**COMPETENZA TRASVERSALE: IMPARARE AD IMPARARE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | 1/D - INIZIALE | 2/C – BASE | 3/B - INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO |
| **Sa attivare una metacognizione sul proprio processo di apprendimento.** | Ripercorre il proprio processo di apprendimento solo se sollecitato e/o guidato. | ( da eliminare: Attiva una riflessione sul proprio processo di apprendimento) ripercorre il proprio processo di apprendimento e ne riconosce gli scopi principali in modo autonomo. | Ripercorre il proprio processo di apprendimento, ne riconosce gli scopi, individua le opportunità disponibili e gli errori principali. | Sa riconoscere le diverse fasi del processo di apprendimento, individua le modalità e le azioni che lo favoriscono; prende consapevolezza degli ostacoli all’apprendimento. |
| **Sa riconoscere e correggere errori.** | Se aiutato, riconosce i propri errori. | Riconosce in modo autonomo i propri errori. | Sa motivare e dare spiegazioni nei confronti dei propri errori. | Sa monitorare il proprio processo di apprendimento, modificare il proprio comportamento e esprimere soluzioni alternative. |
| **Sa recuperare i saperi** | Con il supporto dell’insegnante utilizza conoscenze e esperienze in contesti noti. | Utilizza conoscenze e esperienze in contesti noti | Utilizza conoscenze e abilità per nuovi apprendimenti e li applica in diversi contesti. | Recupera conoscenze e abilità necessarie al raggiungimento dell’obiettivo e le sa utilizzare in contesti diversi in modo efficace e creativo. |
| **Sa organizzare**  **il processo di**  **apprendimento** | Se guidato, organizza alcune semplici informazioni, utilizza semplici strumenti, ( da eliminare: usando anche, maggiore tempo di quello necessario) non rispettando i tempi assegnati. | ( da eliminare:Si sforza) si impegna ad organizzare le informazioni e le conoscenze, utilizzando  alcuni strumenti e fonti nel rispetto dei tempi. | Sa mettere in atto autonomamente sequenze per portare a termine un lavoro, rispetta i tempi di esecuzione e gestisce correttamente gli spazi. | Progetta in modo personalizzato e originale ( il proprio percorso di apprendimento) IL proprio lavoro, scegliendo ed utilizzando strumenti e varie fonti anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro |

**COMPETENZA TRASVERSALE:ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenza | 1/D - INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B - INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO |
| **Acquisisce informazioni** | Ascoltae registra in modo parziale le informazioni. | Ascolta, ( da eliminare:studia, prende appunti) registra e acquisisce informazioni. | Acquisisce informazioni e le organizza in funzione dell’esposizione scritta e/o orale. | Espone in modo adeguato e corretto le informazioni usando proprietà di linguaggio. |
| **Sistematizza le informazioni** | Ordina, con la guida dell’adulto, le informazioni. | Ordina le informazione ( da eliminare: selezionandole con criteri di utilità) in funzione della comunicazione. | Ordina le informazioni individuando nessi e collegamenti per approfondire la comunicazione. | Sistematizza le informazioni per cogliere i nuclei fondanti e la gerarchia dei concetti con cui elaborare sintesi significative. |
| **Interpreta informazioni** | Coglie se aiutato dall’adulto il significato implicito dell’informazione. | Coglie in modo autonomo il significato implicito dell’informazione. | Approfondisce i significati polisemici e impliciti dell’informazione con cui arricchisce il messaggio di base. | Interpreta ed elabora le informazioni per trasferire in modo adeguato il messaggio in contesti diversi. |

**COMPETENZA TRASVERSALE:SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1D/INIZIALE** | **2C/BASE** | **3/B INTERMEDIO** | **4/A AVANZATO** |
| **Sa immaginare e progettare** | Intuisce, se guidato, alcuni problemi da affrontare. | Pensa a qualche soluzione di alcuni problemi attuali visti in una prospettiva futura | Condivide con altri interpretazioni molteplici di cambiamento e innovazione. | Progetta con altri una soluzione innovativa in un’ottica di miglioramento per il bene comune. |
| **Ha capacità di iniziative personali** | Ha bisogno di aiuto per attivarsi | Si attiva in modo autonomo | ( da eliminare: Conosce il valore della partecipazione) Partecipa alla vita sociale e democratica. | Agisce per migliorare l’esistente a favore di tutti. |
| **Individua responsabilmenteil proprio ruolo.** | Se guidato,rispetta il proprio ”ruolo” | Svolge il ruolo che gli è stato assegnato. | Svolge il ruolo assegnato in modo corretto. | Svolge il “ruolo” che gli è stato assegnato in maniera responsabile, fornendo particolari contributi originali. |

