

CULTURA, SCUOLA, PERSONA





Per un Nuovo Umanesimo



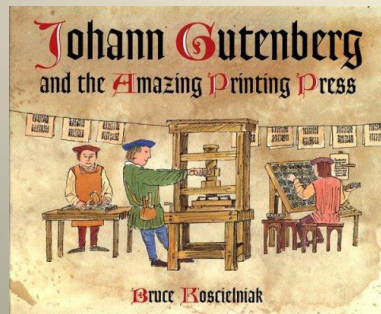
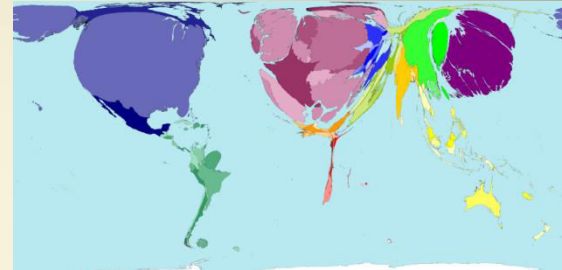
- Oggi serve un nuovo umanesimo. Nuovo perché nel primo umanesimo non c'erano problemi che riguardavano tutta l'umanità, mentre oggi nel mondo globalizzato i problemi accomunano tutta l'umanità: un umanesimo concreto.

Cambiamento epocale

Rivoluzione informatica



Sfide planetarie



Cosa fare per cambiare ? ...



*“Siamo ancora prigionieri della tradizione illuminista, del pensiero di Locke e Adam Smith: quello che rappresenta l’uomo come un essere **materialista, individualista, utilitarista**. Se continuiamo ad usare questi **strumenti intellettuali del XVIII** secolo sarà davvero impossibile per 6 miliardi di persone affrontare la scarsità delle risorse naturali. Copenaghen è fallito perché le grandi potenze continuano a pensare in termini tradizionali, secondo gli interessi degli Stati- Nazione, anziché quelli della Biosfera” **Jeremy Rifkin***



