

**Scuola dell'Infanzia Aquilone**  
**IC Falconara**  
**Docente Rossana Di Pietro**

[improntarossa@hotmail.it](mailto:improntarossa@hotmail.it)

**MAPPA CONCETTUALE**  
SU  
**FIRMAMENTO**  
=  
**PLURALITÀ DI CORPI CELESTI**  
in  
**RELAZIONE**  
con  
**VIVENTI**

**Obiettivo formativo:** *considerare il Cielo come una pluralità di corpi celesti ed osservare le stelle per costruire una relazione con loro (sentimento cosmico).*

## Fase o Conoscere la percezione che gli alunni hanno del cielo.

### 1 COSA È IL FIRMAMENTO?

- SAMUELE: è un nome.
- GIORGIA: di Pasqua!
- LUDOVICA: si firma il suo nome.
- MARYSSA: come Maryssa...
- RAFFAELE: quando qualcuno scrive il suo nome e il suo cognome.
- RICCARDO: quando si fa i compiti.
- LUDOVICA: quando qualcuno firma il nome suo, firma il nome della madre, del padre e del fratello.
- MARYSSA: quando si fa un lavoretto

## 2. COSA VEDIAMO NEL CIELO DI NOTTE?

- DELIA: le stelle
- GIULIA M.: anche la luna
- MIRIAM: le stelle
- ANTONIO: la luna, le lucciole
- DELIA: pure le stelle cadenti
- LINDA: le lucciole e la notte
- GIORGIA: le stelle cadenti
- RICCARDO: le stelle cadenti e le luci
- MARYSSA: la luna con le stelle
- DIEGO: la luna e le stelle
- GIUSEPPE: la luna
- SAMUELE: il buio

### 3. COSA VEDIAMO DI GIORNO? PERCHÉ?

- ANTONIO: il sole lo vediamo solo quando è giorno.
- GIORGIA: perché la notte è scura e il giorno è chiaro
- RICCARDO: quando c'è il sole, si vede anche gli aerei
- MARYSSA: il sole mi segue sempre
- DIEGO: quando è giorno si vedono gli elicotteri
- GIUSEPPE: il sole e basta
- SAMUELE: alla notte le luci sono accese e al giorno no
- ILARIA: si, di giorno c'è il sole e la notte la luna con le stelle
- AMANDA: ...
- DELIA: Di giorno c'è il sole, di notte c'è la luna, le stelle e le stelle cadenti
- GIORGIA: ma la luna e le stelle sono uguali? ...La luna è diversa, è mezza; invece le stelle sono tutte [intere]

#### 4. A COSA SERVONO LE STELLE?

- RICCARDO: per guardarle
- MARYSSA: con il binocolo...servono a guardare quant'è belle
- SAMUELE: servono a illuminare le altre stelle.
- LUDOVICA: per illuminare la città.
- GIULIA M.: ...
- GIORGIA: quando di notte qualche volta nevicata...
- RICCARDO: con il binocolo si vedono anche le stelle cadenti
- LINDA: a illuminare la strada per le macchine
- DELIA: quando è giorno e quando piove escono le palline di neve. Le stelle servono per illuminare
- SAMUELE: per sciogliere la neve
- GIORGIA: no, è il sole...
- ILARIA: no, la pioggia!

## 5 . QUANTE SONO?

- MARYSSA: cento!
- RICCARDO: mille!
- ANTONIO: centomila e otto!
- GIORGIA: duemila
- DIEGO: centonovanta
- LINDA: centomila
- RICCARDO: io dico milioni
- GIUSEPPE: ...
- SAMUELE: sessantaquattro milioni
- GIORGIA: Rossana, è vero che le stelle passano in tutto il mondo?
- GIUSEPPE: anche a Roma? Anche a Falconara?
- MIRIAM: sono cento
- GIULIA M : sono fino all'infinito!

MAPPA MENTALE  
FIRMAMENTO



Firma



Pasqua



Lavoretti



Luna



Stelle



Lucciole



cento



Un milione di stelle



Luci



Città Illuminate



Stelle sulla terra



Stelle nello spazio



Navi illuminate da stelle



Neve formata da stelle

- *Commento*
- *Le conoscenze spontanee dei bambini rimandano all'etimologia della parola che viene dal latino firmamentum, che a sua volta deriva da firmare (sempre in latino), cioè rendere fermo/stabile. Nella visione antica ciò che è stabile certifica l'opera del Creatore come conferma San Gerolamo che traducendo il significato di cielo come firmamentum richiama la firma di Dio*  
*(<http://www.babyloncafe.eu/firmamento.htm>)*
- 