**COMPETENZA TRASVERSALE: PROGETTARE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | 1/D - INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B - INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO |
| **Sa pianificare l’iter progettuale** | Se guidato, sa individuare un semplice iter progettuale. | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni). | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone qualche iniziativa personale. | Sa individuare l’iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone originali iniziative.  elaborate in gruppo. |
| **Sa fare delle scelte** | È in grado di operare scelte se guidato. | È in grado di operare scelte in modo autonomo | Utilizza criteri stabiliti per operare delle scelte. | Individua e utilizza criteri consapevoli per operare scelte. |
| **Sa realizzare progetti** | Realizza, sia pure frammentariamente, un progetto. | Realizza in modo autonomo un progetto | Realizza un progetto riuscendo a coinvolgere i destinatari. | Realizza un progetto con i destinatari e ( da eliminare: assume la consapevolezza dei) e ne individua punti forti e dei punti deboli in funzione di un miglioramento. |

**COMPETENZA TRASVERSALE:AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | 1D/INIZIALE | 2C/BASE | 3/B INTERMEDIO | 4/A AVANZATO |
| **Lavora in modo autonomo** | Se sollecitato, si applica ma ha bisogno di tempo supplementare per il completamento del lavoro assegnato. | Esegue il lavoro assegnato in modo autonomo ma non sempre consapevole. | Esegue il lavoro assegnato in modo autonomo consapevole e adeguato. | Esegue il lavoro assegnato in modo autonomo, consapevole e adeguato ed applica la meta cognizione per trasferire conoscenze e abilità in nuovi contesti. |
| **Lavora in modo responsabile** | Assume solo in parte la responsabilità del proprio ruolo. | Assume la responsabilità del proprio ruolo. | È consapevole della responsabilità del proprio ruolo. | Interpreta in modo costruttivo la responsabilità del proprio ruolo in ( da eliminare:un’ottica di servizio) funzione del bene comune. |
| **Sa gestire le opportunitàdel lavoro** | Coglie, se sostenuto, le possibilità presenti nel compito affidato. | Coglie in modo autonomo le possibilità presenti nel compito affidato. | Sviluppa le potenzialità offerte dal compito affidato trasferendole in altri contesti. | È consapevole delle potenzialità del compito affidato e gestisce conoscenze e abilità per trasferirle in altri compiti e situazioni. |

**COMPETENZA TRASVERSALE: RISOLVERE PROBLEMI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B - INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |
| **Percepisce la presenza di un problema** | Intuisce le difficoltà di comprensione e studio. | Comunica le difficoltà di comprensione e studio. | Espone in modo dettagliato le difficoltà che incontra nell’apprendimento e le collega a lacune precedenti. | Argomenta in modo appropriato le difficoltà che incontra nel processo di apprendimento e pone in modo adeguato domande per attivare una relazione di aiuto. |
| **Riflette su un problema** | Analizza, se aiutato, le cause del problema di apprendimento. | Analizza in modo autonomo le cause che ostacolano l’apprendimento. | Individua con adeguatezza le proprie lacune e ricercale cause ( da eliminare: legandole alla sfera cognitiva ed affettiva). | Attiva un monitoraggio sulla propria preparazione di base e argomentagli ostacoli ( da eliminare: affettivi e cognitivi che ostacolano la propria crescita culturale) che ha incontrato. |
| **Risolve un problema** | Individua, con l’aiuto del docente e dei compagni, strategie di miglioramento di apprendimento scolastico. | Individua in modo autonomo strategie di miglioramento scolastico. | Raccoglie dati, formula ipotesi e utilizza strumenti adeguati alle sue capacità per migliorare le prestazioni in ambito scolastico (internet, Youtube, riviste…) | Analizza varie tipologie di studio utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline e sceglie quelle legate ( da eliminare: alla sua personalità ponderandone l’efficacia di studio) al suo stile di apprendimento. |