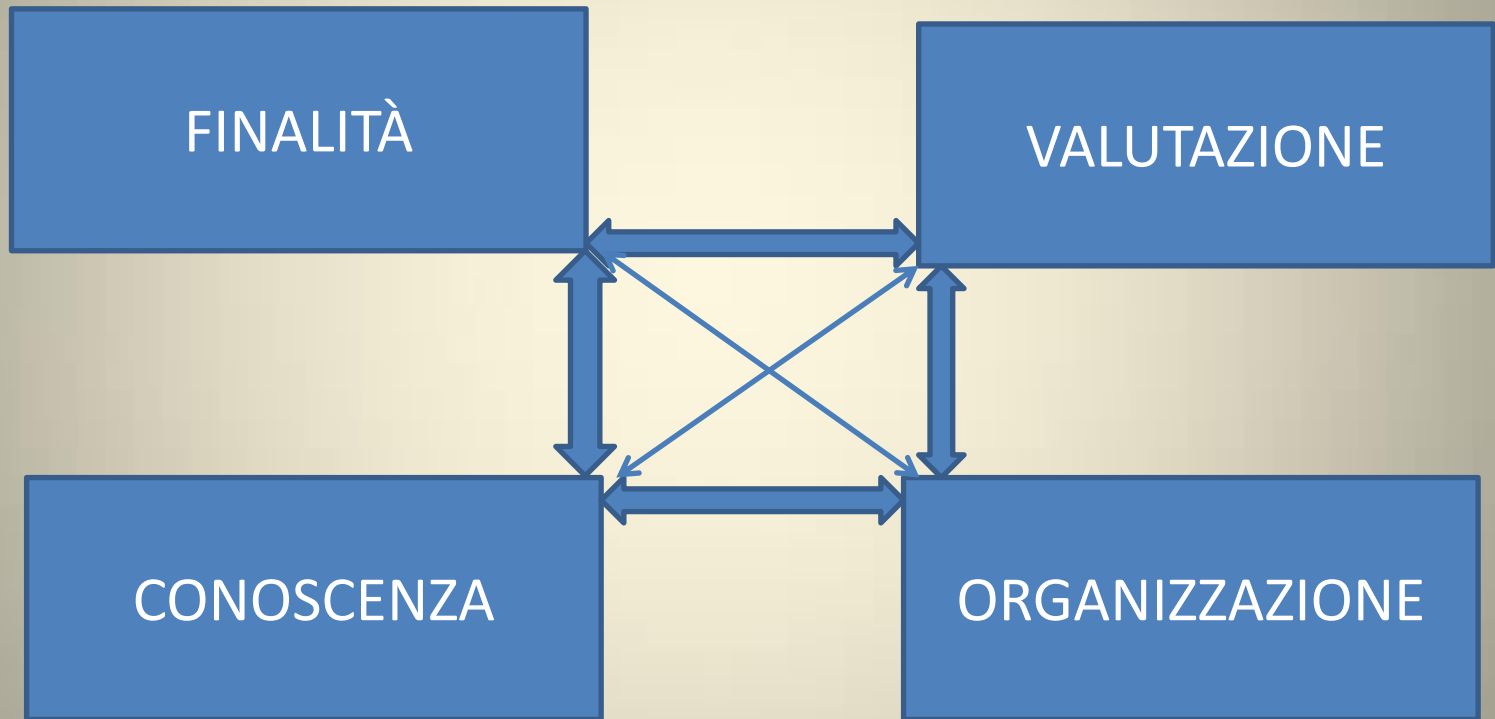
- **“DA UN LATO, CIÒ CHE ACCADE NEL MONDO INFLUENZA LA VITA DI OGNI PERSONA, DALL’ALTRO, OGNI PERSONA TIENE NELLE SUE STESSE MANI UNA RESPONSABILITA’ UNICA E SINGOLARE NEI CONFRONTI DELL’UMANITA’”**

- **INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO**

[PER UN NUOVO UMANESIMO
pag. 11]

INTERDIPENDENZA - CORRESPONSABILITÀ

Mappa di Kerr



FINALITÀ

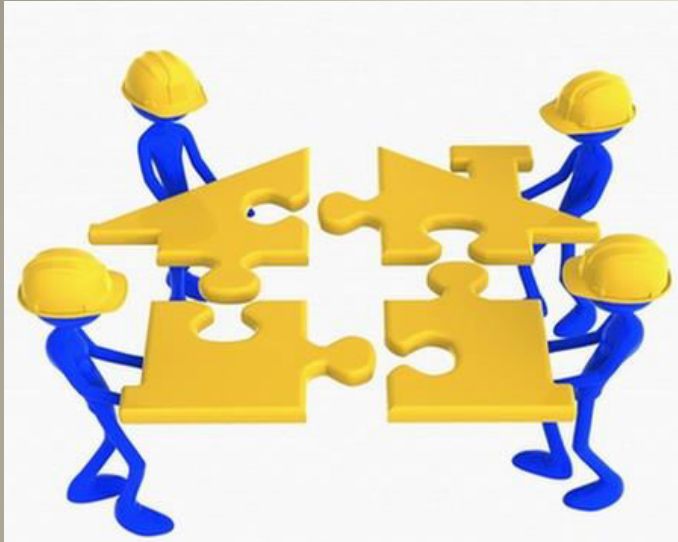


EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA MONDIALE

- Cittadinanza attiva e partecipativa, non etnocentrica ma unitaria e plurale, aperta all'Europa e al Mondo nella sfida della costruzione di una Comunità planetaria.

- INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO
- [Per una nuova cittadinanza" pag . 10-11]

CONOSCENZA

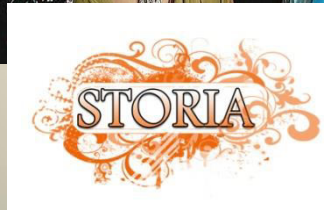


Il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con **l'elaborazione delle loro molteplici connessioni**. È quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di **delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo**.