*Ci sono nella parola firmamento, forse, forse*

- *Spesso quello che si vede non è tutta la realtà : se osservo dalla terra non mi accorgo che la terra fa parte del firmamento. Per facilitare questa attività di decentramento occorre iniziare con semplici giochi . Se mi affaccio dalla finestra vedo la strada e il giardino, ma se vado nella strada e nel giardino mi accorgo che anche la scuola fa parte del territorio in cui sto. Sul filo della narrazione-conversazione posso provare a vedere se i bambini arrivano a pensare che anche la terra è un corpo celeste che si muove nello spazio, come la luna e il sole: cosa del resto inconsapevolmente già affermata quando hanno citato “ le stelle*

## **Matrice cognitiva (ciò che sanno)**

- Il cielo è ricco di stelle
- Nel cielo c'è la luna
- Le stelle illuminano
- Le stelle sono tante

## **Compito di apprendimento (ciò che non sanno)**

- La terra è un pianeta che si muove insieme alle stelle

# RETE CONCETTUALE

**FIRMANENTO**

=

**STELLE e PIANETI**

tra cui la

**TERRA**

in

**RELAZIONE**

con le

**STELLE**

**Fase 1** - Facilitare la partecipazione all'argomento e sostenere il desiderio di conoscere il cielo costruendolo uno di carta



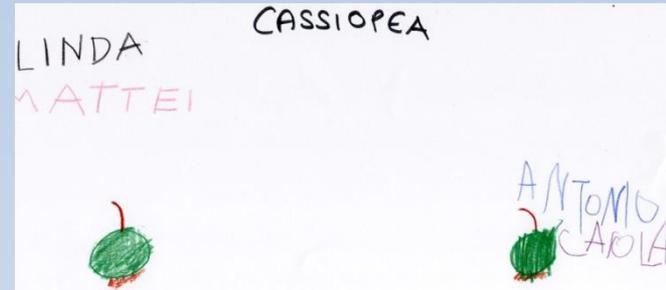
- Alla proposta di dipingere un bel cielo come si vede di notte, i bambini hanno mostrato entusiasmo e partecipazione. Molti materiali erano stati precedentemente preparati dall'insegnante e poiché è stato chiesto loro quali colori occorressero per dipingere un cielo notturno, hanno ritenuto il solo colore



## Fase 2 - Decentrare l'osservazione mettendosi dal punto di vista delle stelle



La mela è sul banco  
(vista di fronte)

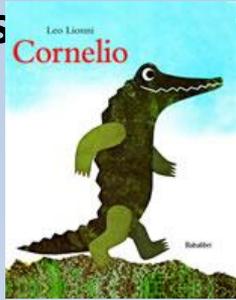


La mela è per terra  
(vista dall'alto)

## GIOCO “DALLA PARTE DELLE STELLE”

- La proposta di giocare “a far finta di essere una stella” è stata accolta con entusiasmo dai bambini che sono stati divisi in coppie e a

Fas



nare  
e so



à di osservazione cambia  
osi a guardare con attenz



i vista

Cornelio è un coccodrillo  
che, da quando è nato, sa  
camminare su due  
zampe; stare eretto gli



- *I bambini disegnano la storia in sequenze in modo da realizzare un piccolo libro a fisarmonica*



CORNELIO ESCE DALL'UOVO A DUE ZAMPE. GLI ALTRI COCCODRILLI A QUATTRO. COSÌ VEDE TUTTO IN MODO DIVERSO, CAMBIA "LO SGUARDO DI VISTA". GLI ALTRI COCCODRILLI GLI DICONO "FEL LA!"



QUANDO È NATO, CORNELIO CAMMINAVA A DUE ZAMPE. DICEVA: "COSÌ RIESCO A VEDERE LONTANO". GLI ALTRI COCCODRILLI RISPONDEVANO: "EMBE'?"



CORNELIO VIAGGIA, ALLORA TORNA DALLA SCIMMIA. MA DIETRO VEDE I COCCODRILLI CHE FANNO LE COSE CHE AVEVA FATTO LUI.



CORNELIO VA VIA E INCONTRA LA SCIMMIA. LA SCIMMIA GLI DICE: "O SO APPENDERMI PER LA CODA!". CORNELIO LE DICE: "INSEGNAMI!". LA SCIMMIA GLI INSEGNA E CORNELIO QUANDO HA IMPARATO TORNA DAGLI ALTRI COCCODRILLI.

