

**ISTITUTO COMPRENSIVO
CHIARAVALLE
SCUOLA PRIMARIA «MARIA
MONTESSORI»**

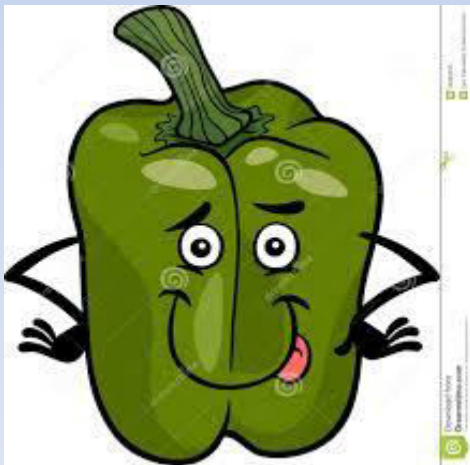
Classe I alunni n. 20

**Insegnante: Simona Casoli
Anno Scolastico 2013/2014**

UNITA' DI LAVORO

Il potere della poesia e il diventare poetici

IL PEPERONE



Fase 1: motivare la sensibilità degli allievi verso la natura.

Portiamo a scuola un peperone ...





FASE 1: CONVERSAZIONE CLINICA

CHE COSA TI FANNO IMMAGINARE I PEPERONI?

ANDREA B.: si mangiano, mi fanno pensare ad una lampadina

SARA M. :ad una patata

HADI: quello rosso assomiglia ad una ciliegia e quello giallo ad una rosa

ALESSANDRO e ILARIA: mi fa pensare ad un pomodoro

NICOLAS: quando mangi il peperone rosso picca

SARA L. e AMBRA: quello giallo mi sembra un limone

IRENE: quello giallo mi fa pensare al sole

JOEY: quello giallo mi sembra una banana

DAVIDE: quello giallo mi fa pensare ad una stella

NICOLAS: mi ricorda un laser di star wars

MATTEO: quello giallo mi sembra un formaggio

AMANDA: quello giallo mi sembra una luna

ANDREA S.: quello giallo assomiglia ad una corona

CHRISTIAN D.: quello rosso sembra una calza della befana

CHRISTIAN T.: quello giallo sembra una bottiglietta di aranciata



CHE COSA CI SI PUO' FARE CON UN PEPERONE?

ALESSANDRO: il sugo

IRENE: si può mangiare

ELEONORA: ci si può fare la zuppa con tutte le verdure

CHRISTIAN D.: il succo di peperone

NICOLAS: il minestrone

JOEY: un' aranciata

DAVIDE: una scatola rossa

LORENZO: si mangia

ANDREA B.: si può togliere la buccia e metterla nel composte per fare il concime

SARA L.: la pasta con il peperone

CHRISTIAN T.: si può cucinare e mangiare

ALESSANDRO: si può condire insieme all' insalata

LETIZIA: si può mangiare

SARA M.: si può piantare

SARA L.: si può fare arrosto con le molliche

MATTEO: si può mangiare con il panino e la carne



COMMENTO



I bambini, stimolati a fantasticare sul peperone, lo associano a una lampadina, a un laser, alla calza della Befana, a una bottiglietta di aranciata. Il colore diventa il principale elemento di attrazione in grado di favorire l'immaginazione e su questo filone il peperone richiama nei bambini le immagini di una rosa, del sole, del limone, di una scatola rossa, di una stella.

La maggior parte dei bambini considerano il peperone come un ortaggio destinato ad essere cucinato ed elencano una serie di modalità gastronomiche con cui presentarlo a tavola. Un bambino ammette che si può piantare.

**FASE 2: percepire sensazioni, emozioni, riflessioni
in relazione alla lettura di una poesia**



IL PEPERONE.