[PER UN NUOVO UMANESIMO pag. 11]

INTERDISCIPLINARITÀ

CONOSCENZA



In tale prospettiva, la scuola potrà perseguire alcuni obiettivi, oggi prioritari:

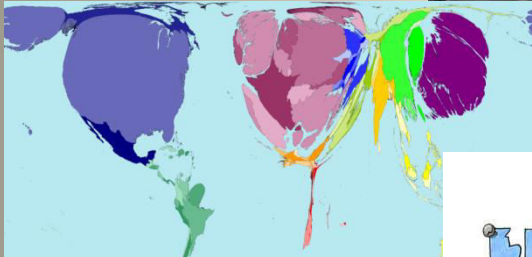
- insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza - l'universo, il pianeta, la natura, la vita, l'umanità, la società, il corpo, la mente, la storia - in una prospettiva complessa, volta cioè a superare la frammentazione delle discipline e a integrarle in nuovi quadri d'insieme

[PER UN NUOVO UMANESIMO" pag. 11]

PARADIGMI ORGANIZZATIVI:

Da dove vengo? Chi sono ? Dove sto andando?

CONOSCENZA

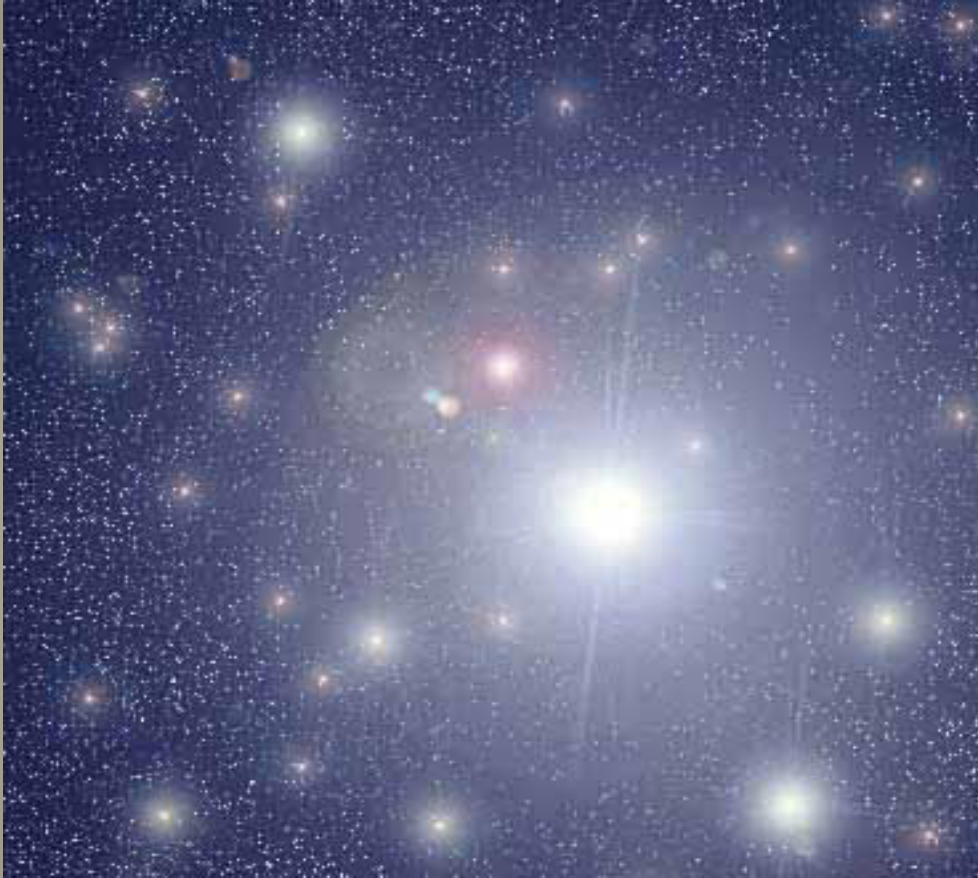


I nuovi saperi propri di un nuovo umanesimo : il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni, i dilemmi bioetici, la ricerca di una nuova qualità della vita; la migrazione .