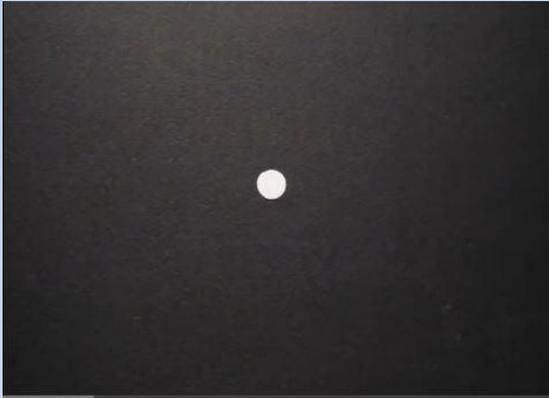
Disegni dei bambini

# Il gioco di Cornelio



- L'insegnante allestisce lo spazio in palestra disponendo alcuni arredi in modo tale da nascondere alla vista alcuni oggetti e immagini: sotto un tappeto, dentro un tunnel, dietro "un muretto" etc...
- Per facilitare l'esplorazione sono state disposte le immagini di Cornelio che cammina a quattro zampe oppure in piedi per suggerire quando è il caso di provare a cambiare "punto di vista" . Uno per volta i bambini si cimentano nell'esplorazione

## Fase 4 - Conoscere la storia dell'Universo e riflettere sui sentimenti che questa suscita



Dal video "DAL BIG BANG ALLA VITA" <http://www.youtube.com/watch?v=Hvanwhtkdbc>

# DISEGNI SULL'ORIGINE DELL'UNIVERSO

Due disegni di Maryssa e  
Riccardo (5 anni)



Il Big Bang, Antonio, 5 anni



La storia dell'universo, Delia, 4 anni

# RIFLESSIONI SULL'ORIGINE DELL'UNIVERSO

Male

SAMUELE

## *Che effetto ti fa la storia dell'universo?*

Mi è sembrata una storia bellissima perché mi ricorda mia nonna che è morta. Mia nonna è in cielo. È una storia bella però non è una storia tranquilla. Mi sono sentita speciale mentre la sentivo, perché non ero nata ... il mondo era nato.

LUDOVICA

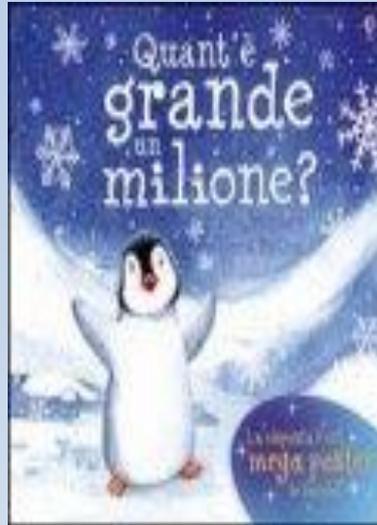
È stata una storia bella perché sono nate le stelle che sono belle. È stata una storia lunga, difficile.

RICCARDO

C'era una bolla piccola, come ... minuscola e poi è scoppiata. È nati i pianeti. Sono nati tanti pianeti e anche il pianeta nostro Terra. È stata una storia mitica perché c'era anche il vulcano. Mi ha fatto sentire bene perché non li avevo mai visti i pianeti.

MARYSSA

## Fase 5 - Riflettere sul concetto di vastità proprio dell'Universo



***Un milione è un numero molto grande.  
Ma quanto, esattamente? Il pinguino Piumino  
vuole scoprirlo.  
Mettiti in viaggio con lui per scoprirlo anche  
tu.***

# Quanto è grande un milione?

Piumino era un pinguino piccolo piccolo  
che faceva sempre domande grandi grandi...



Piumino voleva sapere

“la Luna è di formaggio?”

...Voleva sapere

un numero più grande di tutto...

