**Report sulla costruzione delle competenze del progetto *“Saperi e competenze per una nuova cittadinanza”* della rete con scuola capofila “Galileo Ferraris” di Falconara**

 Gli istituti comprensivi Falconara Nord; Cittadella Centro; “ Levi Montalcini Chiaravalle”, Montesanvito coordianati dall’IC Galileo ferraris di Falconara in qualità di scuola capofila hanno attivato un percorso di formazione per promuovere una sperimentazione di aula relativa alle Indicazioni Nazionali e alla valutazione di certificazioni delle competenze disciplinari, trasversali  e di cittadinanza in rapporto al Modello del MIUR, sostenuti da CVM Marche, quale ente accreditato alla formazione dallo stesso MIUR.

Il Percorso si è articolato nei sei seguenti moduli .

**Primo modulo**: **Contratto formativo. La revisione dei curricoli scolastici e la didattica per competenze**

L’incipit del Corso si è concretizzato nella presa di coscienza dei bisogni formativi dei docenti attraverso una Contratto che ha una duplice funzione: quella di orientamento per il formatore che mira il suo intervento sulla base delle reali esigenze dei corsisti e quello di fornire uno strumento di autovalutazione ai docenti che possono monitorare il punto di partenza del percorso e il punto di arrivo, prendendo atto dell’incremento cognitivo conseguito. Dall’analisi dei bisogni formativi è emersa l’esigenza di dare un quadro teorico ai docenti sulla base del quale motivare la revisione del proprio insegnamento per la costruzione di curricoli per competenze L’attenzione è stata portata sull’elemento profondamente innovativo che lega la scuola alla società, la teoria alla pratica attraverso la logica del *Compito autentico o in situazione* in cui l’allievo viene avviato a risolvere problemi per diventare cittadino attivo e responsabile. Tale logica richiede il riesame della finalità educativa orientata verso un nuovo umanesimo e questa, a sua volta, necessita di una revisione dei curricoli scolastici basata sulla riforma del pensiero.

**Secondo Modulo La cittadinanza mondiale : Ayd 2015 e Agenda post 2015.Necessità dell’ innovazione:le competenze di cittadinanza mondiale**

La logica delle rubriche è quella di fornire ai docenti dispositivi e strumenti che permettano di “osservare” e “valutare” le prestazioni “in azione”. Le rubriche valutative si propongono come strumento di sintesi per una descrizione delle competenze e per la definizione di criteri e scale di livello della loro valutazione. Una rubrica si presenta quindi come una scala valutativa per i diversi aspetti di un compito o di una competenza. La scala seguita è stata quella proposta dal MIUR sulla base del Quadro europeo delle competenze

A – Avanzato : L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio: L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base: L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale: L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Nel presente Corso la Formatrice ha fornito ai docenti una sorta di “canovaccio” delle rubriche che sono state discusse, corrette ed integrate dai docenti divisi in gruppi di lavoro per ordine di scuola e disciplina di riferimento.

Al centro del secondo modulo del Modulo è stata una riflessione sull’organizzazione della scuola in base alla finalità della costruzione di una nuova cittadinanza. Lo strumento di analisi è stato quello della Mappa di Kerr che considera la scuola come un sistema interrelato, per cui le finalità vanno collegate all’area dei saperi e delle discipline, che a loro volta sono sostenute dall’organizzazione scolastica ( metodo/ spazi/ tempi/ strumenti/ media ..) per poi rapportarsi all’area della valutazione direttamente collegata a quella delle finalità. Successivamente i docenti hanno lavorato in modo laboratoriale per definire le competenze di cittadinanza mondiale utilizzando come fonti di riferimento Linee Guida per l’Educazione Interculturale – Consiglio d’Europa ( Lisbona 2012) e il Documento dell’Educazione alla Cittadinanza Mondiale dell’Unesco (maggio 2015)

**Terzo modulo: Le competenze disciplinari per ogni ordine di scuola ( infanzia/ primaria/ secondaria di primo grado/ secondaria di secondo grado)**

La fonte di riferimento fornita ai corsisti è stata quella del MIUR relativa alle “Indicazioni Nazionali” per l’infanzia, la scuola primaria e secondaria di primo grado. A sostegno della discussione è stato fornito ai docenti una scheda di analisi con cui verificare la trasparenza e l’efficacia delle rubriche proposte.

**Quarto Modulo: Le competenze trasversali**

Ad introduzione del modulo si sono illustrate le convergenze tra le competenze CHIAVE UNIONE EUROPE (Gazzetta ufficiale dell’Unione europea del 30.12.2006, L. 394/10-18) e TRASVERSALI DEGLI ASSI CULTURALI (DM 9, 27 gennaio 2010) sintetizzando le sedici competenze in dodici per evitare ridondanze.

Di seguito i docenti in laboratorio hanno focalizzato l’attenzione sulle 12 competenze trasversali integrando, correggendo, ampliando il canovaccio fornito dalla Formatrice. Anche in questo caso si è utilizzata una scheda di analisi con cui verificare la trasparenza e l’efficacia delle rubriche proposte.

**Quinto Modulo: La valutazione per rubriche e quella per osservazione ed indizi**

 Per integrare la proposta della valutazione attraverso rubriche si è attivata una ricerca con i docenti per poter usufruire di altri strumenti valutativi di tipo “indiziario” e “qualitativo.

I gruppi di lavoro hanno privilegiato le seguenti modalità:

* Diario di Bordo
* Cronaca diretta di una lezione
* Registrazione di un breve e significativo episodio scolastico
* Valutazione incrociata docenti allievi
* Autovalutazione dell’allievo
* Valutazione genitori

Il presente modulo è stato arricchito da una riflessione sulla possibilità di innestare la didattica per competenze su un modello di stampo costruttivista integrato da quello esperienziale di Pfeiffer e Jones e della service learning dell’Università Lumsa.

**Sesto Modulo: la corrispondenza tra la valutazione per rubriche e la scheda per la certificazione delle competenze sia al termine del primo ciclo di istruzione sia al temine della scuola secondaria di primo grado elaborata dal MIUR**

Alla fine del percorso si è arrivati a facilitare il lavoro dei docenti che hanno visto la corrispondenza tra le schede di certificazione del MIUR e le rubriche elaborate durante il Corso. Infatti un file interattivo rende possibile ai docenti della rete di compilare la scheda attivando collegamenti ipertestuali che connettono le voci delle schede MIUR con quelle delle stesse rubriche.

A maggiore chiarezza del percorso si allega la sua documentazione analitica ( cfr **ALLEGATO**)