[PER UN NUOVO UMANESIMO" pag. 11-12]



Nuovi paradigmi formativi ◆



Occorre di nuovo sentirsi parte
dell'Universo

Docile fibra/ dell'universo

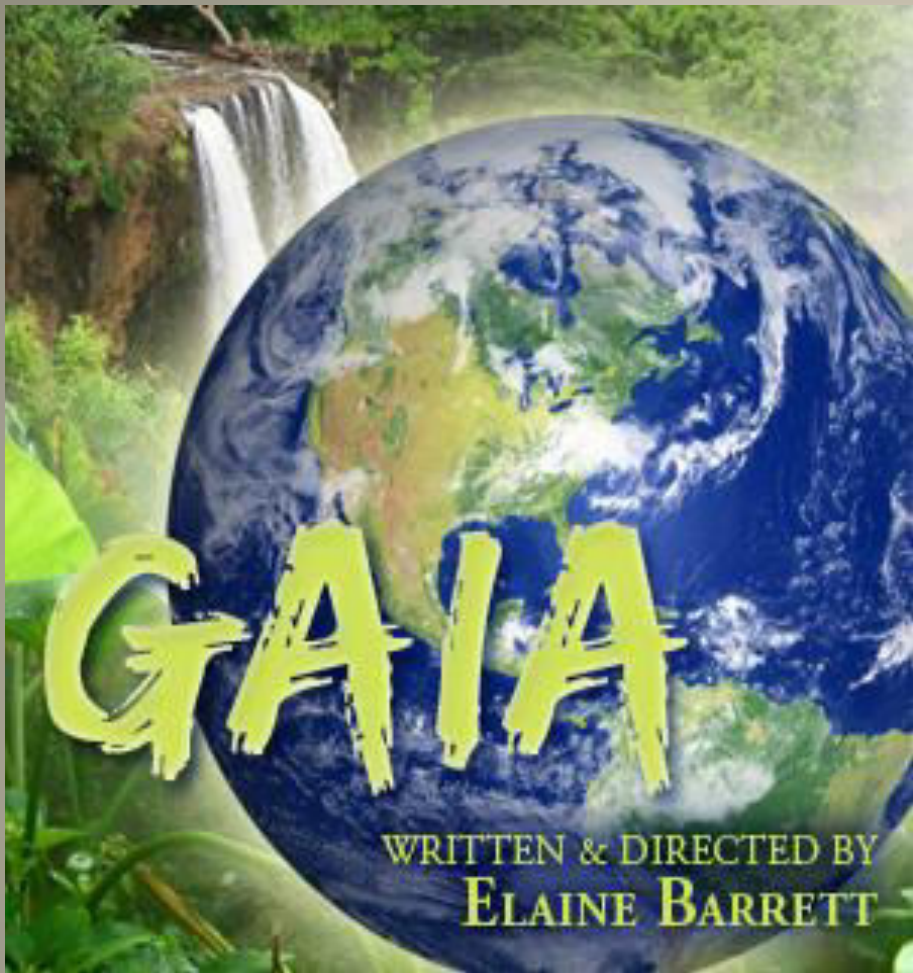
G. Ungaretti

***Il cielo stellato sopra di
me, e la legge morale in
me***

I. Kant

COSCIENZA COSMICA

astronomia, geografia, fisica, italiano ... a sostegno di una **visione olistica e di
una cultura dell'armonia**



Occorre sentirsi parte della
Natura ◆

Laudato si', mi' Signore, per sora
nostra madre Terra

Francesco d'Assisi

PROSPETTIVA MONDIALISTICA

scienze, geografia, storia, economia, ecologia, italiano ... a
sostegno dell'unione con la natura, della protezione
dell'ambiente, della cura per la pace.