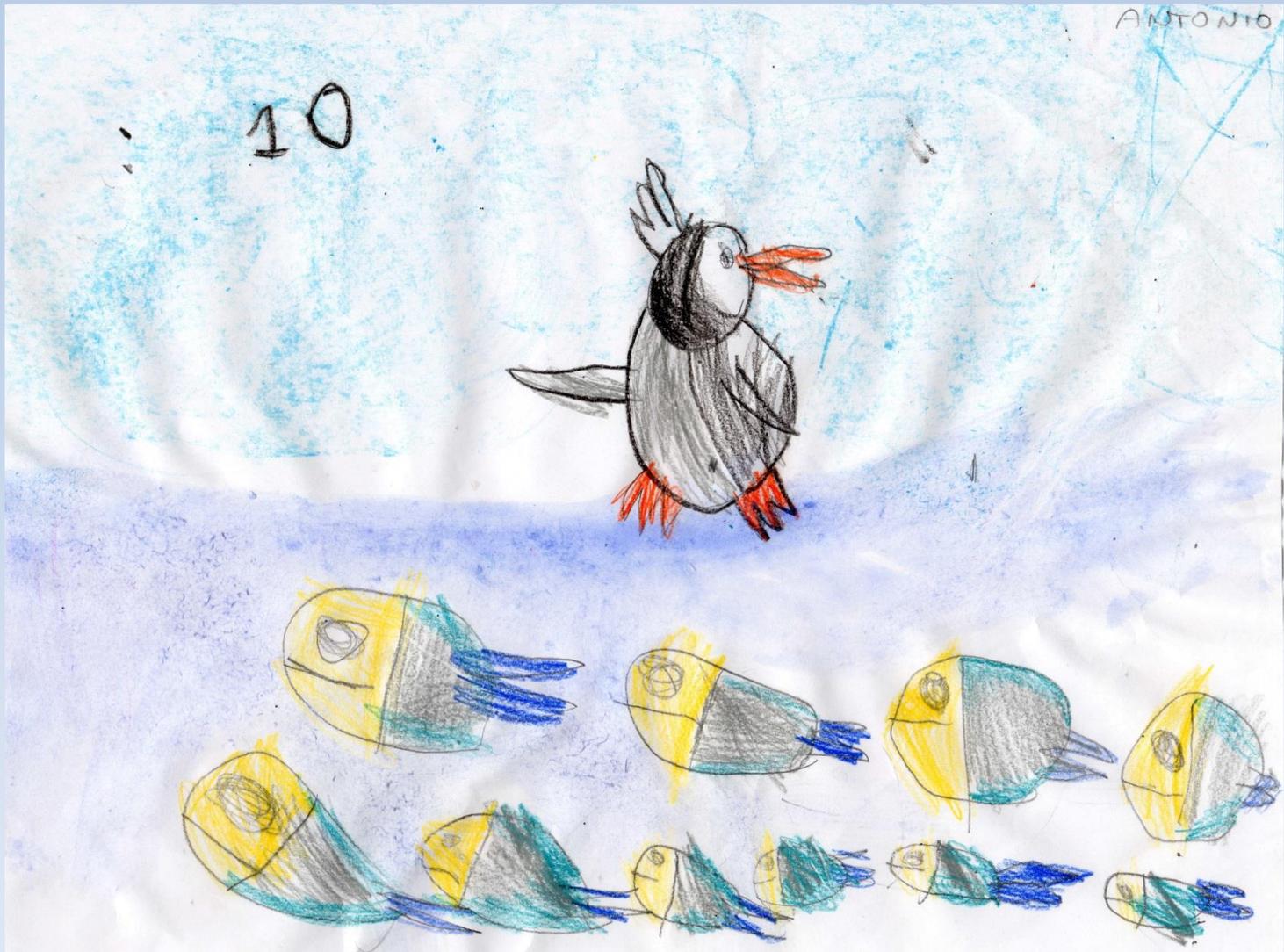
...Cercava un numero più grande di tutti...

...conta le stelle, le stelle sono nove.

Piumino cercava che “quanto è un milione?”

Allora Piumino parte in cerca del milione.





Piumino conta dieci pesci.

# Piumino

Andava a cercare un milione di milioni.

Ha trovato solo 10 e 100: 10 pesci e 100 pinguini.

...conta cento pinguini.  
Cento è di meno  
di un milione.



Il pinguino trovava IL CENTONE

I pinguini, quelli che erano CENTO.

Piumino e la foca si sono scontrati a muso a muso perché hanno scivolato insieme nella neve.



Il pinguino Piumino e la foca contano quanti sono i fiocchi. I fiocchi erano mille.

**1000**

Alla fine scopre cos'è un milione. Nel cielo...  
La mamma gli ha fatto vedere un milione, erano le stelle.



**I bambini hanno associato il concetto di  
vastità allo stupore  
che si prova di fronte al firmamento**

**Un milione è centomille,  
Un milione è lo spazio.**

**Un milione di stelle**

**Un milione è tanto grande, fino allo spazio**

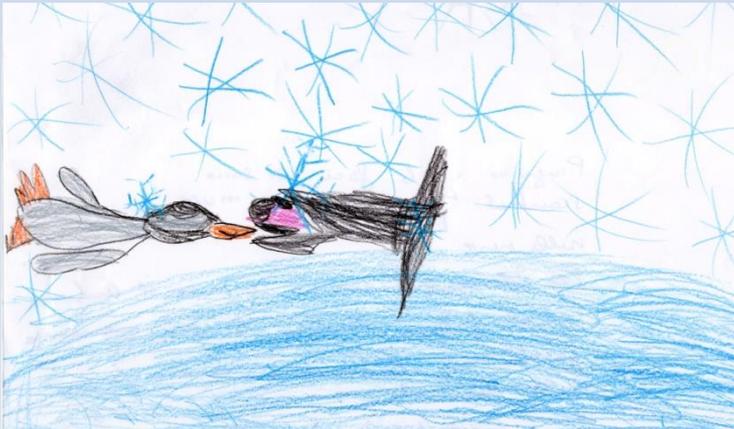
**Un milione è grandissimo, tutto l'universo!!**

**Un milione è tantissimo,  
come le stelle.**

**Il cielo di notte è blu, grande tanto.**

**Io mi sento grande come il cielo**

# Disegni dei bambini sulla storia



Piumino voleva sapere “la Luna è di formaggio?”. La Luna è fatta di roccia. **(Defia, 4 anni)**

