

Curricolo di geografia

NUOVE INDICAZIONI - CORNICE: Cultura, scuola, persona.

Diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni, i dilemmi bioetici, la ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture. (Cfr. Per un nuovo umanesimo)

Età allievi	TEMI	Abilità prosociali e proambientali a sfondo etico di ordine cognitivo, socio-relazionale, emotivo-affettivo	Obiettivi Nuove Indicazioni 2012
6-7-8	<p>L'Universo/Spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spazio e rappresentazione spazio-temporale • Ambiente naturale-umanizzato • Bisogno-risorsa • Paesaggio-territorio • Biodiversità 	<p>Cogliere la differenziazione dei punti di vista</p> <p>Percepire l'esistenza di vari punti di vista oltre al proprio (componenti isolate - quantitativo)</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, sopra, sotto ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Disegnare lo spazio (il cielo, il firmamento, il globo terrestre) usando semplici schizzi. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p>
9-10-11	<ul style="list-style-type: none"> • I grandi ambienti della Terra • Biodiversità • Clima/adattamento climatico • Paesaggio-territorio • Popolazione/Urbanizzazione • Città • Confini, Regione/i • Inquinamento 	<p>Avere la consapevolezza che il punto di vista dell'altro è diverso dal proprio (componenti isolate – qualitativo)</p> <p>Coordinare diversi punti di vista oltre al proprio in un sistema unitario (componenti qualitativamente e quantitativamente diverse in relazione tra loro)</p>	<p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, <u>climatica</u>, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>
11-12 - 13	<ul style="list-style-type: none"> • Centro-periferia • Sviluppo • Risorse energetiche, energie rinnovabili • Inquinamento • Riciclaggio-smaltimento dei rifiuti • Produzione • Migrazioni • Globalizzazione • Patrimonio artistico-culturale 	<p>Assumere il punto di vista altrui e condividerlo</p> <p>(componenti qualitativamente e quantitativamente diverse, in risonanza tra loro)</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>