A UN PEPERONE
AGGIUNGETE LE ALI:
UNA LIBELLULA ROSSA

haiku di Matsuo Basho

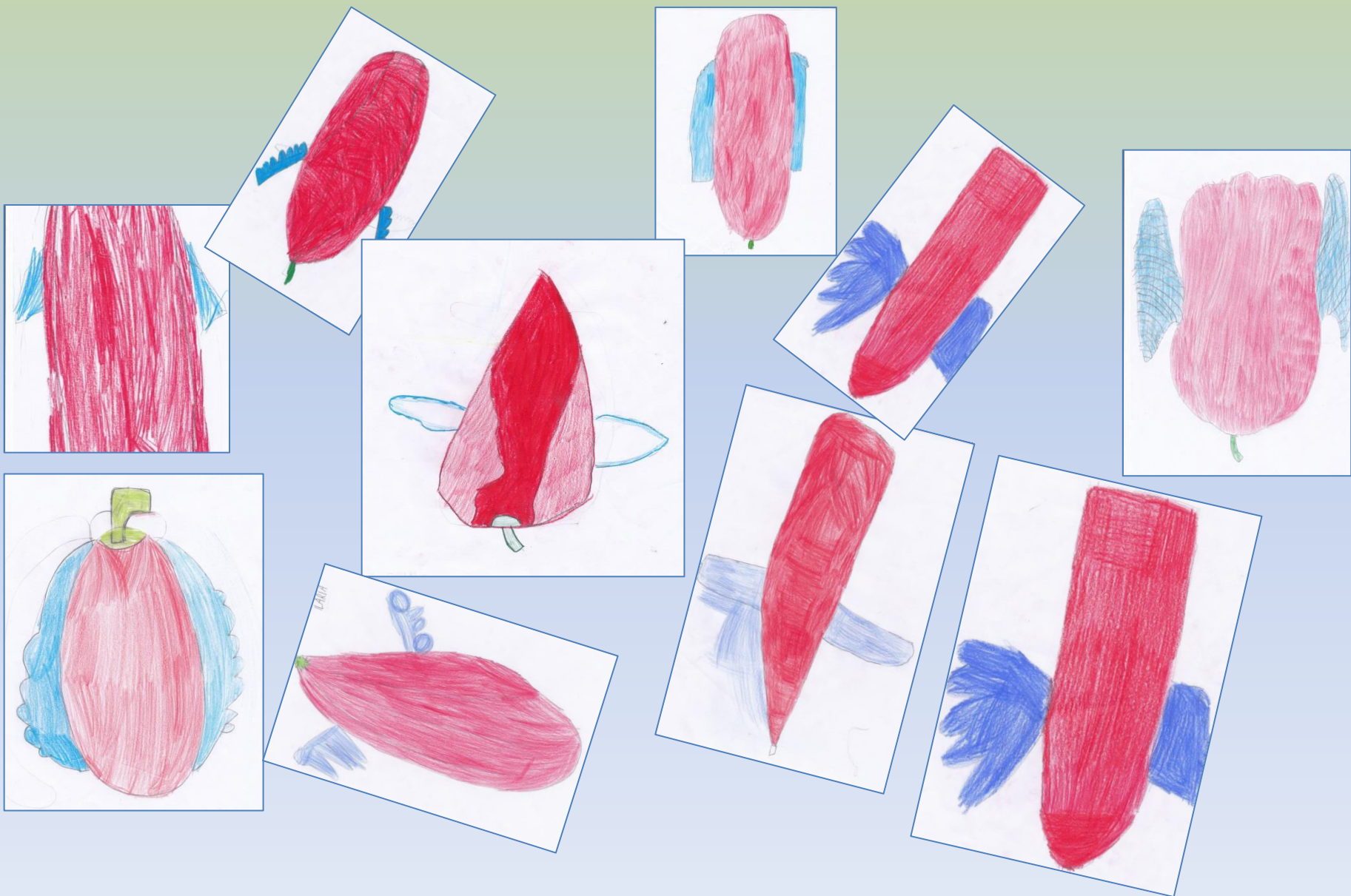


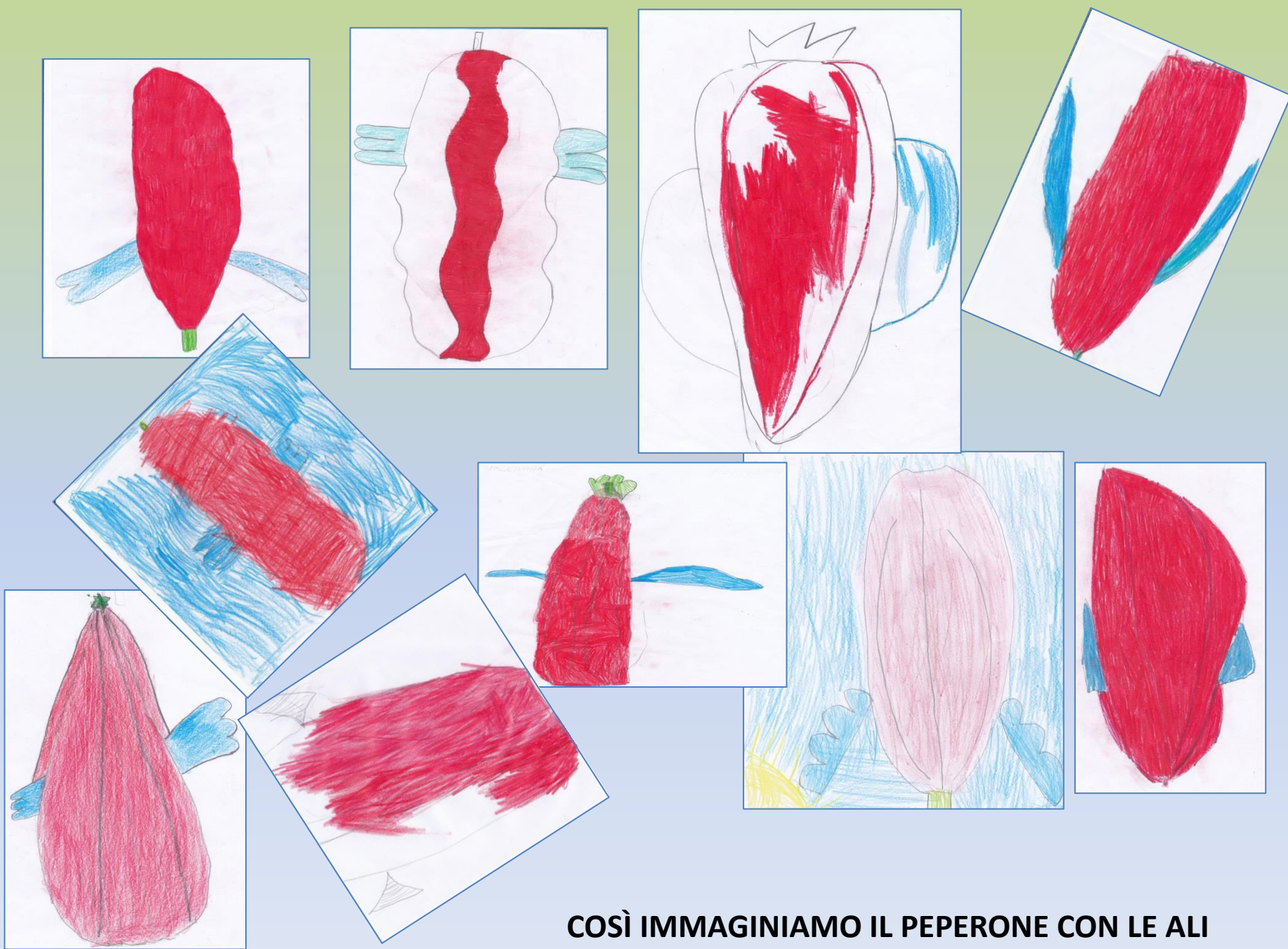
Conversazione

Dopo aver spiegato che cosa è un *haiku*
l'insegnante chiede

- Che cosa vi fa pensare l'*haiku di Matsuo Basho*?
- Come mai Basho ha trasformato il peperone?
- Come si può trasformare un peperone in una libellula?
- Cosa serve?
- Ti è piaciuto ? Come mai?

Fase 3: comprendere il breve componimento attraverso la rappresentazione iconica dell'haiku





COSÌ IMMAGINIAMO IL PEPERONE CON LE ALI

Fase 4: trasformare un peperone con l'immaginazione



Lavoriamo in coppie trasformiamo il peperone



Fase 5: riflettere sul percorso didattico

- Cosa hai gradito di più questa attività didattica?
- Che cosa invece non ti ha interessato?
- Prima di leggere l'haiku di Basho hai mai giocato con un peperone?
- Preferisci disegnare da solo o in coppia? Perché?
-