Voleva sapere un numero più grande di tutto. **(Jordan, anni)**

Cercava un numero più grande di tutti. **(Ilaria, 4 anni)**

Piumino conta le stelle, le stelle sono nove. **(Diego, 4 anni)**

Andava a cercare un milione di milioni. Ha trovato solo 10 e 100: 10 pesci e 100 pinguini. Le stelle sono tantissime. Io le guardo con il telescopio, però lo devo comprà. Quando guardo le stelle vorrei andare nello spazio per vedere le stelle da vicino. Le stelle arrivano fino a là. **(Tommaso, 4 anni)**

Il pinguino trovava il centone. **(Giuseppe, 4 anni)**

Piumino cercava che “quanto è un milione?” Un milione è centomille. Un milione è lo spazio. Io vorrei prendere una stella **(Raffaele, 4 anni)**

Piumino parte in cerca del milione. Non lo trova. Alla fine scopre cos'è un milione. Nel cielo, erano le stelle. Il cielo di notte è blu, grande tanto. **(Samuele, 5 anni)**

Piumino era un pinguino. Voleva sapere quanto era grande un milione. Trova dei pinguini, una foca. Il milione non lo trova. Un milione è tantissimo, come le stelle. Quando guardo le stelle vorrei volare come gli uccelli. **(Linda, 4 anni)**

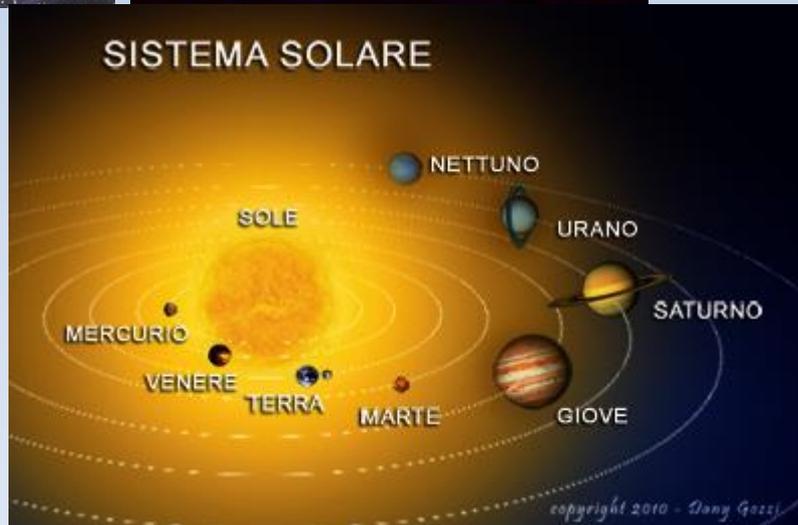
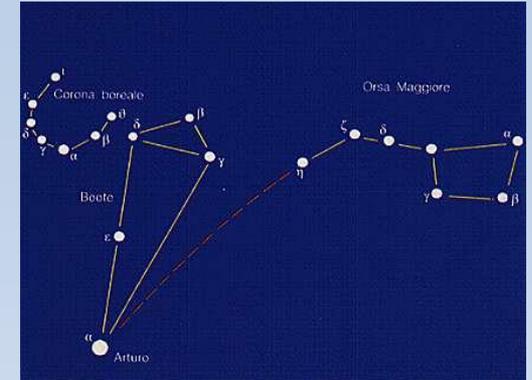
Piumino e la foca si sono scontrati a muso a muso perché hanno scivolato insieme nella neve. Piumino cercava il milione. Glielo faceva vedere la sua mamma perché non lo trovava. Erano le stelle del cielo. Quando guardo il cielo di notte mi sento bene perché quando guardo le stelle sono amica delle stelle, sono amica anche del sole che è una stella perché il sole mi segue sempre e anche la Luna mi segue sempre e anche le stelle mi seguono sempre. **(Maryssa, 5 anni)**

Il pinguino piumino e la foca contano quanti sono i fiocchi. I fiocchi erano mille. Piumino cercava un milione e dopo camminando, camminando non l'ha trovato. La mamma gli ha fatto vedere un milione, erano le stelle. Guardo le stelle e mi sento bene perché così posso vedere mia cugina che non la vedo da un sacco di tempo. La vedo perché quando vado da mia nonna, proprio davanti c'è un balcone che è la casa di mia cugina che abita proprio all'ultimo piano, quasi vicino al cielo. **(Giulia P., 4 anni)**