**COMPETENZE TRASVERSALI SOCIALI E CIVICHE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B - INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |
| **Sa gestire i conflitti e negoziare i diversi punti di vista.** | Se aiutato, considera in modo positivo i punti di vista dell’altro. | Accetta in modo autonomo i punti di vista dell’altro. | Argomenta e comprende i diversi punti di vista in rapporto ai contesti di riferimento | Gestisce la conflittualità e negozia le diverse posizioni |
| **Rispetta gli altri e la diversità** | Rispetta, con la sollecitazione esterna, le regole della convivenza. | Sa collaborare e aiutare c chi presenta disabilità, disagio o altra situazione di diversità culturale e sociale. | E’ disponibile verso gli altri, sa collaborare e sa aiutare chi presenta disabilità, disagio o altra situazione di diversità culturale e sociale. | Sa riconoscere l’altro come diverso da sé, sa valorizzarlo e si pone come “risorsa” nei confronti degli altri. |
| **Rispetta l’ambiente e la natura.** | Rispetta l’ambiente se sollecitato. | Rispetta l’ambiente naturale e socioculturale. | Si fa carico di alcuni problemi che riguardano l’ambiente naturale, socioculturale e cerca di dare il suo contributo per migliorarli. | Si pone con un atteggiamento di rispetto e di responsabilità verso l’ambiente naturale e socioculturale e si fa promotore d’iniziative di miglioramento. |
| **Agiscein modo autonomo e responsabile** | Si sforza di agire autonomamente e in modo responsabile con i compagni e/o gli adulti. | Interagisce con gli altri agendo a favore dei soggetti privi dei diritti fondamentali. | Di fronte alle sue scelte si pone con autonomia e con disponibilità ad agire responsabilmente con i compagni e/o gli adulti. | Si pone di fronte alle sue scelte con autonomia, responsabilità e agisce nel rispetto di tutti. |

**COMPETENZA TRASVERSALE:COLLABORARE E PARTECIPARE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | 1/D - INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B - INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO |
| **Sa interagirenel gruppo** | ( da eliminare: La partecipazione deve essere continuamente sollecitata) interagisce nel gruppo solo se sollecitato. | Partecipa  spontaneamente alle attività proposte, ma necessita di frequenti richiami per rispettare  le regole del gruppo. | Partecipa  ( da eliminare: spontaneamente e con interesse) attivamente alle attività proposte. Sa ascoltare e accettare l’aiuto degli altri e offrire il proprio. | Interagisce positivamente nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e valorizzando le proprie e le altrui capacità. |
| **Sa progettare nel gruppo** | Se guidato, individua obiettivi operativi. | Utilizza alcune conoscenze per fissare con gli altri obiettivi operativi | Utilizza le proprie conoscenze per fissare obiettivi realizzabili e formula strategie di azione che condivide con il gruppo. | Negozia obiettivi significativi, elabora e realizza progetti condivisi concordando le strategie d’azione. |
| **Ha capacità di lavorare in coppia e/o in piccolo gruppo** | Lavora in gruppo, se aiutato. | Coopera e contribuisce solo se richiamato a farlo. Si assume poche responsabilità e svolge il lavoro assegnato solo se sollecitato. | Collabora con i compagni, li ascolta, Contribuisce al lavoro, si assume le responsabilità richieste e svolge i compiti assegnati | Coopera e contribuisce in modo attivo e con competenza. Si assume le responsabilità richieste e svolge anche un ruolo di guida e aiuto per i compagni. |
| **Sa realizzare prodotti in gruppo (schede, relazioni, questionari …)** | ( da eliminare:Svolge il compito assegnato eseguendo, se aiutato, l’ordine del gruppo) elabora se aiutato un prodotto parziale concordato con il gruppo. | Elabora in modo autonomo un prodotto parziale concordato con il gruppo. | Individua ( da eliminare:processi progettuali) nel rispetto dei ruoli, percorsi utili al raggiungimento di obiettivi condivisi per la realizzazione di lavori collettivi ( da eliminare: nel rispetto dei ruoli). | Realizza con i compagni lavori collettivi coordinando i ruoli dei singoli componenti nel rispetto e valorizzazione delle diversità di ciascuno. |