**Occorre sentirsi parte
dell'Umanità ◆**

**Ciò che scegliamo è sempre il bene e nulla
può essere bene per noi senza esserlo
per tutti.**

J. P. Sartre

Sandro Usai

COSCIENZA DI SPECIE

**storia, filosofia, italiano, sociologia, antropologia ...
a sostegno del riconoscimento incondizionato della
DIGNITÀ UMANA ◆**

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PER UN NUOVO UMANESIMO [p. 3]</p>	<p>Macro – aree Oggetti della conoscenza</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Coscienza cosmica</p>	<p>Problemi/ saperi</p>	<p>Concetti</p>	<p>Valori- Azione morale</p>
	<p>Universo</p>		<p>Appartene nza cosmica</p>	<p>Armonia universale (fisica, scienze, geografia, storia,italiano, arte e immagine)</p>	<p>Relazione - interdipendenza (Visione olistica = sentire che il tutto è in ogni parte e che ogni parte è nel tutto)</p>
	<p>Pianeta: Natura - Vita</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Prospettiva mondialistica</p>	<p>NATURA: degrado ambientale caos climatico crisi energetica.</p>	<p>Ambiente/ Risorse / Bisogni /Metereologia/Ecologia (scienze, geografia, cittadinanza e costituzione, economia, storia, italiano, arte e immagine)</p>	<p>Rispetto della Natura Immaginazione Creatività</p>

Pianeta :
Società-
umanità ;

Storia

Corpo e
mente

Coscienza di specie

**SOCIETÀ-
UMANITÀ:**
distribuzione ineguale
delle risorse;
nuova qualità della vita
(sviluppo umano-
benessere equo e
sostenibile);

**MEMORIA
CULTURA:**
confronto tra culture e
religioni;

PERSONA:
Bioetica - salute e
malattia;

**Organizzazione sociale e
Giustizia**

(Istituzioni- Riv. -Trasformazioni
/Disuguaglianza - Nord-sud/
Colonizzazione –Deco/ DDUU
(geografia,economia,cittadinanza e
costituzione, italiano, storia)

Sviluppo Umano

(geografia,economia,cittadinanza e
costituzione, italiano, storia)

**Memoria/Migrazioni
Interdipendenza/ Globale**

(storia, geografia, cittadinanza e
costituzione, archeologia,
antropologia,italiano).

Intercultura

(religione, italiano
filosofia, storia, antropologia ...)

Vita

(scienze, italiano, religione, storia,
educazione fisica)

Mutualità
Cooperazione
Condivisione
Solidarietà
Convivialità
relazionale

Dialogo
Scambio
Coevoluzione
Creolizzazione
Convivenza
Interazioni
Scambi

Rispetto della
vita e della
dignità umana
Relazione
Integrità

FINALITÀ EDUCATIVA: ETICA DELLA RESPONSABILITÀ [CITT. e COSTIT. Pag. 23]



ORGANIZZAZIONE



Formazione non frammentaria dei microprogetti
ma progetto educativo esistenziale orientato verso
valori del bene sociale

- In quanto **comunità educante**, la scuola genera una diffusa **convivialità relazionale**, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, e è anche in grado di **promuovere la condivisione** di quei **valori** che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. La scuola affianca al compito “dell’insegnare ad apprendere” quello “dell’**insegnare a essere**”.
- [Per una nuova cittadinanza pag.10]