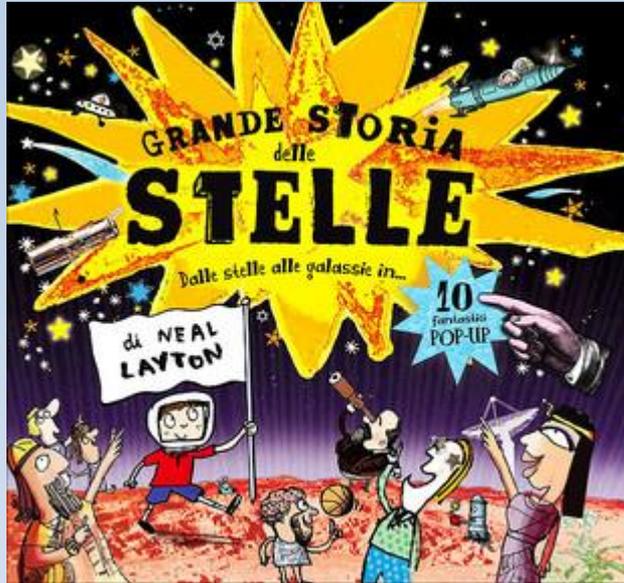
Piumino era un pinguino, cercava un milione. Non lo trova, poi la mamma gli fa vedere le stelle. Le stelle sono un milione. Quando guardo il cielo mi sento bene perché le stelle fanno luce. **(Giulia M., 4 anni)**

Piumino conta cento pinguini. Cento è di meno di un milione. Un milione è tanto grande, fino allo spazio. Mi piacciono le stelle, mi fanno sentire bene perché sono belle. Io mi sento grande come il cielo. **(Riccardo, 5 anni)**

## Fase 6 - Approfondire le proprie conoscenze sull'universo



- **Albo pop-up grande storia delle stelle**



- L'insegnante ha letto ai bambini alcune parti del libro pop-up "Grande storia delle stelle", soffermandosi spesso per approfondire, ascoltare i dubbi e le domande dei bambini e integrare e la



Alcune immagini che mostrano galassie, stelle, pianeti, una nebulosa, la Luna vista dalla Terra e la Terra vista dalla Luna, una carta stellare, lo schema sulle fasi principali dell'evoluzione stellare, la via Lattea ...I bambini hanno avuto modo di percepire la vastità dell'Universo e la nostra piccolezza rispetto ad esso apprendendo e organizzando le notizie e le conoscenze raccolte e che a questo punto del percorso iniziano a intrecciarsi in una rete più complessa di significati che rimandano ancora a dubbi e domande sempre più profonde.

**Fase 7 - Obiettivo:** giocare a vedere le cose da punti di vista differenti e scoprire che possono sembrare diverse e anche essere diverse dallo stesso punto di vista.



Aiuta i bambini a sedersi attorno a un grande tavolo al centro del quale è collocato l'oggetto misterioso. Invita i bambini ad osservarlo da punti diversi. I bambini vedevano cose diverse (parti diverse dell'oggetto) a seconda di dove si trovavano e scoprono che alzando o abbassando il proprio punto di vista notano particolari prima trascurati. Hanno la possibilità di riflettere sull'importanza di un'osservazione accurata

# IL GIOCO DELL'OGGETTO MISTERIOSO

Per scoprire che si può guardare da punti di vista diversi ...

...e che non sempre tutti hanno lo stesso punto di vista



Al centro del tavolo c'è uno strano oggetto, una specie di scatola....