**COMPETENZA TRASVERSALE:COMUNICARE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sa ascoltare** | Se (guidato) richiamato ascolta senza interrompere. | Ascolta senza interrompere | Sa porre domande (consequenziali) inerenti e mostra rispetto all’ascolto. | Sa eseguire la consegna sulla base del messaggio ascoltato, anche modificando il proprio comportamento. |
| **Utilizza forme di comunicazione verbale e non verbalenella relazione con gli altri.** | Se guidato, comunica semplici messaggi al destinatario utilizzando un semplice linguaggio verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo, ecc. | Sa comunicare, in modo abbastanza corretto, al destinatario messaggi utilizzando un semplice linguaggio verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo, ecc. | Sa comunicare al destinatario in modo corretto messaggi di genere e di complessità diversa, utilizzando vari tipi di linguaggi (verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo ecc.) in relazione al contesto e allo scopo. | Sa comunicare al destinatario in modo efficace, coerente e corretto messaggi di genere e di complessità diversa, utilizzando vari tipi di linguaggi (verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo, ecc.) in relazione al contesto e allo scopo. |
| **Comprende messaggi** | Comprende se aiutato il contenuto essenziale del messaggio. | Comprende il contenuto del messaggio in modo autonomo. | Espone in modo pertinente il contenuto del messaggio ricevuto. | Rielabora il messaggio  cogliendone lo scopo e trasferendo la sua applicazione in altri contesti. |
| **Produce messaggi** | Esprime, se aiutato, le emozioni legate a un proprio vissuto. | Esprime in modo adeguato le emozioni legate a un proprio vissuto. | Esprime in modo adeguato le proprie emozioni legate a situazioni esterne. | Esprime in modo adeguato emozioni, contenuti e idee. |

**COMPETENZA TRASVERSALE: DIGITALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B - INTERMEDIO** | **4/A - AVANZATO** |
| **Usa strumentalmente gli elementi digitali** | Utilizza  le funzioni  più semplici degli strumenti  digitali in uso nella scuola  solo se opportunamente  guidato | Individua gli  strumenti digitali in uso  nella scuola tramite  una  cheek-list e ne utilizza le  funzioni  fondamentali. | Dopo averli  correttamente individuati,  utilizza in modo autonomo  gli strumenti digitali in uso  nella scuola | Dopo aver correttamente  individuato i più adatti,  usa con consapevolezza  e con padronanza gli  strumenti  digitali e della comunicazione  in uso nella scuola |
| **Si serve degli strumenti digitale per attività di studio.** | Riesce, se aiutato, a trovare argomenti di studio selezionando le fonti. | Riesce a trovare in modo autonomo argomenti di studio selezionando le fonti fornite da sito grafia. | Sa ricercare argomenti di studio riuscendo a integrare le informazioni di più fonti adeguatamente selezionate. | Presenta ricerche estrapolate da fonti scientificamente attendibili e le rielabora in modo consapevole e creativo. |
| **Usa strategie**  **comunicative digitali per**  **interagire con**  **soggetti diversi** | Su sito grafia  data,  piattaforme predisposte e con  strumenti autorizzati  sa  riportare  semplici informazioni se aiutato | Su sito grafia data,  piattaforme predisposte e  con strumenti autorizzati  sa  organizzare  semplici informazioni | Su sito grafia data,  piattaforme predisposte e  con strumenti autorizzati  sa presentare con coerenza  informazioni. | Su sito grafia  data, piattaforme  predisposte e con strumenti  autorizzati,  sa  elaborare un prodotto  efficace |

