno
- Per me è competente anche se non so bene come



# Competenza come disposizione

Disposizione interna  
astratta che matura con l'esperienza (Le Boterf, 1994)



Capacità di gestire una situazione professionale

→ Esperienza rende sempre competente

# Competenza come orchestrazione

Competenza come orchestrazione di schemi di azione (Perrenaud, 1997)



Sapere in azione  
Problem solving euristico  
→ Allenamento al problem solving euristico vs Teaching to Test

# COMPETENZE



# Agire competente

Goldberg, neuroscienziato "La sinfonia del cervello" (2010)

- **Veridical Decision Making [...in scuola!]**
  - problema che prevede una sicuramente una soluzione vera
- **Adaptive Decision Making [...nella vita!]**
  - problema che non ha una soluzione vera, ma una maggiormente efficace – agire strategico, capace di previsione

# Si apprende per...

- Esperienza
- Modellamento
- Ripetizione

«Un buon metodo didattico ottimizza tutti e tre gli scenari di base dell'apprendere che la ricerca nel campo delle neuroscienze ha dimostrato essere all'opera nell'apprendimento umano».

Rivoltella, 2013, p. 54

# EAS e Curricolo

Modello di  
progettazione per  
competenze

Curricolo breve

Lesson planning  
(design,  
designing,  
redesign)



# Caratteri distintivi e presupposti teorici

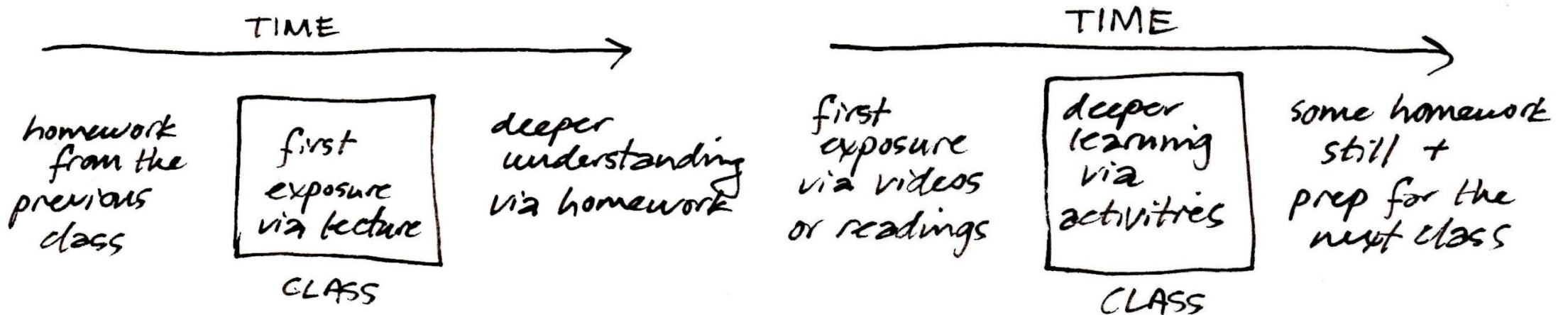
## #1

- Mira a promuovere apprendimento significativo (Ausubel)
- Episodicità: oggetto di apprendimento (LO), porzione circoscritta di sapere e/o attività – mobile&microlearning, (Pachler, 2007)
- Carattere situato

# Caratteri distintivi e presupposti teorici

## #2

- Freinet e la “scuola del fare”, la didattica laboratoriale e il learning by doing
- Flipped teaching: la lezione rovesciata (Mazur, 1991)



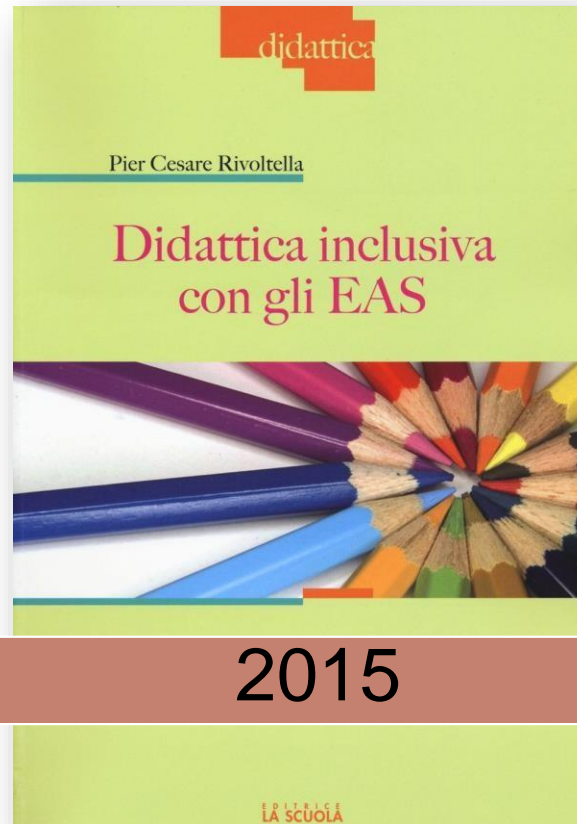
# L'EAS: concetto e struttura

Fasi EAS	Azioni insegnante	Azioni studente	Logica didattica
Preparatoria	Assegna compiti	Svolge i compiti	Problem setting
	Esponde framework concettuale	Ascolta, legge, comprende	
	Fornisce uno stimolo		
	Dà una consegna		
Operatoria	Definisce i tempi dell'attività	Produce e condivide un artefatto	Learning by doing
	Organizza il lavoro individuale e/o di gruppo		
Ristrutturativa	Esamina gli artefatti	Analizza criticamente gli artefatti	Reflective learning
	Corregge le misconceptions		
	Fissa i concetti (lezione a posteriori)	Sviluppa riflessione sui concetti attivati	

# Testi di riferimento



2013



2015



2016

# Per approfondire

- Rivoltella, P.C. (2016). *Cos'è un EAS*. Brescia: ELS La Scuola.
- Rivoltella, P.C. (2015). *Didattica inclusiva con gli EAS*. Brescia: La Scuola.
- Rivoltella, P.C. (2013). *Fare didattica con gli EAS*, Brescia: La Scuola.

Grazie!

Elena Valgolio

[Elena.valgolio@unicatt.it](mailto:Elena.valgolio@unicatt.it)

Valgolio.elena@gmail.com

[www.cremit.it](http://www.cremit.it)