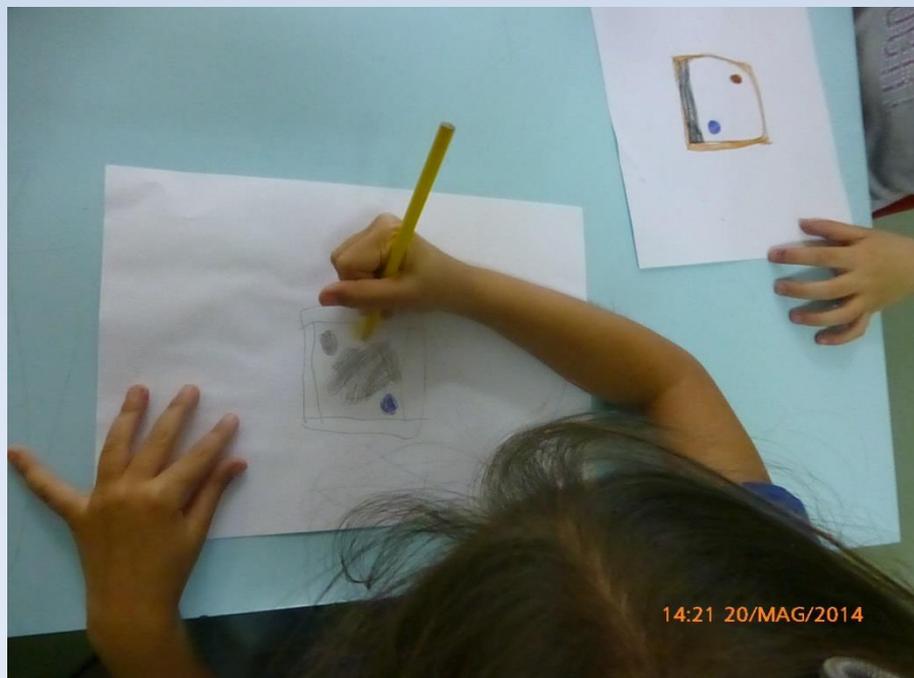
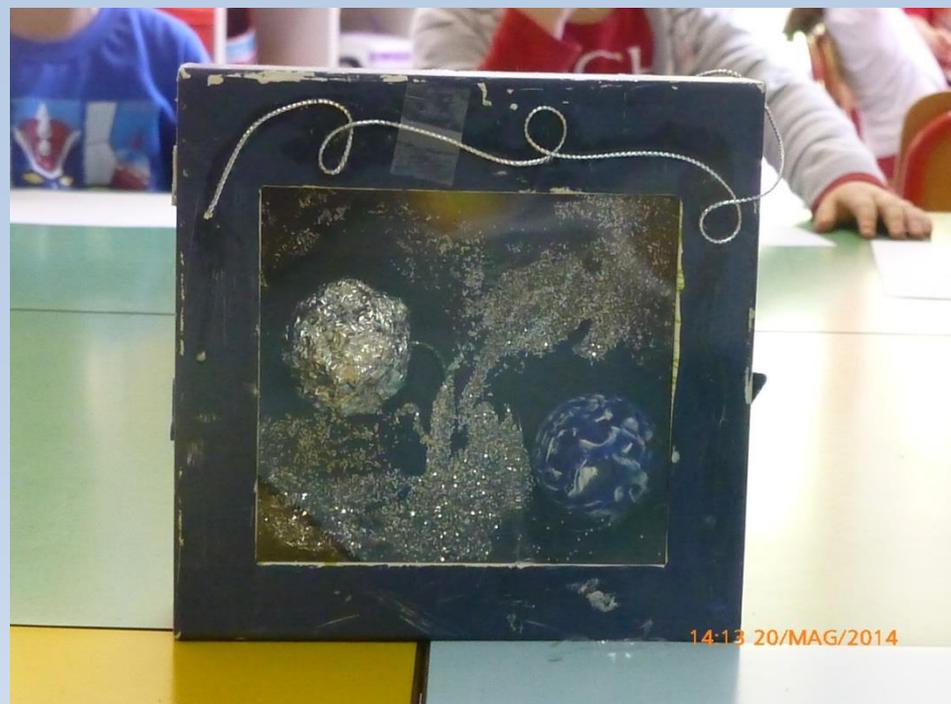
la maestra ha detto di osservare bene

e disegnare tutto ciò che vedo...

non posso spostarmi da dove sono seduta finché non ho finito...

Di fronte a me c'è il mio amico del cuore Riccardo...

Cosa vede...



...e cosa  
disegna  
Maria...

Quando hanno finito i disegni, i bambini possono alzarsi e fare il giro del tavolo per guardare l'oggetto dal punto di vista dei compagni



**Vedevo la scatola davanti,  
vedevo dei bambini che guardavano  
le stelle e il cielo di notte.  
Ero curioso di sapere cosa vedeva  
Maryssa.**

**Non sapevo che vedeva una cosa  
diversa.**

**Si può guardare o sopra o sotto,  
si scoprono cose diverse.**

**RICCARDO**



**Vedevo l'oggetto di lato.  
Vedevo tre stelle.  
È stato bello scoprire il punto di  
vista.**

**Mi ha incuriosito il Sole.  
Non sapevo che c'era,  
mi sono abbassato e l'ho visto.**

**SAMUELE**

Il punto di vista è una cosa che si vede da lontano e da vicino.  
Ho scoperto che si vede sia da vicino che da lontano.  
Si vede meglio se abbassi un po' la testa.

GIULIA P.

Ho scoperto tante cose: il Sole...  
sono andata giù, prima non lo vedevo...  
...io guardavo din basso per vedere il Sole.  
LINDA

Poi ho fatto il giro del tavolo  
e ho visto questo che lo vedeva Riccardo .  
Avevamo punti di vista diversi.

MARYSSA

Vedevo le stelle, vedevo di fronte. Nessuno  
vedeva quello che vedevo io.