**COMPETENZA TRASVERSALE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1/D - INIZIALE** | **2/C - BASE** | **3/B - INTERMEDIO** | | **4/A - AVANZATO** | | |
| **Sa comunicare relazionandosi agli altri** | | ( da eliminare:Se guidato,) comunica semplici messaggi al destinatario utilizzando un semplice linguaggio verbale, gestuale, simbolico, iconico - visivo, ecc. | Sa comunicare, in modo abbastanza corretto, al destinatario messaggi utilizzando un semplice linguaggio verbale, gestuale, simbolico, iconico - visivo, ecc. | Sa comunicare al destinatario in modo corretto messaggi di genere e di complessità diversa, utilizzando vari tipi di linguaggi (verbale, gestuale, simbolico, iconico - visivo ecc.) in relazione al contesto e allo scopo. | | Sa comunicare al destinatario in modo efficace, coerente e corretto messaggi di genere e di complessità diversa, utilizzando vari tipi di linguaggi (verbale, gestuale, simbolico, iconico - visivo, ecc.) in relazione al contesto e allo scopo. | |
| **Sa costruire se stesso in quanto soggetto sociale** | | Se guidato, gestisce ( da eliminare: semplici momenti di emotività personale in relazione al suo essere un soggetto sociale) le proprie emozioni in relazione al contesto di vita | Sa gestire ( da eliminare: semplici momenti di emotività personale in relazione al suo essere soggetto sociale) le proprie emozioni in relazione al contesto di vita. | Sa gestire momenti di comunicazione, tenendo conto di emotività, modo di porsi e dell’interiorizzazione delle conoscenze ( da eliminare :sapendo di essere un soggetto sociale). | | Sa gestire momenti di comunicazione complessi, tenendo conto di emotività, modo di porsi e dell’interiorizzazione delle conoscenze sapendo di essere un soggetto sociale e interagendo con gli altri per la propria crescita interiore. | | |
| **Valorizza il patrimonio culturale proprio ed altrui** | | Si sforza di agire autonomamente e in modo responsabile con i compagni e/o gli adulti. | Interagisce con gli altri agendo a favore dei soggetti privi dei diritti fondamentali. | Di fronte alle sue scelte si pone con autonomia e con disponibilità ad agire responsabilmente con i compagni e/o gli adulti. | | | Si pone di fronte alle sue scelte con autonomia, responsabilità e agisce nel rispetto di tutti. | |
| **Mostra di avere spirito cooperativo** | Nel gruppo assume ruolo di gregario. | | Collabora con i componenti del gruppo. | | Collabora con gli altri, li aiuta e a sua volta è aiutato nello svolgimento dei compiti assegnati. | Collabora con gli altri componenti del gruppo in modo attivo e organizzando il gruppo per raggiungere il massimo grado di efficacia. | | |

**COMPETENZA TRASVERSALE: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenza | 1/D - INIZIALE | 2/C - BASE | 3/B - INTERMEDIO | 4/A - AVANZATO |
| **Coglie nessi logici** | Se guidato, sa individuare qualche semplice relazione. | In qualunque situazione o contesto individua e utilizza parzialmente le principali relazioni. | In qualunque situazione o contesto individua e utilizza adeguatamente le principali relazioni. | In qualunque situazione o contesto individua e utilizza in modo autonomo le principali relazioni e le rielabora in maniera personale. |
| **Utilizza collegamenti e relazioni per leggere la realtà** | Se guidato, rielabora, in modo semplice, le relazioni individuate in una realtà circoscritta. | Individua collegamenti e li utilizza per cogliere relazioni essenziali tra ambiente, flora, fauna e elementi antropici. | Utilizza i collegamenti e le interconnessioni per cogliere la complessità dei sistemi naturali e fisici. | Padroneggia i collegamenti e le relazioni per argomentare la comprensione di sistemi diversi (ambientali, socio culturali, storici, politici ed economici) |
| **Produce collegamenti e relazioni** | Costruisce, se aiutato, schemi che evidenziano relazioni tra elementi di una realtà circoscritta. | Costruisce schemi e grafici che evidenziano relazioni di un sistema dato. | Costruisce mappe mentali e riassuntive per evidenziare i collegamenti tra elementi di diversi sistemi. | Elabora mappe concettuali ( da eliminare :e “indici americani”) come strategia di azione per individuare relazioni e connessioni di vario tipo. Opera confronti. |