ORGANIZZAZIONE



Ausbel



Jean Piaget e Lev Vygotsky



Bruner

Didattica per problemi e per concetti

- **Saperi in continua evoluzione richiedono nuovi alfabeti e modi radicalmente nuovi di apprendimento**
- Le trasmissioni standardizzate e normative delle conoscenze, che comunicano contenuti invariati pensati per individui medi, non sono più adeguate.
- Al contrario, la scuola è chiamata a [...] promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali; favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, **orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi.**
- Promuovere l'autonomia del pensiero e la mens critica
- **Pluralità di metodologie e mediatori didattici**

[La scuola nel nuovo scenario pag.8]

ORGANIZZAZIONE

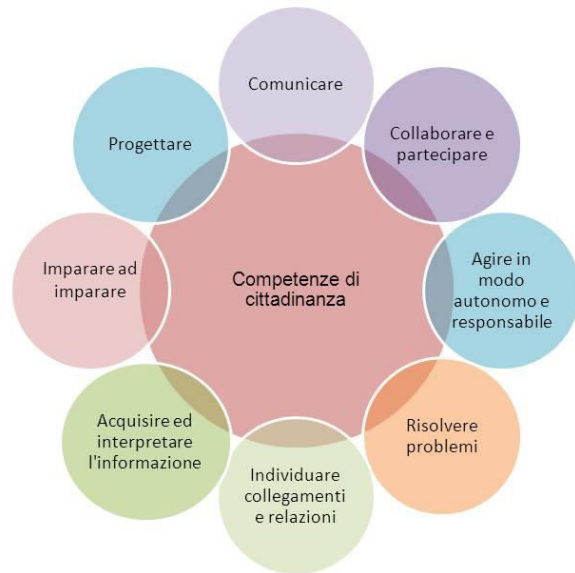


TERRITORIO
SCUOLA
FAMIGLIA



- Per potere assolvere al meglio alle sue funzioni istituzionali, la scuola è da tempo chiamata a occuparsi anche di altre delicate dimensioni dell'educazione. L'intesa tra adulti non è più scontata e implica la faticosa costruzione di un'interazione tra le famiglie e la scuola, cui tocca, ciascuno con il proprio ruolo, esplicitare e condividere i comuni intenti educativi
- [La scuola nel nuovo scenario pag.7]

VALUTAZIONE di COMPETENZE



- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.** Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica

[Scuola, Costituzione, Europa pag. 14]

Raccomandazione [2006/962/CE](#)
del Parlamento europeo e del
Consiglio, del 18 dicembre 2006,
relativa a competenze chiave per
l'apprendimento permanente

VALUTAZIONE di COMPETENZE



IMPARARE
ad
IMPARARE

- **Imparare ad imparare** è collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità

[Scuola, Costituzione, Europa
pag . 14]

VALUTAZIONE di COMPETENZE



- **Consapevolezza ed espressione culturali**, che implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.
- [Scuola, Costituzione, Europa pag. 14]

VALUTAZIONE



- Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado [Certificazione delle competenze pag. 19]

VALUTAZIONE



- Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione
- Alle singole istituzioni scolastiche spetta, inoltre, la responsabilità dell'autovalutazione, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola
- Il sistema nazionale di valutazione ha il compito di rilevare la qualità dell'intero sistema scolastico, fornendo alle scuole, alle famiglie e alla comunità sociale, al Parlamento e al Governo elementi di informazione essenziali circa la salute e le criticità del nostro sistema di istruzione. L'Istituto nazionale di valutazione rileva e misura gli apprendimenti con riferimento ai traguardi e agli obiettivi previsti dalle Indicazioni, promuovendo, altresì, una cultura della valutazione che scoraggi qualunque forma di addestramento finalizzata all'esclusivo superamento delle prove. [Valutazione pag.19]



- I meccanismi della costituzione democratica sono costruiti per essere adoprati non dal gregge dei sudditi inerti, ma dal popolo dei cittadini responsabili: e trasformare i sudditi in cittadini è miracolo che solo la scuola può compiere.

- **Piero Calamandrei, *Contro il privilegio dell'istruzione*, 1946**



**BUON LAVORO
STAFF CVM- ESCI**