CRISTIAN

sent

*Mi sono sentito bene perché ho visto le stelle...(Giuseppe)*  
*Mi sono sentita leggera. Tutte quelle stelle mi sono piaciute. (Giulia P.)*  
*Ho visto le stelle cadenti, mi sono sentita bene. (Delia)*  
*Ho visto le stelle quando ero sdraiato. Mi sono sentito bene. Era bellissimo. Ho pensato di essere una stella. Mi sono sentito piccolo nell'Universo grande. (Riccardo)*  
*Mi è piaciuto quando abbiamo fatto l'esplosione, mi è piaciuto perché stavamo crescendo. (Samulele)*  
*Mi è piaciuto quando abbiamo volato ... ero stata leggera...(Giulia P.)*  
*Mi è piaciuto tutto ... I a musica, vedere le stelle ... Mi sono sentita bene. Il mondo è bello! (Giulia M.)*  
*Le stelle sono state bellissime, danzare è stato molto bello. (Raffaele)*  
*È stato bello. Mi sono piaciute le stelle, quando ero sdraiato. Il pianeta Terra era bellissimo. (Antonio)*  
*Le stelle erano belle. Ho pensato al cielo. Mi sono sentita bene. (Maryssa)*  
*Mi sono piaciute le stelle. (Miriam)*  
*Mi è piaciuto le stelle. Mi è piaciuto fare il gioco della stella, quella che esplose ... perché era buio, c'erano le stelle, la musica ...(Diego)*  
*Mi è piaciuto fare il viaggio nel cielo, era un viaggio magico. (Cristian)*

*I bambini ora sono pronti per compiere un viaggio suggestivo e speciale per cui occorre un po' di fantasia e un po' di magia ....*

*Con un po' di polvere di stelle e un po' di musica blu entreremo in una stanza magica e scopriranno di essere .... una parte dell'Universo.*

**IN OGNI SCUOLA CHE RISPETTI  
NON PUÒ MANCARE  
LA GITA DI FINE ANNO.  
OVVIAMENTE  
LA NOSTRA META È LO SPAZIO,  
PERCIÒ CI PREPARIAMO  
PER UN INDIMENTICABILE  
VIAGGIO  
INTERSTELLARE**

# OCCORRENTE PER LA PARTENZA:



**1) UNA STANZETTA,  
ANCHE LA PIÙ BRUTTA  
DELLA SCUOLA,  
IN CUI AVRETE  
SPOSTATO I MOBILI**

**2) FOGLI DI  
CARTA VELINA BLU  
PER OSCURARE LE  
FINESTRE**

**3)UNA MUSICA SUGGESTIVA  
ED EMOZIONANTE...  
IO HO SCELTO  
«Shine On You Crazy Diamond»  
DEI PINK FLOYD...**



**4)UN PICCOLO PLANETARIO**

**5)UNA COLLABORATRICE IMPECCABILE CHE ACCENDA LO STEREO  
AL SEGNALE CONVENUTO....GRAZIE FIORISA!**

**LA MAESTRA CON LE PAROLE E CON I GESTI  
CON LO SGUARDO E CON LA VOCE  
ACCOMPAGNA E SOSTIENE UNA NARRAZIONE POETICA E LIEVE...  
CI LASCIAMO CULLARE DALLA MUSICA E NELLA NOSTRA DANZA  
ASCOLTIAMO IL RESPIRO DELL'UNIVERSO...**



**SAMUELE  
NELLA SUA DANZA  
COME UNA STELLA  
APPENA NATA, AVVOLTA  
IN UNA NUOLA DI  
POLVERE SPAZIALE...**



**..POI PI AND PI AND  
CRESCOE  
FINO A DIVENTARE  
UNA SUPERNOVA...**

**HO VISTO LE STELLE QUANDO ERO SDRAIATO.  
MI SONO SENTITO BENE. ERA BELLISSIMO.  
HO PENSATO DI ESSERE UNA STELLA.  
MI SONO SENTITO PICCOLO  
NELL'UNIVERSO GRANDE.**

**RICCARDO**

## Fase 9 Ripercorrere l'itinerario didattico

F	Obiettivo	Innovazione in chiave transculturale
1	Facilitare la partecipazione all'argomento e sostenere il desiderio di conoscere il cielo costruendone uno di carta	
2	Decentrare l'osservazione mettendosi dal punto di vista delle stelle	Decentramento
3	Affinare la capacità di osservazione cambiando punto di vista e soffermandosi a guardare con attenzione	Pluralità dei punti di vista/decentramento
4	Conoscere la storia dell'Universo e riflettere sui sentimenti che questa suscita	Nuovo Umanesimo (coscienza cosmica )
5	Riflettere sul concetto di vastità proprio dell'Universo	Mens critica
6	Approfondire le proprie conoscenze sull'universo	Metacognizione
7	Giocare a vedere le cose da punti di vista differenti e scoprire che possono sembrare diverse e che non tutti hanno sempre lo stesso punto di vista	Pluralità dei punti di vista/decentramento
8	Esprimere sentimenti di stupore di fronte alla volta celeste e riconoscimento di farne parte.	Interdipendenza